

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek oponentky práce

Práci předložila studentka: **Hana Pálková**
Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Název práce: **POSTAVENÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY V PLZNI**
Vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.
Oponentka práce: MgA. Eva Gažáková, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE

Cílem bakalářské práce byl popis postavení dětí s odlišným mateřským jazykem v prostředí konkrétní plzeňské mateřské školy, včetně pohledu jejich rodičů a analýzy zkušeností pedagogů. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Text práce je vyváženě rozdělen na části teoretickou a praktickou. Teoretická část slouží jako odrazový můstek pro část praktickou a postupně vymezuje základní terminologii k problematice žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) v mateřské škole, odpovídající aktuální legislativní rámec a systém podpůrných opatření. V závěru teoretické části uvádí autorka práce i zhodnocení studia oboru učitelství pro MŠ optikou připravenosti absolventů na práci s dětmi s OMJ v mateřské škole.

Praktická část práce je věnovaná autorčinému výzkumnému šetření zahrnujícímu případové studie dvou dětí s OMJ - kazuistiky, rozhovory s rodiči a pedagogy. Práce je na závěr vhodně doplněna formuláři polostrukturovaných rozhovorů (s matkou a s učitelkami) a přepisem skupinového rozhovoru s učitelkami MŠ.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

V celé práci používá autorka kultivovaný spisovný jazyk s občasnými stylistickými prohrěšky. Odkazy na literaturu jsou správně používány a bibliografické citace v seznamu použité literatury jsou dle požadované normy. Grafická úprava je dle zavedených zvyklostí, práce je přehledně a logicky strukturována. Celkově práce splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Oceňuji autorčin poctivý přístup k celé práci – výběr aktuálního tématu, fundované zpracování teoretického a legislativního rámce a představení konkrétních případů začleňování dětí s OMJ do života běžné české mateřské školy. Považuji také za důležité její zjištění, že se absolventi učitelství pro MŠ necítí být předchozím studiem na práci s cizojazyčnými dětmi dostatečně připravováni.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

Je podle Vašich zkušeností z praxe nový systém podpůrných opatření při práci s dětmi s OMJ dostačující?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

V PLZNI DNE: 28. 8. 2017

PODPIS: _____

