

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Bc. Jaroslava Marešková**

**Studijní zaměření:** Učitelství pro mateřské školy

**Název práce:** **Didaktická hra jako prostředek rozvoje předškolního dítěte v mateřských školách v okrese Plzeň - jih**

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

---

### 1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zmapovat v mateřských školách v okrese Plzeň - jih využití didaktických her, jejich přípravu, realizaci a následný dopad a přínos pro rozvoj předškolního dítěte.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-empirické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – didaktická hra, její příprava, realizace a dopad na jednotlivé oblasti rozvoje předškolního dítěte (motorika, řeč, sociální, rozumové a psychomotorické dovednosti a kompetence).

Praktická část bakalářské práce je zaměřena empiricky a obsahuje zpracování a vyhodnocení dotazníkového šetření, zaměřeného na analýzu využití didaktických her a jejich přínosu pro rozvoj předškolních dětí. Pro zjištění dat zvolila autorka metodu dotazníkového šetření. Elektronický dotazník autorka zaslala na všechny mateřské školy v okrese Plzeň - jih. (34 MŠ). Návratnost dotazníku byla 60,6% ze všech oslovených MŠ, 32,9% návratnost ze všech oslovených tříd.

Obě části práce jsou vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

### 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající.

Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. V práci pouze postrádám odkaz na zahraniční zdroj.

### 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma přípravy a realizace didaktické hry jako diagnostického prostředku rozvoje předškolního dítěte.

Stěžejní část práce je zaměřena empiricky a obsahuje zpracování a vyhodnocení výzkumného šetření, zaměřeného na analýzu využití didaktických her a jejich přínosu pro rozvoj předškolních dětí. Autorka se úžeji zaměřila na analýzu vztahu mezi četností didaktických her, sloužících pro rozvoj dané kognitivní, sociální či psychomotorické dovednosti a jejího vlivu na rozvoj dané dovednosti u konkrétního dítěte a preferenci té didaktické hry, která cílí na dovednost, v níž je/cítí se dítě úspěšné. Pro zjištění dat zvolila autorka metodu dotazníkového šetření. Elektronický dotazník autorka zaslala na všechny mateřské školy v okrese Plzeň - jih. (34 MŠ). Návratnost dotazníku byla 60,6% ze všech oslovených MŠ, 32,9% návratnost ze všech oslovených tříd. Oceňuji, že se autorce podařilo vytěžit maximum dat a velmi podrobně a zároveň přehledně se je autorce podařilo zpracovat. Mám pouze drobnou výhradu k tomu, že tato výzkumná metoda bohužel není doplněna žádnou další výzkumnou metodou pro ověření a doložení validity a relevance zjištěných dat, např. pozorováním nebo rozhovorem s úzkým vzorkem učitelek.

**Celkově považuji práci za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.**

**5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

- *Představte komisi závěry Vaší práce, průběh šetření, jejich přínosy a zdůvodněte svá doporučení pro pedagogickou praxi.*
- *Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?*
- *Formulujte konkrétní doporučení začínajícím učitelkám pro volbu obsahu a zaměření didaktické hry pro předškolní děti v MŠ?*

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

**v ý b o r n ě**

Datum: 27.5.2017

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

