



OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok : 2016/17

Jméno studenta: Bc. Anežka Kyviřová
Studijní obor: Učitelství pro střední školy - tělesná výchova, psychologie
Téma diplomové práce: Diagnostika specifických poruch motorického učení u dětí mladšího školního věku

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Název diplomové práce (DP) plně nekoresponduje s vytyčeným cílem práce. V názvu najdeme termín motorické učení (MU), v cíli se jedná pouze o učení. V teoretické části by si kapitola Motorické učení zasloužila větší prostor, většina podkapitol je rozepsána na pár řádek. U křivek MU chybí jejich název a bližší komentář, proč jsou v práci zařazeny. Název podkapitol Vnější a Vnitřní je nedostačující. Také kapitola Poruchy motorického učení je vzhledem k názvu práce velmi stručná.

DP se nečísluje od první stránky. V prohlášení je chyba, že autorka "vypracoval"... Zkratka HS z tabulky 1 není uvedena v seznamu zkratk. Publikace v seznamu literatury se citují celým křestním jménem. V práci se vyskytuje řada gramatických chyb a chyb v interpunkci.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

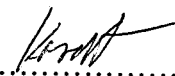
Prosím o vysvětlivku formulace ze s. 31 "Dalším aspektem výběru právě této testové baterie byla její nevyužitelnost v případě testování motoriky."

Zkuste nastínit souvislost jednotlivých subtestů se zjišťováním poruch motorického učení.

U některých není souvislost zřejmá.

Můžete uvést příklady slov auditivních testů?

V Plzni, dne 29.5.2017


.....
podpis oponenta práce