

Rozvoj logického myšlení u dětí předškolního věku pomocí her

Jedním z cílů matematického vzdělávání je rozvoj logického myšlení. Proto je téma práce týkající se způsobů rozvíjení tohoto typu myšlení aktuální a přínosné pro současnou didaktiku matematiky.

Teoretická část se zaměřuje na hru a logické myšlení. Různými způsoby je vymezen pojem hra, popsány její znaky a komplexní přínos a provedena typologie her s ukázkami konkrétních aktivit daných typů. Vzhledem k tomu, že jednou z metod používaných dětmi v mateřské škole a rozvíjejících jejich logické myšlení je usuzování, věnuje autorka další kapitoly právě této metodě. Uvádí základní čtyři pravidla, kterými se při usuzování řídíme, a konkrétní činnosti dětí v mateřské škole, ve kterých se usuzování uplatňuje. Text je systematický, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části je jasně stanoven cíl experimentu, popsány použité metody, podmínky, pracovní listy a pomůcky doplněné fotografiemi, terminologie, zadání úkolů a kritéria hodnocení. Autorka vytvořila 12 úkolů, které realizovala ve třídě, v tělocvičně, na hřišti nebo na školní zahradě.

Experimentální část obsahuje průběh experimentu, výběr zkoumaného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Zařazeny jsou i hry, které byly s dětmi realizovány po dobu trvání experimentu a které měly vést k rozvoji logického myšlení dětí. Charakteristiku dětí se snažila studentka provést jednotně podle předem stanovených kritérií. Autorka pro experiment použila tři typy úkolů, každý z nich modifikovala do čtyř verzí, celkově tedy realizovala 12 úkolů. Experiment je vyhodnocen po kvantitativní i kvalitativní stránce formou přehledných tabulek a slovním vyjádřením. Analyzován je každý úkol jednotlivě a poté je provedeno porovnání úspěšnosti úkolů daného typu, na jehož základě jsou vyvozeny závěry týkající se toho, zda v dané oblasti došlo k rozvoji úrovně logického myšlení (resp. usuzování). Experiment byl však realizován pouze v průběhu tří měsíců, což je příliš krátká doba na zjevný posun v úrovni logického myšlení dětí. Z tohoto hlediska nejsou závěry práce příliš objektivní.

K práci mám ještě tyto připomínky a dotazy:

- str. 23 – Jaké by bylo Vaše kritérium pro těžký úkol? Byly některé úkoly pro děti těžké?
- str. 34 – Jakým způsobem děti konkrétně usuzují ve hrách *Stolní hra Brain Stimulator*, *Hledání stínů* a *Kimova hra*?
- str. 43, 44, 45 – Vracely se některé děti během hledání vícekrát na nesprávnou cestu? Kolikrát maximálně?


Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Text neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme zde však chyby v interpunkci, překlepy a nevhodné formulace (str. 26).

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Přínos práce pro didaktiku předmatematické výchovy spočívá v tvorbě činností, které u dětí rozvíjejí usuzování a tedy i logické myšlení. Rovněž některé poznatky zjištěné v rámci experimentu mohou sloužit k rozvoji metodiky práce s předškolními dětmi

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

velmi dobře



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 8. 7. 2016