

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**Katedra pedagogiky**  
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE  
Posudek vedoucího práce

**Práci předložila studentka:** Bc. Jaroslava Marešková

**Studijní zaměření:** Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

**Název práce:** Didaktická hra jako prostředek rozvoje předškolního dítěte v mateřských školách v okrese Plzeň-jih

**Vedoucí práce:** Mgr. Milan Podpera Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Pavla Soukupová Ph.D.

**1. CÍL PRÁCE:**

Cílem bakalářské práce bylo zmapovat typy používaných didaktických her a jejich dopad na rozvoj dětí v okrese Plzeň-jih. Cíl byl dostatečně naplněn.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Práce se svým charakterem řadí mezi teoreticko-empirické. Obě části jsou celkem vyvážené. V teoretické části se autorka zaměřuje na pojem didaktické hry v kontextu vývoje dětské hry a hry jako prostředku diagnostiky. Ve druhé kapitole se zabývá možnostmi didaktické hry pro rozvoj předškolního dítěte.

Empirická část práce je tvořena kvantitativním výzkumným šetřením využití didaktické hry v mateřských školách okresu Plzeň-jih. Autorka využívá dotazníkové šetření. Zjištěná data velmi přehledně analyzuje a interpretuje. V rámci analýzy se zaměřuje na vybrané zajímavé aspekty šetření. Šetření a jeho výsledky tak i přes velký rozsah dat zůstávají přehledné. Všechna data jsou přehledně součástí příloh. Stejně tak i použitý dotazník.

Byla provedena kontrola plagiátorství a posouzena podobnost bez podezřelé shody.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

V celé své práci používá autorka kultivovaný spisovný jazyk. Odkazy na literaturu v textu jsou až na drobné chyby v pořádku. Bibliografické citace v seznamu použité literatury jsou dle požadované normy ISO 690. Grafická úprava je dle zavedených zvyklostí. Grafy a tabulky jsou kvalitně zpracované, drobným nedostatkem je nejednotné používání jednotek v tabulkách. Členění práce je přehledné.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Téma didaktické hry je zajímavé a důležité. Autorka se pokusila poukázat na možnosti jejího využití pro rozvoj předškolního dítěte a porovnat toto s realitou využití v mateřských školách vybraného okresu. Silnou stránkou práce je především analýza výsledků šetření. Při zpracování dat bylo využito i třídění dat druhého stupně. Získaná data byla poměrně rozsáhlá, oceňuji tak i zaměřenost autorky na podstatné rysy a jevy získaných dat. Zároveň si autorka udržela pokoru při interpretaci dat.

Jako slabší vnímám provázanost mezi teoretickou a empirickou částí a neúplné dodržení vymezení didaktické hry v celé práci a výzkumném šetření.

Autorka napsala kvalitní práci odpovídající svou strukturou, obsahem a formální stránkou požadavkům na bakalářskou práci. Doporučuji k obhajobě.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

1. Které souvislosti vyplývající ze získaných dat Vás nejvíce zaujaly?
2. Která z oblastí rozvoje se Vám jeví z pohledu využití didaktické hry jako problematická?

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

**VÝBORNĚ**  
(dle průběhu obhajoby)

V PLZNI DNE: 4. 6. 2017

PODPIS:

