

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta filozofická**  
**Katedra románských jazyků**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
(Posudek vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): Bc. Lucie Dořáková  
Název práce: Komunikativní přístup ve výuce francouzštiny jako jazyka cizího

Hodnotil : PhDr. Helena Horová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl splněn): Cílem předkládané diplomové práce bylo vymezit komunikativní přístup ve výuce cizích jazyků. Cíl práce byl splněn. Název práce je uveden v češtině, třebaže je práce vypracována ve francouzštině.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Z hlediska obsahového dělí autorka práci na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část se snaží komplexně vymezit komunikativní přístup s ohledem na osvojení čtyř řečových dovedností. Praktická část vychází z teoretické části a nabízí čtenáři konkrétní didaktické aktivity. Práce neobsahuje přílohový materiál.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Formální úprava diplomové práce je v pořádku. Práce je psána ve francouzštině a jazykový projev autorky je dobrý, třebaže v textu zaznamenáváme několik překlepů a gramatických chyb (např. tout les deux parties str. 3, dans tout sa complexité str.3, succès dépend sur l'harmonie str. 71). Autorka pracovala převážně s frankofonními prameny. Citace a odkazy na použitou literaturu jsou uváděny správně.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Předkládaná diplomová práce splňuje všechny požadavky na ni kladené. Může se stát cenným zdrojem informací pro začínající učitele francouzštiny, neboť přináší ucelený pohled na tematiku komunikativního přístupu ve výuce cizích jazyků. Pro zpracování teoretické části vyšla autorka pouze z pěti monografií ve francouzštině a jedné v češtině. Překvapivě nenacházíme v textu zmínku o Společném evropském referenčním rámci pro cizí jazyky. Kapitola 2.4. o komunikativním přístupu v rámci didaktiky cizích jazyků v českém prostředí by si zasloužila detailnější zpracování.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

Jakým způsobem jste postupovala při sestavování aktivit praktické části?

Měla jste v rámci pedagogické praxe možnost ověřit Vámi vytvořený didaktický materiál ve výuce?

Proč jste se nezabývala analýzou učebnic?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): velmi dobře

Datum: 13.5.2016

Podpis:

