

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Práci předložila studentka: **Hana Pálková**

Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Postavení dětí s odlišným mateřským jazykem v prostředí mateřské školy v Plzni**

Vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D., katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

1. CÍL PRÁCE

Cílem předložené bakalářské práce bylo popsat a zhodnotit postavení dětí s odlišným mateřským jazykem ve vybraných předškolních zařízeních v Plzni a to na základě několika zvolených kritérií, které autorka dále konkretizovala a na něž se ve své práci výzkumně zaměřila. Soudím, že takto avizovaného cíle se podařilo dosáhnout.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce je standardně členěna na část teoretickou a vlastní výzkumnou sondu. V teoretickém rámci jsou vymezena základní východiska a klíčové pojmy ve vztahu k sledovanému tématu, tj. především sociokulturní handicap a případné problémy, vyplývající ze sociokulturní odlišnosti, popis legislativy, upravující postavení cizinců ve vzdělávacím systému, problematické oblasti adaptace u dítěte předškolního věku, popis možných vhodných strategií v procesu začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Oceňuji, že jsou v této části zpracovány i aktuální legislativní změny (zmněn je katalog podpůrných opatření), týkající se postavení dětí cizinců ve vzdělávacím procesu, autorka je ale mohla blíže okomentovat a podrobit důslednější kritice např. z pohledu vlastní praxe. Celkově bych v této části práce uvítala více autorčinných komentářů, postřehů apod. S ohledem na téma a cíl je ale teoretická část zpracována dostatečně. Autorka prokázala schopnost zorientovat se za pomoci aktuálních odborných zdrojů v dané problematice. Metodologická část práce obsahuje formálně všechny náležitosti tj. formulaci cíle, popis metodologických nástrojů, charakteristiku výzkumného vzorku. Autorka si zároveň byla vědoma jistého omezení metodologického postupu, což bylo dáno vybraným výzkumným souborem a metodologickými nástroji (v práci je uvedeno). S ohledem na téma a zaměření práce byla použita metodologie zvolena vhodně. Oceňuji zejména autorčinu snahu získat co nejvíce relevantních informací o situaci vybraných dětí – doloženo zpracovanými kazuistikami. Právě popis životních okolností rodiny dítěte potvrzuje, že sociokulturní odlišnost nezpůsobuje apriori zhoršenou integraci dětí s odlišným mateřským jazykem a z pozice pedagoga je proto nezbytné negeneralizovat, ale přistupovat ke každému dítěti individuálně. Problematiku postavení dětí s odlišným mateřským jazykem se autorka dále pokusila doplnit evaluací svého studijního programu tj. učitelství pro mateřské školy. Tato kapitola by si zasloužila hlubší zpracování, autorka zůstala spíše u obecnějšího subjektivního popisu. Celkově ale výzkumné šetření přineslo pro pedagogickou praxi zajímavá zjištění. Práce tak může být cenným zdrojem pro pedagogické plánování v hledání postupů, které usnadní integrační proces dětí s odlišným mateřským jazykem.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Celkově je text bakalářské práce přehledně a logicky strukturován. Autorčin projev je kultivovaný a splňuje požadavky odborného textu. Práce obsahuje pouze několik dílčích interpunkčních a stylistických nedostatků. Odkazy na použité odborné zdroje odpovídají požadavkům aktuální citační normy. Zřejmě technickým nedopatřením však nebyla v některých částech textu zachována jednotná forma citací v poznámkách pod čarou.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Zvolené téma je s ohledem na zvyšující se diverzitu školní populace vysoce aktuální, v souvislosti s tím je významná i otázka profesní připravenosti pedagogů. Předložená práce coby dílčí výzkumná sonda dokládá, jakým konkrétním způsobem probíhá integrace dětí s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu, upozorňuje na nejčastější potíže aj. Realizovaný výzkum zároveň poukázal na určité rezervy v oblasti přípravy pedagogů, co se týče práce s touto cílovou skupinou dětí. Kladně hodnotím zodpovědný přístup studentky Hany Pálkové, pravidelně a průběžně konzultovala s vedoucí práce, projevovala zájem o danou problematiku, v práci uplatnila i řadu svých pedagogických zkušeností. Text bakalářské práce byl podroben kontrole plagiátorství prostřednictvím systému ZČU a po této stránce nevykazuje žádné nedostatky. Přes výše uvedené dílčí připomínky a nedostatky splňuje předložený text požadavky kladené na kvalifikační práci, a proto jej doporučuji k obhajobě s předběžným hodnocením viz níže.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

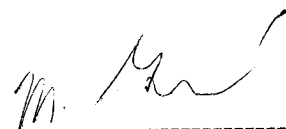
VELMI DOBŘE

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

Pokuste se zhodnotit, zda oblast podpůrných opatření dostatečně konkrétně pomáhá pedagogovi při práci s dětmi (žáky) cizinci, případně v jakých oblastech shledáváte případné rezervy, nedostatky.

Na základě vlastní pedagogické praxe uveďte, v jakých oblastech spatřujete zásadní nedostatky, co se týče připravenosti pedagoga na práci s dětmi cizinci, pokuste se na základě toho definovat klíčové složky této profesní kompetence.

V Plzni dne 19.8. 2017



PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.