

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/2017

Jméno studenta: Marcela Kutálková

Studijní obor: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ, kombinované studium

Téma bakalářské práce: Překážkové dráhy vytvořené pro zdravotně oslabené jedince mladšího školního věku.

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji stupeň klasifikace:

výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

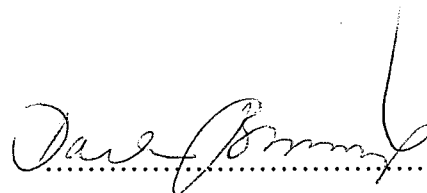
Předložená diplomová práce je metodického charakteru. Autorka si klade za cíl vytvořit návrh překážkových drah pro zdravotně oslabené děti na 1.stupni ZŠ. Úkoly jsou stanoveny ne zcela přesně. Teoretická a praktická část jsou obsahově poněkud nevyvážené. Teoretická východiska jsou rozpracována velmi pečlivě. Kapitulu 3 (Diagnostika posturálních poruch) považuji, vzhledem k tématu DP, za nadbytečnou. Praktická část obsahuje 7 návrhů překážkových drah. Každá překážková dráha obsahuje 5 stanovišť. Cvičení na každém stanovišti je dostatečně popsáno, připojeno je také upozornění na možné chyby a účinek cvičení. Praktická část je doplněna doprovodným videozáznamem.

Přes uvedené výtky považuji, vzhledem k zaměření autorčina studijního programu, za poměrně zdařilou a přínosnou.

Doplňující dotazy:

1. Byli mezi dětmi, s nimiž jste překážkové dráhy vyzkoušela, oslabení jedinci?
2. Jak často by, podle Vás, měla být aplikována Vámi navržená cvičení, aby jejich dopad byl preventivní či dokonce nápravný?
3. Můžete dále rozvést připomínku v kap. Diskuse o různém přístupu chlapců a děvčat k provádění cvičení? Proč tomu tak, podle Vašeho názoru, je?

V Plzni, dne 22.8.2017



podpis oponenta práce