

OPONENSKÝ POSUDEK

Název práce: *Dějiny Rokycanska v naučných stezkách*

Autor: Bc. Jan Votýpka

Oponoval: Mgr. et Mgr. Marie Fritzová, Ph.D.

Cíle práce: Autor si klade za hlavní cíl práce navržení vhodných naučných tras týkajících se dějin na Rokycansku s ohledem na obsah učiva v jednotlivých ročnících druhého stupně základní školy a s ohledem na časové rozvržení těchto exkurzí. Cíle práce byly naplněny.

Obsahové zpracování: Práce je dílem komparačním, badatelský rozměr jí dodává především vlastní obeznámenost s regionem – navržení jednotlivých tras + navržené vhodné didaktické aplikace + vyznačení těchto tras do mapy.

Formální úprava, jazykový projev, přílohy: Práce odpovídá standardům vysokoškolské kvalifikační práce, projev autora je slohově i stylisticky dobrý. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a didaktickou. Toto rozdělení se mi jeví jako nepřiliš přehledné. Autor nejprve popisuje jednotlivé trasy a teprve potom v druhé části přikládá jednotlivé pracovní listy. V samotném závěru práce je každá trasa vyznačená na mapě. Osobně bych dala přednost ucelené podobě jednotlivých tras – tj. nejprve by byla popsána trasa, poté připojená mapka a didaktické aplikace. Nicméně autor zvolil jiný způsob a ten dodržuje v celé práci, takže se jedná o jeho vlastní volbu.

Stručný komentář hodnotitele: Předkládaná diplomová práce jako celek působí solidně a naplňuje stanovené cíle. Oceňuji především část věnovanou didaktickým aplikacím, pracovní listy, které jsou zacílené na konkrétní místa, kde studenti vykonají exkurzi. Dále pak oceňuji to, že autor vytvořil mapy, které ukazují, kudy jednotlivé trasy vedou. Velice vhodně také autor zvolil úvod každé podkapitoly, kde uvádí pro jaký ročník je daná trasa určena, časový a kilometrový rozsah trasy. Trasy jsou voleny nápaditě s ohledem na probírané téma v daném ročníku. Např. hned první trasa se zaměřuje na období pravěku a je určena pro šestou třídu, taktéž druhá trasa je věnována tomuto období + dovidáme se zde také něco o archeologických osobnostech, které v regionu působily. I další trasy jsou zacílené na konkrétní ročník s přihlédnutím k pravděpodobné probírané látce. Za jednu z nejzdařilejších tras považuji trasu šest – „Po okolí odvátých Mirošovských dolů“, které velice vhodně žákům osmých tříd přibližuje život v 19. století a zašlou těžební slávu rokycanského regionu. Jako velice vhodné shledávám i didaktické aplikace k této trase. Autor si zvolil poměrně rozsáhlý úkol, nicméně musím konstatovat, že se jej zhostil velice dobře. Doufám, že tato diplomová práce vhodně poslouží i ostatním učitelům dějepisu v Plzeňském kraji.

Připomínky: Práci shledávám jako zdařilou a nemám k ní žádných vážných připomínek.

Otázky: Jaké výhody a jaké nevýhody přináší vzdělávání formou exkurze?

Navržená známka: Výborně

Vypracováno: V Plzni 29. 5. 2017

Marie Fritzová