



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/17

**Jméno studenta: Lenka Polívková**

**Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Téma diplomové práce: Pohybová průprava v cheerleadingu pro děti mladšího školního věku**

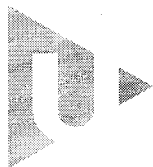
**Typ diplomové práce:**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování DP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Autorka si na základě své několikaleté praxe cvičenky i trenérky sportovního cheerleadingu v Plzni stanovila cíl diplomové práce (DP) představit sportovní cheerleading, odlišnosti tréninku dětí mladšího školního věku a vytvořit zásobník průpravných cviků k danému sportu.

Teoretická část DP je zdařile zpracována a úkoly s ní související byly splněny. Pěkně je formulována i kapitola Diskuze.


V praktické části najdeme protahovací a posilovací (zpevňovací) cviky, vhodně doplněné fotodokumentací. Ne vždy je však provedení cviků na snímcích dokonalé, což je vzhledem k věku dívek pochopitelné. Fyziologický význam cviků není v různých případech uveden správně. U cviků by též měly být uvedené chyby, které se v nich mohou vyskytovat. Cviky spadají do gymnastické průpravy, která se v cheerleadingu využívá, jak autorka v DP správně uvádí. Postrádám zde však více specifických průpravných cviků pro cheerleading, cviky i z dalších průprav (odrazová, rovnovážná, rotační...).

Do Přílohy autorka vhodně zařadila terminologii cheerleadingu a vlastní fotodokumentaci cheer pozic.

Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná za zmínku stojící shoda.

Na diplomové práci pracovala studentka samostatně, systematicky a pečlivě. Prokázala schopnost tvůrčí práce.

V Plzni, dne 23. května 2017

  
Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.  
vedoucí práce