

Předmatické představy – porovnávání u dětí v mateřské škole

Cílem práce je zjistit úroveň schopností dětí předškolního věku řešit úlohy týkající se přirozeného porovnávání, základního porovnávání, redukovaného porovnávání a porovnávání rozdílem.

V teoretické části je charakterizováno dítě předškolního věku z hlediska motoriky a grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, paměti, řeči, sociálních dovedností, vnímání času a prostoru a z hlediska postupného rozvoje předmatických představ dítěte od tří do šesti let. Autorka se pak podrobněji zabývá konkrétní metodou řešení, kterou je porovnávání. Uvádí typy porovnávání a demonstruje je na konkrétních činnostech dětí. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou jasně formulovány cíle experimentu, popsány jeho podmínky a pomůcky, uvedeno zadání úkolů a stanovena kritéria.

Experimentální část obsahuje výběr zkoumaného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Experimentu se zúčastnilo 12 dětí ve věku 3 - 6 let. Jejich charakteristiku se snažila studentka provést podle stejných hledisek. Není však uveden přesnější věk dítěte, který mohl hrát důležitou úlohu při plnění jednotlivých úkolů. Autorka vytvořila celkem 8 úkolů a připravila k nim i pomůcky. Úkoly jsou rozmanitého charakteru a zaměřují se na využití hmatu, zraku a pohybu. Vyhodnocení experimentu je provedeno pomocí přehledných tabulek a slovním vyjádřením, ve kterém jsou popsány i některé strategie, které děti používaly při řešení úkolů. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto připomínky a náměty k diskusi:

- str. 13 – Uveďte konkrétní činnost, při které dítě porovnává představu s představou.
- str. 16 – Jak děti poznají větší množství vody? Jaké musí být kelímky?
- str. 20 – Zadání úkolu č. 1B, č. 2B a úkolu č. 3 je psáno jiným stylem než ostatní úkoly (1. os. j. č.).
- str. 23 – Upřesněte, co znamená, že Janička „počítá do 1 000“.
- str. 27 – Zadála jste dětem striktně pokyn, aby tvořily dvojice? Nezkoumala jste různé strategie řešení?
- str. 37 – Byly skutečně různě dlouhé kroky dětí při krokování tak zásadní?
- str. 38 – Co dalšího děti uváděly, že krabičky obsahují?
- str. 41 – Pokud byste se zaměřila na věk dětí, projevily se při řešení úkolů nějaké další specifické jevy, které jste při vyhodnocení ještě neuvedla? Projevily se nějaké rozdíly mezi dětmi různých věkových kategorií ve schopnostech řešit daný úkol?

Grafická stránka práce je na dobré úrovni, nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. V textu najdeme jen drobné překlepy, chyby v interpunkci a několik nepřesných formulací. Text je doplněn vhodnými fotografiemi pomůcek a na příloženém CD najdeme i videoukázky z experimentu.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Přínos práce spočívá v přípravě a realizaci experimentu, jehož výsledky ukazují na schopnosti dětí předškolního věku řešit činnosti na různé druhy porovnávání.

Text splňuje požadavky na bakalářskou práci. Doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 4. 7. 2017