

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**FAKULTA PEDAGOGICKÁ**  
**KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE- Oponentský posudek**

Akademický rok 2016/17

**Jméno studenta:** Bc. Petr Hranáč  
**Studijní obor:** Učitelství pro střední školy, obor tělesná výchova a psychologie  
**Téma diplomové práce:** Zjišťování úrovně pohybové aktivity v rámci životního stylu na SŠ Plzeňského kraje.

**Typ diplomové práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopřehled apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Předložená diplomová práce má výzkumný charakter. Svým zaměřením se zabývá aktuálním společenským problémem, kontinuálním poklesem pohybové aktivity u mládeže v ČR. Cílem výzkumu je zjistit a porovnat úroveň pohybové aktivity studentů gymnázia v Rokycanech v roce 2014 a 2016. K zjištění úrovně pohybové aktivity použil autor

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

krokoměr a akcelerometr, data byla ukládána do systému Indares. Pro zjištění dalších informací upřesňujících aktivity studentů byl použit dotazník IPAQ.

Teoretická východiska jsou formulována srozumitelně, rozsah použité literatury je dostatečný. Výsledky diplomové práce jsou interpretovány přehledně, doplněny grafy.

Po formální stránce je diplomová práce zpracována pečlivě.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Jaké jsou, podle Vašeho názoru, důvody dalšího poklesu úrovně pohybové aktivity u dívek mezi lety 2014 a 2017?

Proč byl řešen v DP pouze pokles úrovně PA u dívek?

V Plzni, dne 25.8.2017



.....  
podpis oponenta práce