

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Katedra českého jazyka a literatury

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**STAV PRAVOPISNÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ  
NA 2. STUPNI ZŠ**

Bc. Michal Rejthar

Vedoucí práce: PhDr. Zdeněk Suda CSc.

Plzeň 2012

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracoval samostatně s použitím uvedených pramenů a literatury.

V Plzni, ..... 2012

.....

Nejvíce bych chtěl poděkovat PhDr. Zdeňku Sudovi CSc., který moji práci vedl. Pravidelné konzultace, rady i morální podpora mi v mé práci velmi pomohly.

Dále bych chtěl poděkovat všem, kteří se podíleli na šíření a vyplnění pracovních listů a dotazníků pro učitele.

# OBSAH

Úvod.....	6
1. <b><u>TEORETICKÁ ČÁST</u></b> .....	7
1.1. Pravopis .....	7
1.2. Pravopis a RVP .....	10
1.3. Rozvržení pravopisného učiva v rámci učebního plánu .....	12
2. <b><u>PRAKTICKÁ ČÁST</u></b> .....	16
2.1. <b><u>Cíl, metody a pracovní hypotézy</u></b> .....	16
2.1.1. Cíl .....	16
2.1.2. Zkoumaný soubor .....	16
2.1.3. Hypotézy .....	18
2.1.4. Metody .....	19
2.1.4.1. Pracovní list .....	19
2.1.4.2. Dotazník pro učitele .....	20
2.2. <b><u>Vyhodnocení výsledků výzkumu</u></b> .....	21
2.2.1. <b><u>Vyhodnocení pracovních listů</u></b> .....	21
2.2.1.1. <b><u>Vyhodnocení pracovních listů v rámci všech škol</u></b> .....	22
2.2.1.1.1. Lexikální pravopis .....	22
2.2.1.1.2. Morfologický pravopis .....	25
2.2.1.1.3. Lexikální pravopis .....	27
2.2.1.1.4. Shrnutí .....	28
2.2.1.2. <b><u>Vyhodnocení pracovních listů v rámci ZŠ</u></b> .....	30
2.2.1.2.1. <b>2. ZŠ</b> .....	30
2.2.1.2.1.1. Lexikální pravopis .....	30
2.2.1.2.1.2. Morfologický pravopis .....	32
2.2.1.2.1.3. Syntaktický pravopis .....	34
2.2.1.2.1.4. Shrnutí .....	37
2.2.1.2.2. <b>15. ZŠ</b> .....	38
2.2.1.2.2.1. Lexikální pravopis .....	38
2.2.1.2.2.2. Morfologický pravopis .....	40
2.2.1.2.2.3. Syntaktický pravopis .....	42
2.2.1.2.2.4. Shrnutí .....	44
2.2.1.2.3. <b>25. ZŠ</b> .....	45
2.2.1.2.3.1. Lexikální pravopis .....	45
2.2.1.2.3.2. Morfologický pravopis .....	47
2.2.1.2.3.3. Syntaktický pravopis .....	49
2.2.1.2.3.4. Shrnutí .....	51
2.2.1.2.4. <b>26. ZŠ</b> .....	52
2.2.1.2.4.1. Lexikální pravopis .....	52
2.2.1.2.4.2. Morfologický pravopis .....	54
2.2.1.2.4.3. Syntaktický pravopis .....	56
2.2.1.2.4.4. Shrnutí .....	58
2.2.1.2.5. <b>Základní školy</b> .....	59
2.2.1.2.5.1. Lexikální pravopis .....	59
2.2.1.2.5.2. Morfologický pravopis .....	61
2.2.1.2.5.3. Syntaktický pravopis .....	63
2.2.1.2.5.4. Shrnutí .....	65
2.2.1.3. <b><u>Vyhodnocení pracovních listů v rámci gymnázií</u></b> .....	66
2.2.1.3.1. <b>Církevní gymnázium</b> .....	66

2.2.1.3.1.1.	Lexikální pravopis .....	66
2.2.1.3.1.2.	Morfologický pravopis .....	68
2.2.1.3.1.3.	Syntaktický pravopis .....	71
2.2.1.3.1.4.	Shrnutí .....	73
2.2.1.3.2.	<b>Gymnázium Františka Křížíka</b> .....	74
2.2.1.3.2.1.	Lexikální pravopis .....	74
2.2.1.3.2.2.	Morfologický pravopis .....	76
2.2.1.3.2.3.	Syntaktický pravopis .....	79
2.2.1.3.2.4.	Shrnutí .....	81
2.2.1.3.3.	<b>Gymnázium Plzeň, Mikulášské náměstí 23</b> .....	82
2.2.1.3.3.1.	Lexikální pravopis .....	82
2.2.1.3.3.2.	Morfologický pravopis .....	84
2.2.1.3.3.3.	Syntaktický pravopis .....	86
2.2.1.3.3.4.	Shrnutí .....	88
2.2.1.3.4.	<b>Gymnázia</b> .....	89
2.2.1.3.4.1.	Lexikální pravopis .....	89
2.2.1.3.4.2.	Morfologický pravopis .....	91
2.2.1.3.4.3.	Syntaktický pravopis .....	93
2.2.1.3.4.4.	Shrnutí .....	95
2.2.1.4.	<b><u>Vzájemné srovnání údajů získaných z pracovních listů</u></b> .....	96
2.2.1.4.1.	<b>Srovnání údajů získaných v rámci ZŠ</b> .....	96
2.2.1.4.1.1.	Lexikální pravopis .....	96
2.2.1.4.1.2.	Morfologický pravopis .....	98
2.2.1.4.1.3.	Syntaktický pravopis .....	100
2.2.1.4.1.4.	Shrnutí .....	102
2.2.1.4.2.	<b>Srovnání údajů získaných v rámci gymnázií</b> .....	103
2.2.1.4.2.1.	Lexikální pravopis .....	103
2.2.1.4.2.2.	Morfologický pravopis .....	106
2.2.1.4.2.3.	Syntaktický pravopis .....	108
2.2.1.4.2.4.	Shrnutí .....	109
2.2.1.4.3.	<b>Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ</b> .....	111
2.2.1.4.3.1.	Lexikální pravopis .....	111
2.2.1.4.3.2.	Morfologický pravopis .....	113
2.2.1.4.3.3.	Syntaktický pravopis .....	114
2.2.1.4.3.4.	Shrnutí .....	115
2.2.1.4.4.	<b>Srovnání údajů získaných v rámci všech škol</b> .....	117
2.2.1.4.4.1.	Lexikální pravopis .....	117
2.2.1.4.4.2.	Morfologický pravopis .....	119
2.2.1.4.4.3.	Syntaktický pravopis .....	121
2.2.1.4.4.4.	Shrnutí .....	123
2.2.1.5.	<b><u>Vyhodnocení dotazníků pro učitele</u></b> .....	126
2.2.1.5.1.	Pohled učitelů ČJ na pravopis .....	126
2.2.1.5.2.	Metodika používaná při výuce pravopisu .....	128
2.2.1.5.3.	Materiály využívané při výuce pravopisu .....	131
2.3.	<b><u>Pravopisná cvičení</u></b> .....	133
2.3.1.	Klasifikace cvičení v ČJ.....	133
2.3.2.	Soubor aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků.....	135
Závěr.....		140
Summary.....		144
Použitá literatura.....		145

# ÚVOD

Téma diplomové práce „Stav pravopisných dovedností žáků na 2. stupni ZŠ“ se opírá o výzkum v oblasti pravopisných dovedností žáků základní školy a nižších ročníků gymnázií.

Cílem práce je získat povědomí o stavu pravopisných dovedností žáků 9. tříd a kvart gymnázií v rámci vybraných plzeňských vzdělávacích institucí, poté sestavit pořadí jednotlivých škol a jejich míru úspěšnosti při zvládnání pravopisných jevů vzájemně porovnat.

Samotný výzkum má dvě linie - první linii tvoří výzkum pravopisných dovedností žáků vybraných škol, který čerpá z údajů získaných z pracovních listů obsahujících doplňovací cvičení zaměřená na různé typy pravopisných jevů, druhou linii tvoří výzkum zaměřený na učitele, zejména na jejich metodiku používanou při výuce pravopisu.

Práce je rozdělena na dvě velké kapitoly: TEORETICKÁ ČÁST a PRAKTICKÁ ČÁST.

Kapitola TEORETICKÁ ČÁST obsahuje informace o tom, co je to pravopis, zabývá se vztahem pravopisu a Rámcově vzdělávacího programu a rozvržením pravopisného učiva v rámci jednotlivých ročníků základní školy.

Kapitola PRAKTICKÁ ČÁST je stěžejní částí diplomové práce a skládá se ze tří podkapitol.

První podkapitola informuje o cílech samotného šetření, je zde představen zkoumaný soubor a hypotézy, nalezneme zde i základní metody používané při výzkumu, pracovní list a dotazník.

Ve druhé podkapitole prezentujeme výsledky výzkumu, které se skládají jednak z vyhodnocení údajů získaných z pracovních listů, jednak z informací zjištěných z dotazníků pro učitele. Údaje nashromážděné v rámci výzkumu pravopisných dovedností žáků jsou vzájemně konfrontovány. Pro přesnější postižení stavu pravopisných dovedností žáků jsou výsledky vyhodnocovány po jednotlivých školách. Samotné výsledky jsou prezentovány formou procentuální úspěšnosti žáků při zvládnání daného pravopisného jevu, tyto údaje jsou okomentovány a představeny v přehledných tabulkách.

Třetí podkapitola se zabývá pravopisnými cvičeními a jejich klasifikací, na které navazuje soubor obsahující návrhy aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků. Tato cvičení jsou naším vlastním výtvořem a měli by sloužit nejen k procvičování pravopisu, ale i k jeho prověřování.

# 1. TEORETICKÁ ČÁST

Teoretická část diplomové práce se věnuje teorii pravopisu. V první kapitole nalezneme definování pravopisu jako takové a jeho základní typy. Druhá kapitola se zabývá vztahem pravopisu a Rámcově vzdělávacího programu (dále RVP). Rozvržení pravopisného učiva v učebním plánu pro 1. a 2. stupeň základní školy je obsahem kapitoly třetí.

## 1.1 Pravopis

Pravopis můžeme také označit termínem ort(h)ografie. Tento termín vychází z řeckého slova ορθογραφία, což je složenina skládající se ze slov ορθος (orthos) = správný a γραφος (grafos) = písíci (<http://cs.wikipedia.org/wiki/Ortografie>).

Pravopis je určitou konvencí o ustáleném způsobu psaní. Pomocí grafických znaků (písmenka a znaménka) se zaznamenávají projevy spisovného jazyka. Písmena jsou doplňována tzv. rozlišovacími znaménky (čárka, háček a kroužek), také užíváme tzv. členící znaménka (tečky, čárky, středník, dvojtečky atd.) (Havránek, Jedlička, 1996).

Jestliže je žák schopen psát pravopisné jevy správně bez neustálého přemýšlení nad daným pravopisným jevem, můžeme mluvit o automatizaci pravopisu. Stále by však měl být žák schopen zamýšlet se nad určitými pravopisnými jevy, zejména pokud se jedná o jevy náročné.

K lepšímu osvojení pravopisných dovedností musejí žáci nejdříve ovládnout tzv. mluvnický základ, ke kterému patří tvoření slov, tvarosloví a skladba.

Znalosti z tvarosloví jsou pro žáky důležité zejména v oblasti psaní hlásek zdvojených, pokud žák umí určit jednotlivé části slova, je schopen slovo i správně napsat (např. slunný, -ný je přípona, slun- kořen).

V rámci tvarosloví by měl žák bezpečně poznávat slovní druhy, což souvisí s rozlišováním tvarových homonym (např. Dnes je hezky. - sloveso, ale Viděl jsem je na tržnici. - zájmeno). Řadíme sem také rozlišování tvarů ohebných slov (př. malí chlapci, malé děti).

V rámci skladby musí žáci bezpečně určovat základ podmětu ve větě. Například ve větě „Mraky turistů navštívily Prahu.“ určí jako podmět slovo mraky.

Neméně důležité je osvojení si pravopisných pravidel. Žáci musí vědět, jak postupovat při řešení pravopisného problému a jak daný jev odůvodnit. (Čechová, Styblík, 1989).

Spisovná norma je kodifikována v Pravidlech českého pravopisu, ve kterých nalezneme výčet pravopisných zásad a seznam pravopisných jevů. Tato příručka je dostupná ve dvou variantách, jedná se o vydání akademické a školní, které je uzpůsobeno pro potřeby žáků a škol, tudíž je stručnější než vydání akademické. Je nutné upozornit na pravopisnou reformu z roku 1993, která přinesla změnu starých pravidel (např. v oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení).

Mezi základní typy pravopisu řadíme pravopis lexikální, pravopis morfologický a pravopis syntaktický (Čechová, 1977). Jednotlivé typy pravopisu rozlišujeme podle toho, zda určitý způsob psaní závisí na vlastnosti kořene, tvaru slova nebo vyplývá z větného vztahu.

## **Pravopis lexikální**

### **Do lexikálního pravopisu patří:**

- psaní y, ý po tvrdých souhláskách (chýše, dým, rýma),
- psaní i, í po měkkých souhláskách (šíp, žízeň, jinovatka),
- psaní i, í a y, ý po obojetných souhláskách mimo koncovku (mlýn, bidlo, myslet),
- označování kvantity samohlásek (val - vál, žila - žíla),
- psaní ú - ů (nůše, úžeh, ústava),
- psaní písmena ě (dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě) (stěna, dělat, měch),
- psaní znělých souhlásek na konci a uvnitř slova (chybka, řev, loďka),
- psaní hlásek zdvojených (všestranný, vonný, slunný),
- předložky a předpony s a z (Petr s Pavlem, z kopce, zvrhnout, skončit),
- slova přejatá (diktát, dieta, kino),
- zkratky a značky,
- psaní velkých a malých písmen na začátku slov a slovních spojení (Petr, Plzeň, Šumava),
- pravopis spřežek (napralo, zleva, nahoře),
- pravidla o dělení slov (do-ho-da, ma-za-ni-ce, zá-vod-ník).



## **Pravopis morfologický**

Pravopis morfologický se opírá o uvědomění si pádu jména a jeho příslušnosti k určitému deklinačnímu vzoru (Čechová, 1977).

### **Do morfologického pravopisu patří:**

- psaní i - y v koncovkách podstatných jmen (stromoví, žíly, pávi),
- psaní i - y v koncovkách přídavných jmen (pštrosí vejce, veselý chlapec)
- psaní i - y v koncovkách slovesných tvarů přítomného času, respektive pravopis sloves 4. třídy v (koupí, mizí, vozí)

## **Pravopis syntaktický**

### **Pravopisem syntaktickým rozumíme:**

- shodu koncovek přídavných s podmětem (muži přišli, ženy psaly, děti si hrály),
- větnou interpunkci:
  - a) psaní interpunkčních znamének na konci věty nebo větného celku (Přijď zítra. Maminka mi řekla, ať to udělám.),
  - b) interpunkce ve větě jednoduché (Na hřišti jsem viděl Petra, Pavla a Martina.)
  - c) interpunkce v souvětí (Zůstal jsem doma, protože jsem byl nemocný.)
- grafický zápis přímé řeči (Maminka řekla: „Uklid' si po sobě“.)

## **1.2 Pravopis a RVP**

Český jazyk řadíme v Rámcově vzdělávacím programu (dále RVP) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jejím cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní vhodně se vyjadřovat a správně vnímat různá jazyková sdělení.

Dovednosti získávané ve vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se tyto složky vzájemně prolínají.

Pravopis řadíme do oblasti Jazykové výchovy, ve které žáci získávají dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Pravopis částečně spadá i do Komunikační a slohové výchovy, kde se žáci učí především kultivovaně psát či posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

Přikládáme očekávané výstupy od žáků základních škol tak, jak je uvádí RVP. Záměrně vybíráme jen ty výstupy, které se přímo týkají pravopisu. Upozorňujeme, že do této kapitoly nejsou zařazeny výstupy, které slouží pouze k lepšímu zvládnutí pravopisu a nejsou jeho součástí.

### **Komunikační a slohová výchova**

V této oblasti se od žáka očekávají následující výstupy, které souvisejí s pravopisem:

#### **Očekávané výstupy na 1. stupni (RVP 2007)**

žák:

- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

#### **Učivo 1. stupně (RVP 2007)**

- **písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

### **Očekávané výstupy na 2. stupni ZŠ (RVP 2007)**

žák

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

### **Jazyková výchova**

V této oblasti se od žáka očekávají následující výstupy, které souvisejí s pravopisem:

### **Očekávané výstupy na 1. stupni (RVP 2007)**

žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### **Učivo 1. stupně (RVP 2007)**

- **pravopis:** lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

### **Očekávané výstupy na 2. stupni (RVP 2007)**

žák

- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

### **Učivo 2. stupně (RVP 2007)**

- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický

## **1.3 Rozvržení pravopisného učiva v rámci učebního plánu**

Tato kapitola se zabývá rozvržením pravopisného učiva v rámci učebního plánu základních škol. Jednotlivé učivo je zde předkládáno tak, jak je prezentováno ve Vzdělávacím programu základní škola. Záměrně vybíráme jen to učivo, které se týká pravopisu. Upozorňujeme, že do této kapitoly není zařazeno učivo, které slouží k lepšímu zvládnutí pravopisu a není jeho součástí.

### **1. ročník**

#### **Učivo:**

- Písmeno malé, velké
- Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky.
- Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb psaní.

#### **Co by měl žák umět:**

- Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).

### **2. ročník**

#### **Učivo**

- Grafická podoba věty a souvětí.
- Psaní vět s náležitými znaménky.
- Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
- Psaní souhlásek na konci a uvnitř slova.
- Psaní slov ve skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- Procvičování pravopisu jmen místních.

#### **Co by měl žák umět:**

- Dodržovat správnost psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- Průběžně se seznamovat s pravopisem jmen.

### **3. ročník**

#### **Učivo**

- Vyjmenovaná slova.
- Vlastní jména.
- Pravopis i/y po obojetných souhláskách.
- Uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hod, řek (výcvik pravopisu).

#### **Co by měl žák umět**

- Správně psát obvyklá vlastní jména.

### **4. ročník**

#### **Učivo**

- Vyjmenovaná slova.
- Shoda přísudku s podmětem.
- Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
- Psaní i/y v příčestí minulém (bez ověřování)

#### **Co by měl žák umět**

- Uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách.

### **5. ročník**

#### **Učivo**

- Předpony s-, z-, vz-.
- Předložky s, z.
- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
- Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku).
- Shoda přísudku s podmětem.

- Interpunkce u řeči přímé.

### **Co by měl žák umět**

- Užívat průběžně pravopis.
- Znat základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi.
- Pracovat s Pravidly českého pravopisu.

## **6. ročník**

### **Učivo**

- Procvičování pravopisu jmenných tvarů přídavných jmen (př. z literární výchovy).

### **Co by měl žák umět**

- Užívat jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží.

## **7. ročník**

### **Učivo**

- Psaní velkých písmen.

### **Co by měl žák umět**

- Ovládat pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební.
- Ovládat interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí.

## **8. ročník**

### **Učivo**

- Interpunkce v souvětí.
- Psaní frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních.
- Využívání Pravidel českého pravopisu.

## **9. ročník**

### **Učivo**

- Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební.
- Procvičování ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě a mně/mě.
- Pravopis stupňování přídavných jmen.
- Procvičování tvaroslovného pravopisu.
- Pravopis ve shodě přísudku s podmětem.
- Interpunkce u různých přívlasků.
- Pravopis řeči přímé v textu.

### **Co by měl žák umět**

- Respektovat interpunkci i ve větších stylistických projevech.

## **2. PRAKTICKÁ ČÁST**

Tato kapitola je stěženi částí diplomové práce. Dělí se na tři podkapitoly. První podkapitola se věnuje samotnému výzkumu, jeho cíli a metodám, kterými se budeme snažit uvedené hypotézy potvrdit, případně vyvrátit. Samozřejmě zde představíme i zkoumaný soubor. Druhá podkapitola se zabývá výsledky výzkumu mezi žáky jednotlivých škol, jejich vyhodnocením a vzájemným srovnáním. Obsahem druhé podkapitoly je prezentace informací získaných v rámci dotazníků pro učitele, zejména se zde věnujeme jejich pohledu na pravopis a metodologii, kterou používají při jeho výuce. Třetí podkapitola je zaměřena na pravopisná cvičení, konkrétně na jejich klasifikaci, nedílnou součástí této podkapitoly je soubor našich vlastních návrhů aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků.

### **2.1 Cíl, metody a pracovní hypotézy**

V této kapitole prezentujeme cíl výzkumu, soubor, na kterém byl výzkum proveden, jsou zde stanoveny hypotézy a představeny využívané metody.

#### **2.1.1 Cíl**

V této diplomové práci si klademe několik cílů, které chceme naplnit:

- Získat povědomí o stavu pravopisných dovedností žáků 9. tříd a kvart gymnázií v rámci vybraných vzdělávacích institucí, poté sestavit pořadí jednotlivých škol a jejich míru úspěšnosti při zvládnutí pravopisných jevů vzájemně porovnat.
- Provést výzkum týkající se pohledu učitelů na pravopis a postihnout jejich metodologii používanou při výuce pravopisu.
- Navrhnout soubor aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků.

#### **2.1.2 Zkoumaný soubor**

Pro výzkum pravopisných dovedností jsme zvolili žáky sedmi plzeňských škol. Výzkumu se účastnily čtyři základní školy a tři gymnázia. Pracovní list vyplnilo celkem 283 žáků, z toho bylo 176 žáků základních škol a 107 žáků gymnázií.



Výzkumu zaměřeného především na metodologii se účastnilo celkem 15 učitelů ze sedmi vybraných plzeňských škol, které jsou totožné se školami, na kterých bylo prováděno zkoumání pravopisných dovedností.

Šetření jsme uskutečnili v lednu 2012 a zapojili se do něj žáci a učitelé těchto škol:

## **2. základní škola Plzeň**

**Adresa:** Schwarzova 20, 301 00 Plzeň

**Web:** <http://www.zs2.plzen-edu.cz/>

Škola byla otevřena roku 1956. Od roku 1998 je právní subjekt zřízený Magistrátem města Plzně. Vyučuje se zde podle vzdělávacího programu "Školní vzdělávací program pro základní vzdělání 2. ZŠ".

## **15. základní škola Plzeň**

**Adresa:** Terezie Brzkové, 33-35, 318 00 Plzeň

**Web:** <http://www.zs15plzen.cz/>

Specifickým rysem 15. ZŠ je tradiční nabídka čtyř vzdělávacích modulů pro rozvoj žáků v oblasti všeobecné, hudební, výtvarné a přírodovědné. Tato nabídka je od září 2009 rozšířena na 1. stupni o výuku založenou na principech waldorfské pedagogiky.

## **25. základní škola Plzeň**

**Adresa:** Chválenická 17, 326 00 Plzeň

**Web:** <http://www.zs25plzen.cz/>

25. ZŠ je fakultní školou FPE ZČU v Plzni. Tato škola se specializuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na badminton a basketbal (golf od šk. r. 2012/13), hudební a výtvarnou výchovu.

## **26. základní škola Plzeň**

**Adresa:** Skupova 22, 301 00 Plzeň

**Web:** <http://www.zs26plzen.cz/>

V současné době škola vzdělává 89 žáků nejen z Litic a blízkého okolí, ale i ty, kteří měli problémy s adaptabilitou v početnějších kolektivech ve velkých školách a vyhovuje jim rodinné prostředí této školy.

### **Církevní gymnázium Plzeň**

**Adresa:** Mikulášské náměstí 15, 326 00 Plzeň

**Web:** <http://www.cg-plzen.cz/>

Církevní gymnázium Plzeň je katolické gymnázium, které poskytuje osmileté všeobecné gymnaziální vzdělání denní formou studia a čtyřleté gymnaziální vzdělání dálkovou formou studia. Jde o jediné církevní gymnázium v západních Čechách a plzeňské diecézi.

### **Gymnázium Františka Křížíka, s. r. o.**

**Adresa:** Sokolovská 54, 323 00 Plzeň

**Web:** <http://www.gfk-plzen.cz/>

Tato nestátní škola existuje v Plzni od roku 1991. Ve výuce se zaměřuje na výuku cizích jazyků, především angličtiny.

### **Gymnázium Plzeň, Mikulášské náměstí 23**

Adresa:

**Web:** <http://www.mikulasske.cz/>

Gymnázium v Plzni na Mikulášském náměstí je jednou z nejvýznamnějších a nejprestižnějších středních škol v Plzeňském kraji a zejména v reálných vědách i v celé republice. Tento vzdělávací ústav byl založen roku 1906 jako II. česká státní reálka v Plzni, Mikulášské náměstí 23. Za tuto dobu zde studovalo množství studentů, z nichž mnozí se stali významnými osobnostmi české vědy, kultury, umění, politiky či sportu.

## **2.1.3 Hypotézy**

Pro náš výzkum jsme stanovili následující hypotézy, které se v závěru práce pokusíme vyvrátit či potvrdit:

- Úroveň pravopisných dovedností žáků gymnázií je výrazně vyšší než úroveň pravopisných dovedností žáků základních škol. Jelikož je studium na gymnáziu podmíněno přijímacím řízením, domníváme se, že se jedná o žáky výběrové.
- Žáci nejlépe zvládají pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov. Toto tvrzení se opírá o fakt, že se jedná o učivo 1. stupně, tudíž se s ním žáci setkávají po většinu školní docházky.
- Pro žáky je nejobtížnějším typem pravopisných jevů psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení, zejména díky tomu, že se toto učivo učí až v 8. nebo v 9. ročníku.

- Žákům činí největší potíže pravopisné jevy z oblasti lexikálního pravopisu, která zahrnuje velkou škálu různorodých pravopisných jevů.
- Většina učitelů nerada vyučuje pravopis, navíc při jeho výuce nepoužívají pestré vyučovací metody a žáky k výuce pravopisu nemotivují.

## **2.1.4 Metody**

Ještě před započítím výzkumu bylo nutné se seznámit s problematikou pravopisu (teorie, výuka atd.) i metodologií výzkumu prostřednictvím odborné literatury. Po zjištění potřebných informací a zvolení vhodných metod jsme mohli začít se samotným šetřením.

Samotný výzkum má dvě linie - první linii tvoří zjištění stavu pravopisných dovedností žáků vybraných škol, které čerpá z údajů získaných prostřednictvím pracovních listů obsahujících doplňovací cvičení zaměřená na různé typy pravopisných jevů, druhou linii tvoří výzkum zaměřený na učitele, zejména na jejich metodiku používanou při výuce pravopisu.

Nejprve jsme provedli přípravnou fázi výzkumu, ve které jsme oslovili ředitele a učitele plzeňských škol, zda mají zájem účastnit se našeho výzkumu. Řada škol odpověděla záporně nebo vůbec, našel se ale dostatek škol, které přislíbily účast. Dovolujeme si tvrdit, že je zdroj respondentů velmi pestrý, od škol malých, až po školy velké, případně gymnázia. Součástí přípravné fáze byly také konzultace podoby pracovního listu s učiteli vybraných tříd.

Výzkum proběhl v lednu 2012. Podstatnou část pracovních listů jsme předložili ve třídách sami, za dohledu vyučujícího, zbylou část zadali učitelé. Na splnění úkolů měli žáci vyhrazenou jednu vyučovací hodinu (45 minut), zpravidla byli hotovi dříve. Po dosažení stanoveného počtu respondentů (více jak 250) mohlo začít zpracování získaných údajů, kterým se podrobně zabývá kapitola 2.2.

### **2.1.4.1 Pracovní list**

Pro výzkum stavu pravopisných dovedností žáků jsme zvolili použití pracovního listu, který se skládá z jedenácti doplňovacích cvičení zaměřených na různé typy pravopisných jevů.

Zařadili jsme doplňovací cvičení zaměřená na pravopisné jevy z těchto oblastí:

- vyjmenovaná slova,
- předpony vz-, s-, z-,
- psaní hlásek zdvojených,

- psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení,
- psaní předložek s a z,
- psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě,
- pravopis zájmen,
- psaní i/y v koncovkách podstatných jmen,
- psaní i/y v koncovkách přídavných jmen,
- shoda koncovek přičestí s podmětem,
- interpunkce ve větě jednoduché,
- interpunkce v souvětí.

Jednotlivá cvičení jsou poskládána z pravopisných jevů řadících se do příslušného typu. Tyto jevy jsou záměrně promíchány, jejich počet v rámci jednotlivých cvičení není totožný, jelikož se jedná o různě obsáhlé pravopisné oblasti, tudíž by bylo neefektivní zařazovat stejný počet jevů například z oblasti vyjmenovaných slov a z oblasti předpon vz-, s-, z-, která obsahuje daleko méně pravopisných jevů než oblast předchozí. Plné znění pracovního listu naleznete v příloze č. 2.

Údaje získané z pracovních listů jsou vyhodnocovány pomocí statistické metody. Upozorňujeme, že jsme je byli nuceni vyhodnocovat písemnou formou, nikoliv strojově, jednalo se totiž o ručně vyplněné pracovní listy. Práce to byla velmi zdoluhavá a náročná. Více informací o vyhodnocení údajů z pracovních listů se dozvíte v kapitole 2.2.1.

#### **2.1.4.2 Dotazník pro učitele**

Cílem dotazníku pro učitele je zjistit jejich postoj k pravopisnému učivu a zmapovat metodologii, kterou při výuce pravopisu používají.

Dotazník pro učitele je sestaven ze tří typů otázek. Na otázky prvního druhu lze odpovědět ANO/NE, zpravidla se týkají postoje učitelů k pravopisu jako takovému. Druhý typ otázek je založen na výběru z předem připravených možností (a, b, c, d), u některých dotazů mají vyučující prostor napsat vlastní odpověď, pokud jim nabízené možnosti nestačí. Ve třetí skupině otázek se mohou učitelé rozepsat o vlastních námětech, zkušenostech a metodologii.

Při vyplňování dotazníku nebyli vyučující omezeni časem, bylo na nich, za jak dlouho dotazník vyplní, zpravidla jej odevzdávali při naší druhé návštěvě na jejich škole.

Vyhodnocení dotazníku pro učitele je opět prováděno statistickou metodou, výsledky jsou přepočítány na procenta. Více o vyhodnocení dotazníků se dozvíte v kapitole 2.2.2.

Plné znění dotazníku pro učitele naleznete v příloze č. 2.

## 2.2 Vyhodnocení výsledků výzkumu

Tato kapitola se věnuje vyhodnocení výsledků výzkumu. První podkapitola je věnována vyhodnocení údajů nashromážděných v rámci pracovních listů pro žáky, druhá podkapitola se věnuje vyhodnocení informací získaných z dotazníků pro učitele.

### 2. 2. 1. Vyhodnocení pracovních listů

Hodnoty získané z pracovních listů jsou rozřazeny do tří skupin. První skupinu tvoří typy pravopisných jevů náležící do oblasti lexikálního pravopisu, do druhé skupiny jsou zařazeny pravopisné jevy z oblasti morfologického pravopisu a ve třetí skupině se nacházející pravopisné jevy z oblasti syntaktického pravopisu.

Výsledky jsou řazeny sestupně, od nejvyššího procenta správných řešení k nejnižšímu. Úspěšnost je vyjádřena v procentech, která jsou zaokrouhlena na jedno desetinné místo. U pravopisných jevů je červenou barvou zvýrazněno, kterou část slova nebo slovního spojení měli žáci doplnit.

Barevné označení procentuálního vyjádření míry správných řešení reprezentuje rozřazení jevů do skupin dle úspěšnosti (viz Tab. 1), zařadili jsme jej pro vyšší přehlednost. Upozorňujeme, že slovní hodnocení nekoresponduje s klasifikační stupnicí ani neslouží jako návod k ní, ač jsou názvy totožné.

**Tab. 1: Barevné označení hodnot uvedených v tabulkách**

Barva	Rozmezí	Hodnocení
Modrá	100%	Bezchybně
Zelená	80,1% - 99,9%	Výborně
Žlutá	60,1% - 80,0%	Chvalitebně
Oranžová	40,1% - 60,0%	Dobře
Červená	20,1% - 40,0%	Dostatečně
Šedivá	0,0% - 20,0%	Nedostatečně

Ke každému typu pravopisných jevů je připojen krátký komentář shrnující zjištěné poznatky. Dovolujeme si poukázat na to, že jsou komentáře záměrně zpracovány velmi stručně, a to z důvodu, že jsou hodnoty v tabulkách přehledně uspořádány a rozřazeny, tudíž není nutné je podrobně komentovat. U vyhodnocení jednotlivých škol komentáře obsahují zpravidla srovnání s celkovými výsledky, aby bylo patrné, kde se žáci daných škol odchýlili od průměrné úspěšnosti (o více než 10%, ať už kladně či záporně).

## 2.2.1.1 Vyhodnocení pracovních listů v rámci všech škol

Tato kapitola se zabývá výsledky získanými z pracovních listů v rámci všech škol. Údaje prezentované v této kapitole považujeme za stěžejní ukazatel stavu pravopisných dovedností všech dotazovaných žáků, výsledky jednotlivých škol s nimi budou v následujících kapitolách konfrontovány. Výzkumu se zúčastnilo celkem 283 žáků.

### 2.2.1.1.1 Lexikální pravopis

Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili se 77,8% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 87,6% úspěšností. Za problematické jevy považujeme ty, které dosáhly správných řešení v méně než 80,1% odpovědí. Radě žáků činí obtíže doplnit správné i/y u slovního spojení „odrážel se bidlem“, zpravidla si toto slovo pletou s „bydlem“ ve smyslu bydlení. Neméně obtížné bylo pro řadu žáků slovo „mlít“, kde je třeba dávat pozor na to, že bylo utvořeno pomocní koncovky, stejně jako slovo třít. Slovní spojení „nabytí vědomostí“ si někteří žáci zřejmě nedávají do spojení s významem získat, ale se smyslem zmlátit. U slova „viklal se“ si někteří žáci pravděpodobně neuvědomují, že se nejedná o předponu vy/vý, ale o součást kořenu slova.

**Tab. 2: Vyhodnocení v rámci všech škol: Vyjmenovaná slova**

Pravopisný jev	Správně
hmyz	99,3%
brzy	98,9%
cvičit	98,9%
pravidelně	98,6%
hlemýžď	97,5%
hlavičky sirek	96,8%
sýkorka	96,5%
syť	95,4%
nebýt líný	94,7%
ozývá se	93,6%
osiky	93,3%
pýcha	93,3%
smyk	93,3%

Pravopisný jev	Správně
pytláky	90,8%
slepýš	89%
blýská se	88,7%
obsahují síru	88,7%
zíval únavou	87,6%
starobylý	86,2%
vyplývá	81,6%
mlynáře	81,3%
výr velký	81,3%
odrážel se bidlem	74,9%
mlít obilí	66,4%
nabytí vědomostí	62,2%
viklal se	49,8%

## Předpony vz-, s-, z-

Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili se 73,9% úspěšností. Za problematické jevy považujeme ty, které dosáhly správných řešení v méně než 80,1% odpovědí. U slovního spojení „sbil dohromady“ je třeba si uvědomit, že se jedná o význam dohromady, tudíž je třeba napsat „s“. Slovní spojení „správa dolu“ lze vysvětlit jako vedení, kancelář dolu, nikoliv jako informace (zpráva). „Stěžovat si na chování“ znamená projevat nespokojenost, nejedná se v žádném případě o činění něčeho (někoho) těžkým (ztěžovat). U slovního spojení „zjednat pořádek“ žáci chybovali zřejmě proto, že si jej spletli s významem vyjednat (např. mírovou smlouvu), v tomto případě by se správně psalo „sjednat smlouvu“.

Tab. 3: Vyhodnocení v rámci všech škol: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	89%
silnice se zužovala	88,3%
sbil dohromady	76,3%

Pravopisný jev	Správně
správa dolu	73,5%
stěžovali si na chování	67,8%
zjednat pořádek	48,4%

## Psaní hlásek zdvojených

Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 79% úspěšností. Zde je nutné dávat si pozor na to, jak bylo slovo utvořeno, tedy s žáky důkladně procvičit slovo tvorbu. Z výsledků je patrné, že má řada žáků zafixováno několik používaných slov, která řeší správně (vonný, stinný), ale slova, pro ně zřejmě ne tak často používaná, řeší nesprávně (slunný, všestranný, okenní, kolenní), ač byla utvořena stejným způsobem jako slova předchozí. Je třeba žákům vysvětlit, že se jedná o tvoření slov pomocí přípony -ný, ne jim jen uvést několik příkladů bez vysvětlení.

Tab. 4: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně
jelení	95,8%
deník	94,7%
havraní	94%
nevinu	91,2%
vonný	86,6%

Pravopisný jev	Správně
stinný	83,4%
slunným	72,4%
všestranný	70,3%
okenní	54,8%
kolenní	46,3%

## Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 60,4% úspěšností. Psaní velkých písmen činí žákům značné potíže. Za zajímavé považujeme uvést fakt, že například u slov Vánoce a Velikonoce psali žáci na začátku jednoho z nich malé písmeno a u druhého písmeno velké. Názvy ulic, náměstí a restaurací činí řadě žáků velké problémy. Pražskou čtvrť Malá Strana napsala řada žáků s oběma písmeny malými, zřejmě ani neví, že se jedná o místní název. Největší problémy žákům činí názvy písemných památek. Velmi malé procento úspěšnosti se objevuje také u slovního spojení „vyhráli Plzeňští“, žáci si pravděpodobně neuvědomují, že se jedná o obyvatele daného města, proto se píše velké počáteční písmeno.

**Tab. 5: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	95,8%	přijel renaultem	53%
Vánoce	92,9%	Malá Strana	51,6%
Velikonoce	89,8%	Městský úřad v Hořovicích	50,5%
Český les	82,7%	restaurace U Pěti strun	48,8%
ulice Bratří Čapků	76,3%	Bible kralická	33,9%
ulice Nad Nádražím	62,2%	vyhráli Plzeňští	29%
Podkrkonoší	59,4%	Rukopis královédvorský	22,6%
náměstí Krále Jiřího	58,3%		

## Psaní předložek s a z

Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 88,2% úspěšností. Kromě jednoho případu žáci doplňovali předložky s a z bez menších obtíží. Je zarážející, že slovní spojení „trhl sebou“ řešilo správně jen 13,4% žáků.

**Tab. 6: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní předložek s a z**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
s dětmi	98,6%	z ochozu věže	96,5%
s novým učitelem	97,9%	z/ze/s psacího stolu	96,5%
jde z kopce	97,5%	vyráběla ze skla	94,7%
z vlastní vůle	96,8%	s jeho životem	92,6%
díval se z vrcholu	96,5%	vyráběla ze dřeva	80,9%
vyráběla z kovu	96,5%	trhl _ sebou	13,4%



### 2.2.1.1.2 Morfologický pravopis

Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 82,5% úspěšností.

#### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 85,1% úspěšností. S doplňováním skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě neměli žáci obtíže, vyjma dvou případů. Řadě žáků dělá problémy rozlišit objetí ve smyslu pohybu dopravním prostředkem, zde je třeba dávat si pozor na to, že kořenem slova je „jet“. Za zmínku stojí také tvar osobního zájmena „já“, zde mají žáci obtíže doplnit správný tvar ve 3. pádu, pletou si jej s jinými pády.

Tab. 7: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní skupin bje-bě, vje--vě, mně-mě

Doplňovaný výraz	Správné řešení	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	96,8%	nejupřímnější	89%
objezdy	94,7%	nedorozuměl se	83,7%
temně	94,7%	objetí	67,1%
objem krychle	89,8%	ke mně	65%

#### Pravopis zájmen

Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili se 78,4% úspěšností. Některým žákům činí problémy doplnění správné koncovky ve 4. a 6. pádu. Chyba v doplnění koncovky ve slovním spojení „před vaši stodolu“ je zřejmě způsobena tím, že si někteří žáci automaticky pojí předložku „před“ se 6. pádem.

Tab. 8: Vyhodnocení v rámci všech škol: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
naši přátelé	97,2%	o naši pověst	75,6%
před vaší kanceláří	97,5%	na naši cestu	65,4%
o vaší sestře	96,8%	před vaši stodolu	40,3%
pro naši Jitku	76%		

#### Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisné jevy z oblasti psaní i/ v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 87% úspěšností. Za zajímavé považujeme uvést slovo „zelí“, ve kterém žáci doplnili koncovku se 100% úspěšností, jedná se o jediný jev z celého pracovního listu, ve kterém nechyboval ani

jeden žák. Některým žákům činí obtíže slovo „šakaly“ ve 4. pádě, doplnění koncovky ve slově „obuvi“ (žáci si jej zřejmě přiřadí ke špatnému vzoru, jedná se o podstatné jméno podle vzoru kost) a slovo „Boleslavi“, taktéž podle vzoru kost, nikoliv podle vzoru žena, kterému odpovídá slovo „Ostrava“.

**Tab. 9: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zelí	100%	s vesly	90,8%
nůši trávy	98,2%	mezi holuby	86,6%
v obilí	97,2%	zdobena drahokamy	83,4%
v poli	96,8%	s našimi psy	82,3%
počkej chvíli	94,7%	šakaly si lze splést	68,6%
žížaly je možno najít	94%	opravna obuvi	66,4%
krokodýli jsou nebezpeční	92,9%	do Boleslavi	61,5%
z Ostravy	91,9%		

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili se 79,4% úspěšností. Za problematické považujeme slovní spojení „s husími játry“, žáci si jej pravděpodobně nespojují se vzorem jarní, ale se vzorem mladý. U slovního spojení „Pavlovy děti“ se někteří žáci zřejmě domnívali, že se jedná o podstatné jméno, nikoliv o přídavné jméno přivlastňovací nebo nesprávně vyřešili příslušnost slova děti k rodu. Nejobtížnějším jevem je bezkonkurenčně výraz „žáci byli zvědaví“, je třeba si uvědomit, že se jedná o aktuální stav, nikoliv o trvalou vlastnost.

**Tab. 10: Vyhodnocení v rámci všech škol: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
ve tmavých mracích	91,9%	nad urostlými stromy	82,7%
ryzí zlato	91,2%	zlobivý chlapec	80,2%
malí psi jsou	89,4%	s husími játry	79,9%
jsou roztomilí (psi)	86,2%	Pavlovy děti	78,1%
děti jsou zdravý	85,2%	dráždil susedovy psy	75,3%
učitelovi žáci byli	84,5%	byli zvědavi (žáci)	28,3%

### 2.2.1.1.3 Syntaktický pravopis

Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili se 71,2% úspěšností.

#### Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 78,8% úspěšností. Nesprávná řešení se ve větší míře objevují ve shodě přísudku s podmětem, který obsahuje členy rodu mužského a ženského („chlapci a děvčata pobíhali“). Dále stojí za zmínku shoda s přísudku s podmětem ve středním rodě v množném čísle („divadla představila“), zde má řada žáků problém doplnit koncovku „a“, zpravidla zde doplňují koncovku „y“. Velmi nízký počet správných řešení vykazuje shoda přísudku s mnohonásobným podmětem, který obsahuje členy v rodu středního (množné číslo) a člen rodu středního v jednotném čísle, tj. „hříbata, jehňata a kůzle se pásly“, řada žáků zde doplňovala „a“.

Tab. 11: Vyhodnocení v rámci všech škol: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	98,6%	chlapci a děvčata pobíhali	75,6%
děti trávil(y)	92,2%	divadla představila	68,9%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	92,2%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	23,7%
stáli muži, ženy i děti	92,9%		
chlapci a dívky obdivovali	86,6%		

#### Interpunkce ve větě jednoduché

Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 59,8% úspěšností. Interpunkce ve větě jednoduché činí problémy velké části žáků, kteří nejsou zřejmě dostatečně seznámeni se syntaktickými jevy, například mají obtíže rozeznat přívlástek volný a těsný, oddělit čárkou vytčený větný člen či oslovení.

**Tab. 12: Vyhodnocení v rámci všech škol: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Nepřišel Petr ani Pavel.	74,2%
Držel se ho zuby nehty.	72,1%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	71,4%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	69,6%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	67,5%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	45,6%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	42,4%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	35,7%

### **Interpunkce v souvětí**

Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 67,6% úspěšností. Interpunkce v souvětí je pro řadu žáků obtížným typem, řada z nich sice pozná vedlejší větu, ale již ji neoddělí čárkami ze všech stran, zpravidla jen na jejím začátku.

**Tab. 13: Vyhodnocení v rámci všech škol: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	84,1%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	73,9%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	72,8%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	62,2%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	44,9%

#### **2.2.1.1.4 Shrnutí**

Pravopisné jevy žáci řešili v průměru se 77,2% úspěšností. Jen malé obtíže žákům činí psaní předložek s a z, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen a psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě. Za obtížné učivo, které činí problémy více jak 20% žáků, se dá považovat psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, psaní hlásek zdvojených, shoda koncovek přídavných s podmětem, pravopis zájmen, předpony vz-, s-, z-, interpunkce souvětí a psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení. Nejmenší procento úspěšnosti dosáhla interpunkce ve větě jednoduché.

Tab. 14: Vyhodnocení v rámci všech škol: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	88,2%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	87,6%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	87%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	85,1%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	79,4%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	79%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	78,8%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	78,4%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	73,9%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	67,6%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	60,4%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	59,8%

S ohledem na typy pravopisu žáci nejlépe zvládají morfologický pravopis, menší obtíže jim činí pravopis lexikální a syntaktický.

Tab. 15: Vyhodnocení v rámci všech škol: Celková úspěšnost

Typ pravopisu	Správně
Morfologický pravopis	82,5%
Lexikální pravopis	77,8%
Syntaktický pravopis	71,2%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>77,2%</b>

## 2.2.1.2 Vyhodnocení pracovních listů v rámci ZŠ

Údaje jednotlivých škol jsou konfrontovány s celkovými výsledky. V krátkých komentářích uvádíme ty jevy, jejichž procento úspěšnosti se od průměrné hodnoty odchýlilo o více jak 10%, ať už kladným či záporným směrem.

### 2.2.1.2.1 2. ZŠ

- Z 2. ZŠ se výzkumu zúčastnilo celkem 27 žáků.

#### 2.2.1.2.1.1 Pravopis lexikální

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili s 88,1% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 90,6% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: viklal se (+35,4%), mlynáře (+18,7%), výr velký (+18,7%), vyplývá (+11%), odrážel se bidlem (+10,3%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlít obilí (-18,3%), nabytí vědomostí (-38,7%)

Tab. 16: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
brzy	100%	slepýš	96,3%
hlemýžď	100%	blýská se	92,6%
hmyz	100%	starobylý	92,6%
nebýt líný	100%	sytý	92,6%
výr velký	100%	vyplývá	92,6%
pravidelně	100%	pýcha	92,6%
cvičit	100%	obsahují síru	92,6%
mlynáře	100%	osiky	92,6%
smyk	100%	zíval únavou	88,9%
hlavičky sirek	100%	odrážel se bidlem	85,2%
sýkorka	100%	viklal se	85,2%
ozývá se	96,3%	mlít obilí	48,1%
pytláky	96,3%	nabytí vědomostí	11,1%

## Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 90,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: zjednat pořádek (+36,8%), stěžovali si na chování (+28,5%), sbil dohromady (+20%), správa dolu (+15,4%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 17: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně
sbil dohromady	96,3%
stěžovali si na chování	96,3%
vzchopil se	92,6%

Pravopisný jev	Správně
správa dolu	88,9%
silnice se zužovala	85,2%
zjednat pořádek	85,2%

## Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili s 91,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: okenní (+30,4%), kolenní (+27,8%), všestranný (+22,3%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 18: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně
deník	100%
havraní	100%
nevinu	100%
jelení	96,3%
vonný	96,3%

Pravopisný jev	Správně
stinný	92,6%
všestranný	92,6%
okenní	85,2%
slunným	81,5%
kolenní	74,1%

## Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili se 77,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Bible kralická (+47,6%), Rukopis královédvorský (+44,1%), Městský úřad v Hořovicích (+42,01%), Malá Strana (+33,6%), Podkrkonoší (+29,5%), restaurace U Pěti strun (+29%), náměstí Krále Jiřího (+19,5%), ulice Nad Nádražím (+19,3%), ulice Bratří Čapků (+12,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: přijel renaultem (-38,2%)

Tab. 19: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	100%	Bible kralická	81,5%
Vánoce	96,3%	ulice Nad Nádražím	81,5%
Velikonoce	96,3%	náměstí Krále Jiřího	77,8%
Český les	92,6%	restaurace U Pěti strun	77,8%
Městský úřad v Hořovicích	92,6%	Rukopis královédvorský	66,7%
Podkrkonoší	88,9%	vyhráli Plzeňští	25,9%
ulice Bratří Čapků	88,9%	přijel renaultem	14,8%
Malá Strana	85,2%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili s 89,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: trhl sebou (-13,4%)

Tab. 20: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
jde z kopce	100%	z/ze/s psacího stolu	100%
s dětmi	100%	z vlastní vůle	100%
s novým učitelem	100%	s jeho životem	96,3%
vyráběla ze skla	100%	díval se z vrcholu	92,6%
vyráběla z kovu	100%	vyráběla ze dřeva	85,2%
z ochozu věže	100%	trhl _ sebou	0%

### 2.2.1.2.1.2 Pravopis morfologický

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 91,7% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 94% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: objem krychle (+10,2%), ke mně (+12,8%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -



**Tab. 21: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	100%	temně	96,3%
objezdy	100%	nejupřímnější	92,6%
objem krychle	100%	nedorozuměl se	88,9%
objetí	96,3%	ke mně	77,8%

### **Pravopis zájmen**

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili s 93,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: na naši cestu (+34,6%), před vaši stodolu (+44,9%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 22: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Pravopis zájmen**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
o vaší sestře	100%	o naši pověst	85,2%
na naši cestu	100%	pro naši Jitku	85,2%
naši přátelé	100%	před vaši stodolu	85,2%
před vaší kanceláří	100%		

### **Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili se 92,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: šakaly si lze splést (+24%), opravná obuvi (+18,8%), do Boleslavi (+23,7%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 23: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní i/y v koncovech podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
nůši trávy	100%	z Ostravy	92,6%
v obilí	100%	mezi holuby	88,9%
zelí	100%	v poli	88,9%
krokodýli jsou nebezpeční	96,3%	do Boleslavi	85,2%
počkej chvíli	96,3%	opravná obuvi	85,2%
žížaly je možno najít	96,3%	s našimi psy	85,2%
šakaly si lze splést	92,6%	zdobena drahokamy	85,2%
s vesly	92,6%		

### Psaní i/y v koncovech přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovech přídavných jmen žáci řešili se 86,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Pavlovy děti (+21,9%), dráždil sousedovy psy (+21%), žáci byli zvědaví (+16,1%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 24: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Psaní i/y v koncovech přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Pavlovy děti	100%	děti jsou zdravý	88,9%
dráždil sousedovy psy	96,3%	učitelovi žáci byli	88,9%
nad urostlými stromy	96,3%	ryzí zlato	85,2%
malí psi jsou	96,3%	s husími játry	85,2%
ve tmavých mracích	96,3%	zlobivý chlapec	70,4%
jsou roztomilí (psi)	92,6%	byli zvědaví (žáci)	44,4%

### 2.2.1.2.1.3 Pravopis syntaktický

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili s 85,9% úspěšností.

### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 77,8% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: divadla představila (+20%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: chlapci a dívky obdivovali (-20%), hříbata, jehňata a kůzle se pásly (-16,3%)

Tab. 25: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
děti trávil <del>y</del>	96,3%	chlapci a dívky obdivovali <del>i</del>	88,9%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	96,3%	chlapci a děvčata pobíhali <del>i</del>	55,6%
zaujal <del>y(i)</del> šelmy a dravci	96,3%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	7,4%
stáli muži, ženy i děti	92,6%		
divadla představila	88,9%		

### Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 95,8% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Přijď ke mně, Petře, už v pět. (+60,6%), Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (+53,9%), Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl. (+47%), O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (+28,8%), Nepřišel Petr ani Pavel. (+25,8%), Držel se ho zuby nehty. (+24,2%), Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích. (26,7%), Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl. (+21,2%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 26: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché

Pravopisný jev	Správně
Nepřišel Petr ani Pavel.	100%
Držel se ho zuby nehty.	96,3%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	96,3%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	96,3%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	96,3%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	96,3%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	92,6%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	92,6%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 91,1% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (+27,2%), Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala. (+15,9%), Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (+34,1%), V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (+15%), Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (+25,5%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 27: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	100%
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	100%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	96,3%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	88,9%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	70,4%

### 2.2.1.2.1.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci 2. ZŠ řešili v průměru s 88,6% úspěšností.

Jen malé obtíže žákům činí psaní předložek s a z a psaní i/y v koncovkách přídavných jmen.

Za obtížné učivo, které činí problémy více jak 20% žáků 2. ZŠ, se dá považovat psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení a shoda koncovek přičestí s podmětem.

Tab. 28: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
Interpunkce ve větě jednoduché (pravopis syntaktický)	95,8%
Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě (pravopis morfologický)	94%
Pravopis zájmen (pravopis morfologický)	93,7%
Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen (pravopis morfologický)	92,4%
Psaní hlásek zdvojených (pravopis lexikální)	91,9%
Interpunkce v souvětí (pravopis syntaktický)	91,1%
Předpony vz-, s-, z- (pravopis lexikální)	90,8%
Vyjmenovaná slova (pravopis lexikální)	90,6%
Psaní předložek s a z (pravopis lexikální)	89,5%
Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen (pravopis morfologický)	86,7%
Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení (pravopis lexikální)	77,8%
Shoda koncovek přičestí s podmětem (pravopis syntaktický)	77,8%

S ohledem na typy pravopisu žáci 2. ZŠ nejlépe zvládají morfologický pravopis, menší obtíže jim činí pravopis lexikální a syntaktický.

Tab. 29: Vyhodnocení jednotlivých škol - 2. ZŠ: Celková úspěšnost

Typ pravopisu	Správně
Morfologický pravopis	91,7%
Lexikální pravopis	88,1%
Syntaktický pravopis	85,9%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>88,6%</b>

## 2.2.1.2.2 15. ZŠ

- Z 15. ZŠ se výzkumu zúčastnilo celkem 60 žáků.

### 2.2.1.2.2.1 Pravopis lexikální

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili se 72,9% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 83,7% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlynáře (+12%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: starobylý (-21,2%), odrážel se bidlem (-13,2%), mlít obilí (-11,4%)

Tab. 30: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
cvíčit	100%	osiky	86,7%
hmyz	100%	pytláky	86,7%
brzy	98,3%	smyk	86,7%
pravidelně	98,3%	nebýt líný	85%
ozývá se	96,7%	obsahují síru	83,3%
hlavičky sirek...	93,3%	slepýš	81,7%
hlemýžď	93,3%	vyplývá	71,7%
mlynáře	93,3%	výr velký	71,7%
sýkorka	93,3%	starobylý	65%
syť	93,3%	nabytí vědomostí	63,3%
pýcha	90%	odrážel se bidlem	61,7%
zíval únavou	90%	mlít obilí	55%
blýská se	88,3%	viklal se	48,3%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili se 67% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: stěžovali si na chování (-11,1%), zjednat pořádek (-10,4%)

Tab. 31: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	86,7%	sbil dohromady	66,7%
silnice se zužovala	85%	stěžovali si na chování	56,7%
správa dolu	68,3%	zjednat pořádek	38,3%

### Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 73% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: stinný (-11,7%), vonný (-11,6%), jelení (-10,8%)

Tab. 32: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
havraní	91,7%	stinný	71,7%
deník	90%	všestranný	70%
jelení	85%	slunným	60%
nevinu	83,3%	okenní	55%
vonný	75%	kolenní	48,3%

### Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 55,1% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: přijel renaultem (+12%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Malá Strana (-21,6%), náměstí Krále Jiřího (-16,6%), Rukopis královédvorský (-15,9%), Městský úřad v Hořovicích (-15,5%), Bible kralická (-13,9%)

Tab. 33: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	98,3%	restaurace U Pěti strun	45%
Vánoce	91,7%	náměstí Krále Jiřího	41,7%
Český les	85%	Městský úřad v Hořovicích	35%
Velikonoce	85%	Malá Strana	30%
ulice Bratří Čapků	75%	vyhráli Plzeňští	26,7%
přijel renaultem	65%	Bible kralická	20%
ulice Nad Nádražím	65%	Rukopis královédvorský	6,7%
Podkrkonoší	56,7%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 85,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 34: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
z/ze/s psacího stolu	98,3%	z ochozu věže	93,3%
s dětmi	96,7%	z vlastní vůle	93,3%
jde z kopce	95%	vyráběla ze skla	91,7%
s novým učitelem	95%	s jeho životem	86,7%
díval se z vrcholu	93,3%	vyráběla ze dřeva	78,3%
vyráběla z kovu	93,3%	trhl _ sebou	13,3%

### 2.2.1.2.2 Pravopis morfologický

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili se 78,1% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 81,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -



Tab. 35: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
temně	98,3%	objem krychle	85%
lidských obětí	93,3%	nedorozuměl se	78,3%
objezdy	91,7%	objetí	58,3%
nejupřímnější	90%	ke mně	56,7%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu žáci řešili se 73,3% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: před vaší stodolu (-20,3%), na naši cestu (-10,4%)

Tab. 36: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
o vaší sestře	96,7%	pro naši Jitku	76,7%
naši přátelé	95%	na naši cestu	55%
před vaší kanceláří	93,3%	před vaší stodolu	20%
o naši pověst	76,7%		

## Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 83,2% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: opravná obuvi (-11,4%)

Tab. 37: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zelí	100%	krokodýli jsou nebezpeční	86,7%
nůši trávy	96,7%	mezi holuby	85%
v poli	95%	s našimi psy	78,3%
počkej chvíli	91,7%	zdobena drahokamy	78,3%
v obilí	91,7%	šakaly si lze splést	68,3%
žížaly je možno najít	91,7%	opravná obuvi	55%
z Ostravy	90%	do Boleslavi	51,7%
s vesly	88,3%		

## Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili se 74,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 38: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Doplňovaný výraz	Správné řešení	Pravopisný jev	Správně
ryzí zlato	90%	jsou roztomilí (psi)	78,3%
malí psi jsou	86,7%	s husími játry	75%
ve tmavých mracích	86,7%	Pavlovy děti	73,3%
učitelovi žáci byli	81,7%	zlobivý chlapec	73,3%
nad urostlými stromy	80%	dráždil susedovy psy	70%
děti jsou zdravý	78,3%	byli zvědaví (žáci)	21,7%

### 2.2.1.2.2.3 Pravopis syntaktický

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili s 64,7% úspěšností.

## Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 77,3% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 39: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	98,3%	chlapci a děvčata pobíhali	76,7%
stáli muži, ženy i děti	96,7%	divadla představila	56,7%
chlapci a dívky obdivovali	88,3%	hřřbata, jehňata a kůzle se pásly	28,3%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	88,3%		
děti trávilý	85%		

## Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 52,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Přijď ke mně, Petře, už v pět. (-24%), O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (-22,5%), Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích. (-17,9%), Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl. (-10,3%)

Tab. 40: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché

Pravopisný jev	Správně
Nepřišel Petr ani Pavel.	83,3%
Držel se ho zuby nehty.	78,3%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	61,7%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	51,7%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	46,7%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	45%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	45%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	11,7%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 50,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (-20,6%), Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (-17,8%), Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (-28,9%), Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (-13,2%)

Tab. 41: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Interpunkce v souvětí

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	80%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	55%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	53,3%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	33,3%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	31,7%

#### **2.2.1.2.2.4 Shrnutí**

Pravopisné jevy žáci 15. ZŠ řešili v průměru se 71,9% úspěšností.

Menší obtíže žákům 15. ZŠ činí psaní předložek s a z, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen a psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě.

Za obtížné učivo, které činí problémy více jak 20% žáků 15. ZŠ, se dá považovat shoda koncovek přičestí s podmětem, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, pravopis zájmen, psaní hlásek zdvojených a předpony vz-, s-, z-.

Do velmi obtížného učiva, které činí problémy více jak 40% žáků 15. ZŠ, řadíme psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení, interpunkci ve větě jednoduché a interpunkci v souvětí.

Tab. 42: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	85,7%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	83,7%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	83,2%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	81,5%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	77,3%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	74,6%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	73,3%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	73%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	67%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	55,1%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	52,9%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	50,6%

S ohledem na typy pravopisu žákům 15. ZŠ činí menší obtíže morfologický a lexikální pravopis (více jak 20% žáků), větší obtíže jim činí pravopis syntaktický (více jak 30% žáků).

Tab. 43: Vyhodnocení jednotlivých škol - 15. ZŠ: Celková úspěšnost

Typ pravopisu	Správně
Morfologický pravopis	78,1%
Lexikální pravopis	72,9%
Syntaktický pravopis	64,7%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>71,9%</b>

### 2.2.1.2.3 25. ZŠ

- Z 15. ZŠ se výzkumu zúčastnilo celkem 50 žáků.

#### 2.2.1.2.3.1 Pravopis lexikální

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili se 77,9% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 86,9% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: blýská se (-14,7%),  
odrážel se bidlem (-12,9%)

Tab. 44: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
cvičít	100%	smyk	92%
sýkorka	100%	mlynáře	90%
syťý	100%	ozývá se	88%
brzy	98%	vyplývá	86%
hlavičky sirek	98%	obsahují síru	84%
hlemýžď	98%	pytláky	84%
hmyz	98%	zíval únavou	84%
nebýt líný	98%	blýská se	74%
pravidelně	98%	výr velký	74%
osiky	96%	nabytí vědomostí	68%
pýcha	96%	odrážel se bidlem	62%
slepýš	96%	mlít obilí	60%
starobylý	96%	viklal se	40%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 69,7% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: zjednat pořádek (+10,4%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 45: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Předpony vz-, s-, z-**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	88%	správa dolu	70%
silnice se zužovala	84%	stěžovali si na chování	60%
sbil dohromady	78%	zjednat pořádek	38%

### **Psaní hlásek zdvojených**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili s 81,2% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 46: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Psaní hlásek zdvojených**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
nevinu	96%	slunným	82%
havraní	94%	stinný	82%
jelení	94%	všestranný	72%
deník	90%	okenní	60%
vonný	90%	kolenní	52%

### **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 61,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: vyhráli Plzeňští (+13%), přijel renaultem (+11%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: restaurace U Pěti strun (-14,8%)

Tab. 47: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Vánoce	98%	Podkrkonoší	56%
Velikonoce	98%	Malá Strana	54%
Šumavy	90%	Městský úřad v Hořovicích	46%
Český les	86%	vyhráli Plzeňští	42%
ulice Bratří Čapků	78%	Bible kralická	36%
přijel renaultem	64%	restaurace U Pěti strun	34%
ulice Nad Nádražím	62%	Rukopis královédvorský	24%
náměstí Krále Jiřího	58%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 89,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: trh sebou (+10,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 48: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
díval se z vrcholu	100%	z/ze/s psacího stolu	98%
jde z kopce	100%	z vlastní vůle	98%
s dětmi	100%	s jeho životem	94%
s novým učitelem	100%	vyráběla ze skla	92%
vyráběla z kovu	98%	vyráběla ze dřeva	76%
z ochozu věže	98%	trhl _ sebou	24%

### 2.2.1.2.3.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 85,8% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-bě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-bě, mně-mě žáci řešili s 83,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: objetí (-11,1%)

Tab. 49: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
temně	96%	nedorozuměl se	92%
nejupřímnější	94%	objem krychle	84%
objezdy	94%	ke mně	62%
lidských obětí	92%	objetí	56%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili s 92,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: před vaši stodolu (+35,7%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: o naši pověst (-11,6%)

Tab. 50: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
o vaší sestře	100%	pro naši Jitku	74%
naši přátelé	98%	na naši cestu	64%
před vaší kanceláří	98%	o naši pověst	64%
před vaši stodolu	76%		

## Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 88,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 51: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
nůši trávy	100%	žížaly je možno najít	94%
zelí	100%	s vesly	88%
v obilí	98%	zdobena drahokamy	84%
v poli	98%	s našimi psy	78%
z Ostravy	98%	opravna obuvi	72%
počkej chvíli	96%	šakaly si lze splést	68%
krokodýli jsou nebezpeční	94%	do Boleslavi	66%
mezi holuby	94%		



## Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili se 78,2% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 52: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
ve tmavých mracích	94%	nad urostlými stromy	84%
malí psi jsou	92%	Pavlovy děti	76%
jsou roztomilí (psi)	88%	s husími játry	76%
ryzí zlato	88%	dráždil sousedovy psy	72%
děti jsou zdravý	86%	zlobivý chlapec	72%
učitelovi žáci byli	86%	byli zvědaví (žáci)	24%

## 2.2.1.2.3.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili se 72,3% úspěšností.

## Shoda koncovek příčestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek příčestí s podmětem žáci řešili se 79,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 53: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Shoda koncovek příčestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	100%	chlapci a děvčata pobíhali	84%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	96%	divadla představila	64%
stáli muži, ženy i děti	94%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	22%
děti trávily	90%		
chlapci a dívky obdivovali	86%		

## Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 61,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (+12,5%), Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (+13,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Držel se ho zuby nehty. (-12,1%)

Tab. 54: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché

Pravopisný jev	Správně
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	80%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	78%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	78%
Nepřišel Petr ani Pavel.	68%
Držel se ho zuby nehty.	60%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	56%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	40%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	30%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili se 72,2% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (+13,1 %)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 55: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Interpunkce v souvětí

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	84%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	74%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	74%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	66%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	58%

## 2.2.1.2.3.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci 25. ZŠ řešili v průměru se 78,7% úspěšností. Žáci bez problému zvládají pravopis zájmen.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům 25. ZŠ činí psaní předložek s a z, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, vyjmenovaná slova, psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě a psaní hlásek zdvojených.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům 25. ZŠ činí shoda koncovek přičestí s podmětem, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, interpunkce v souvětí, předpony vz-, s-, z-, psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení a interpunkce ve větě jednoduché.

**Tab. 56: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Shrnutí**

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	92,6%
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	89,8%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	88,5%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	86,9%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	83,8%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	81,2%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	79,5%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	78,2%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	71,2%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	69,7%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	61,7%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	61,5%

S ohledem na typy pravopisu žáci 25. ZŠ nejlépe zvládají morfologický pravopis, menší obtíže jim činí pravopis lexikální a syntaktický.

**Tab. 57: Vyhodnocení jednotlivých škol - 25. ZŠ: Vzájemné srovnání**

Typ pravopisu	Správně
Morfologický pravopis	85,8%
Lexikální pravopis	77,9%
Syntaktický pravopis	72,3%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>78,7%</b>

## 2.2.1.2.4 26. ZŠ

- Z 26. ZŠ se výzkumu zúčastnilo celkem 39 žáků.

### 2.2.1.2.4.1 Lexikální pravopis

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili s 66,8% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 67% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlynáře (+11%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlít (-40,8%), viklat (-39,5%)

Tab. 58: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
brzy	100%	ozývá se	89,7%
hlemýžď	97,4%	blýská se	87,2%
hmyz	97,4%	osiky	87,2%
pravidelně	97,4%	pýcha	87,2%
cvičit	94,9%	pytláky	87,2%
mlynáře	92,3%	obsahují síru	82,1%
nebýt líný	92,3%	starobylý	79,5%
slepýš	92,3%	výr velký	79,5%
smyk	92,3%	vyplývá	71,8%
sýkorka	92,3%	odrážel se bidlem	64,1%
syť	92,3%	nabytí vědomostí	59%
zíval únavou	92,3%	mlít obilí	25,6%
hlavičky sirek	89,7%	viklat se	10,3%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 64,6% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: zjednat pořádek (-17,6%), správa dolu (-17,1%)

Tab. 59: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
silnice se <b>z</b> užovala	87,2%	<b>s</b> těžovali si na chování	66,7%
<b>vz</b> chopil se	79,5%	<b>s</b> práva dolu	56,4%
<b>s</b> bil dohromady	66,7%	<b>z</b> jednat pořádek	30,8%

### Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 72,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: okenní (-16,3%), všestranný (-13,9%)

Tab. 60: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
de <b>n</b> ík	97,4%	st <b>inn</b> ý	74,4%
je <b>l</b> ení	92,3%	sl <b>unn</b> ým	66,7%
ne <b>v</b> inu	89,7%	vš <b>e</b> stranný	56,4%
havra <b>n</b> í	87,2%	ko <b>l</b> enní	41%
von <b>n</b> ý	84,6%	ok <b>e</b> nní	38,5%

### Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili se 48,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: restaurace U Pěti strun (-46,2%), ulice Nad Nádražím (-26,3%), Městský úřad v Hořovicích (-22,3%), Bible kralická (-18,5%), Český les (-16%), Malá Strana (-13,1%), Rukopis královédvorský (-12,3%), vyhráli Plzeňští (-11,1%)

Tab. 61: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	87,2%	Malá Strana	38,5%
Vánoce	87,2%	ulice Nad Nádražím	35,9%
Velikonoce	87,2%	Městský úřad v Hořovicích	28,2%
ulice Bratří Čapků	74,4%	vyhráli Plzeňští	17,9%
Český les	66,7%	Bible kralická	15,4%
náměstí Krále Jiřího	64,1%	Rukopis královédvorský	10,3%
Podkrkonoší	64,1%	restaurace U Pěti strun	2,6%
přijel renaultem	48,7%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 81% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: vyráběla ze dřeva (-16,8%), trhl sebou (-13,4%)

Tab. 62: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
jde z kopce	94,9%	s jeho životem	87,2%
s dětmi	94,9%	vyráběla z kovu	87,2%
s novým učitelem	94,9%	vyráběla ze skla	84,6%
z ochozu věže	94,9%	z/ze/s psacího stolu	84,6%
díval se z vrcholu	92,3%	vyráběla ze dřeva	64,1%
z vlastní vůle	92,3%	trhl _ sebou	0%

### 2.2.1.2.4.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili se 76,4% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 80,1% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: nejpřímnější (-12,1%)

Tab. 63: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	100%	nedorozuměl se	79,5%
objezdy	89,7%	nejupřímnější	76,9%
temně	87,2%	objetí	64,1%
objem krychle	82,1%	ke mně	61,5%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili se 73,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: pro naši Jitku (-11,9%)

Tab. 64: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
před vaší kanceláří	97,4%	pro naši Jitku	64,1%
naši přátelé	94,9%	na naši cestu	59%
o vaší sestře	89,7%	před vaší stodolu	33,3%
o naši pověst	76,9%		

## Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 80,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mezi holuby (-14,8%), zdrobena drahokamy (-14,2%), šakaly si lze splést (-12,2%)

Tab. 65: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zelí	100%	s našimi psy	82,1%
nůši trávy	97,4%	s vesly	82,1%
v obilí	94,9%	mezi holuby	71,8%
v poli	94,9%	zdobena drahokamy	69,2%
počkej chvíli	92,3%	opravna obuvi	59%
z Ostravy	92,3%	šakaly si lze splést	56,4%
krokodýli jsou nebezpeční	87,2%	do Boleslavi	41%
žížaly je možno najít	84,6%		

## Psaní i/ v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili se 71,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Pavlovy děti (-19,1%), nad urostlými stromy (-13,5%), psi jsou roztomilí (-11,8%), děti jsou zdraví (-10,8%), žáci byli zvědaví (-10,4%), malí psi jsou (-10,1%)

Tab. 66: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
ryzí zlato	97,4%	jsou roztomilí (psi)	74,4%
ve tmavých mracích	84,6%	dráždil sousedovy psy	71,8%
malí psi jsou	79,5%	zlobivý chlapec	71,8%
učitelovi žáci byli	79,5%	nad urostlými stromy	69,2%
s husími játry	76,9%	Pavlovy děti	59%
děti jsou zdraví	74,4%	byli zvědaví (žáci)	17,9%

### 2.2.1.2.4.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili s 59,2% úspěšností.

### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 74,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: stáli muži, ženy i děti (-10,8%), chlapci a dívky obdivovali (-12,2%)

Tab. 67: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	97,4%	divadla představila	66,7%
děti trávil	94,9%	chlapci a děvčata pobíhali	66,7%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	89,7%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	23,1%
stáli muži, ženy i děti	82,1%		
chlapci a dívky obdivovali	74,4%		



## Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili se 40,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (-29,6%), O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (-29%), Přijď ke mně, Petře, už v pět. (-28%), Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl. (-27,8%), Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích. (-26%), Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl. (-14,8%),

Tab. 68: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché

Pravopisný jev	Správně
Nepřišel Petr ani Pavel.	76,9%
Držel se ho zuby nehty.	71,8%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	43,6%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	43,6%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	38,5%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	30,8%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	12,8%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	7,7%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili se 49,2% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (-21,9%), Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (-19,3%), Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (-19%), V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (-17,5%), Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala. (-14,9%)

Tab. 69: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Interpunkce v souvětí

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	69,2%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	56,4%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	53,8%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	41%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	25,6%

#### 2.2.1.2.4.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci 26. ZŠ řešili v průměru se 67,5% úspěšností.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům 26. ZŠ činí psaní předložek s a z, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen a psaní skupin bje-bě, vje-vě.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům 26. ZŠ činí shoda koncovek přičestí s podmětem, pravopis zájmen, psaní hlásek zdvojených, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, vyjmenovaná slova a předpony vz-, s-, z-.

Za absolutně nezvládnuté učivo považujeme u žáků 26. ZŠ interpunkci v souvětí, psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení a interpunkci ve větě jednoduché. Tyto pravopisné jevy neovládá více jak 50% žáků této školy.

Tab. 70: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	81%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	80,4%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	80,1%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	74,4%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	73,6%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	72,8%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	71,4%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	67%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	64,6%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	49,2%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	48,6%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	40,7%

S ohledem na typy pravopisu více jak 20% žáků 26. ZŠ činí potíže morfologický pravopis, lexikální pravopis nezvládá více jak 30% žáků 26. ZŠ a syntaktický pravopis nezvládá dokonce 40% žáků této základní školy.

Tab. 71: Vyhodnocení jednotlivých škol - 26. ZŠ: Celkové výsledky

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	76,4%
Lexikální pravopis	66,8%
Syntaktický pravopis	59,2%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>67,5%</b>

## 2.2.1.2.5 Základní školy

- Ze základních škol se výzkumu zúčastnilo celkem 176 žáků.

### 2.2.1.2.5.1 Lexikální pravopis

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili se 76% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 85,3% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlít obilí (-17,5%)

Tab. 72: Vyhodnocení základních škol: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně
brzy	98,9%
cvičit	98,9%
hmyz	98,9%
pravidelně	98,3%
hlemýžď	96,6%
sýkorka	96%
hlavičky sirek	94,9%
syť	94,9%
mlynáře	93,2%
nebýt líný	92,6%
ozývá se	92,6%
pýcha	91,5%
smyk	91,5%

Pravopisný jev	Správně
osiky	90,3%
slepýš	90,3%
zíval únavou	88,6%
pytláky	87,5%
blýská se	84,7%
obsahují síru	84,7%
starobylý	81,3%
vyplývá	79%
výr velký	78,4%
odrážel se bidlem	65,9%
nabytí vědomostí	55,7%
mlít obilí	48,9%
viklal se	43,2%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili se 70,6% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 73: Vyhodnocení základních škol: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně
silnice se <b>z</b> užovala	85,2%
<b>vz</b> chopil se	84,7%
<b>s</b> bil dohromady	74,4%

Pravopisný jev	Správně
<b>s</b> práva dolu	69,3%
<b>s</b> těžovali si na chování	65,9%
<b>z</b> jednat pořádek	43,8%

## Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 78,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 74: Vyhodnocení základních škol: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně
jelen <b>í</b>	94,3%
den <b>í</b> k	93,2%
havran <b>í</b>	92,6%
nevin <b>u</b>	90,9%
vonn <b>ý</b>	84,7%

Pravopisný jev	Správně
stinn <b>ý</b>	78,4%
slunn <b>ým</b>	71%
všestran <b>nný</b>	71%
okenn <b>í</b>	57,4%
kole <b>nní</b>	51,7%

## Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 59% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 75: Vyhodnocení základních škol: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně
<b>Š</b> umavy	93,8%
<b>V</b> ánoce	93,2%
<b>V</b> elikonoce	90,9%
<b>Č</b> eský les	82,4%
<b>u</b> lice Bratří <b>Č</b> apků	77,8%
<b>P</b> odkrkonoší	63,1%
<b>u</b> lice <b>N</b> ad <b>N</b> ádražím	60,2%
<b>n</b> áměstí <b>K</b> rále <b>J</b> irého	56,8%

Pravopisný jev	Správně
přijel <b>r</b> enaultem	53,4%
<b>M</b> alá <b>S</b> trana	47,2%
<b>M</b> ěstský <b>ú</b> řad v <b>H</b> ořovicích	45,5%
<b>r</b> estaurace <b>U</b> <b>P</b> ěti <b>s</b> trun	37,5%
<b>B</b> ible <b>k</b> ralická	33%
<b>v</b> yhráli <b>P</b> lzeňští	29%
<b>R</b> ukopis <b>k</b> rálovédvorský	21,6%

## Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 86,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 76: Vyhodnocení základních škol: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně
s dětmi	97,7%
jde z kopce	97,2%
s novým učitelem	97,2%
z ochozu věže	96%
z/ze/s psacího stolu	95,5%
z vlastní vůle	95,5%

Pravopisný jev	Správně
díval se z vrcholu	94,9%
vyráběla z kovu	94,3%
vyráběla ze skla	91,5%
s jeho životem	90,3%
vyráběla ze dřeva	75,6%
trhl _ sebou	11,4%

## 2.2.1.2.5.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 81,7% úspěšností.

## Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 83,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 77: Vyhodnocení základních škol: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	95,5%
temně	94,9%
objezdy	93,2%
nejupřímnější	88,6%

Pravopisný jev	Správně
objem krychle	86,4%
nedorozuměl se	84,1%
objetí	64,8%
ke mně	62,5%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili se 79% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 78: Vyhodnocení základních škol: Pravopis zájmen**

Pravopisný jev	Správně
naši přátelé	96,6%
o vaší sestře	96,6%
před vaší kancelář	96,6%
o naší pověst	74,4%

Pravopisný jev	Správně
pro naši Jitku	74,4%
na naši cestu	65,3%
před vaší stodolu	48,9%

### **Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 85,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 79: Vyhodnocení základních škol: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

Pravopisný jev	Správně
zelí	100%
nůši trávy	98,3%
v obilí	95,5%
v poli	94,9%
počkej chvíli	93,8%
z Ostravy	93,2%
žížaly je možno najít	91,5%
krokodýli jsou nebezpeční	90,3%

Pravopisný jev	Správně
s vesly	87,5%
mezi holuby	85,2%
s našimi psy	80,1%
zdobena drahokamy	79%
šakaly si lze splést	69,3%
opravná obuvi	65,3%
do Boleslavi	58,5%

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili se 78,6% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 80: Vyhodnocení základních škol: Psaní i/y v koncovkách přídatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
ryzí zlato	90,3%	nad urostlými stromy	81,3%
ve tmavých mracích	89,8%	s husími játry	77,3%
malí psi jsou	88,1%	dráždil sousedovy psy	75%
učitelovi žáci byli	83%	Pavlovy děti	75%
jsou roztomilí (psi)	82,4%	zlobivý chlapec	75%
děti jsou zdravý	81,3%	byli zvědaví (žáci)	25%

### 2.2.1.2.5.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili s 68,8% úspěšností.

#### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 77,4% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 81: Vyhodnocení základních škol: Shoda přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	98,3%	chlapci a děvčata pobíhali	73,3%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	92%	divadla představila	66%
stáli muži, ženy i děti	92%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	22,2%
děti trávilý	90,3%		
chlapci a dívky obdivovali	84,7%		

## Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 59,1% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 82: Vyhodnocení základních škol: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Nepřišel Petr ani Pavel.	80,1%
Držel se ho zuby nehty.	74,4%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	67%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	64,2%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	61,4%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	49,4%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	44,9%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	31,8%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 61,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 83: Vyhodnocení základních škol: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	81,8%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	66,5%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	65,3%
Jakmile upozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	54%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	40,3%



## 2.2.1.2.5.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci ZŠ řešili v průměru se 75,5% úspěšností.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům ZŠ činí psaní předložek s a z, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, vyjmenovaná a psaní skupin bje-bě, vje-vě.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům ZŠ činí pravopis zájmen, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, psaní hlásek zdvojených, shoda koncovek přičestí s podmětem a předpony vz-, s-, z.

Velké obtíže (více jak 30%) činí žákům ZŠ interpunkce v souvětí.

Za nezvládnuté učivo považujeme u žáků ZŠ interpunkci ve větě jednoduché a psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení. Tyto pravopisné jevy neovládá více jak 40% žáků ZŠ.

Tab. 84: Vyhodnocení základních škol: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	86,4%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	85,5%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (lexikální pravopis)	85,3%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	83,8%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	79%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	78,6%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	78,5%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	77,4%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	70,6%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	61,6%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	59,1%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	59%

S ohledem na typy pravopisu více jak 10% žáků ZŠ činí potíže morfologický pravopis, lexikální pravopis nezvládá více jak 20% žáků a syntaktický pravopis nezvládá dokonce 30% žáků ZŠ.

Tab. 85: Vyhodnocení základních škol: Celkové výsledky

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	81,7%
Lexikální pravopis	76%
Syntaktický pravopis	68,8%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>75,5%</b>

## 2.2.1.3 Vyhodnocení pracovních listů v rámci gymnázií

### 2.2.1.3.1 Církevní gymnázium

- Z Církevního gymnázia se výzkumu zúčastnilo celkem 32 žáků.

#### 2.2.1.3.1.1 Lexikální pravopis

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili s 86% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 93,9% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: odrážel se bidlem (+18,9%), mlynáře (+18,7%), vyplývá (+18,4%), viklal se (+12,7%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 86: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
blýská se	100%	sytý	100%
brzy	100%	vyplývá	100%
cvičit	100%	nebýt líný	96,9%
hlavičky sírek	100%	odrážel se bidlem	93,8%
hlemýžď	100%	osiky	93,8%
hmyz	100%	slepýš	93,8%
mlynáře	100%	smyk	93,8%
obsahují síru	100%	starobylý	93,8%
ozývá se	100%	zíval únavou	93,8%
pravidelně	100%	výr velký	87,5%
pýcha	100%	mlít obilí	65,6%
pytláky	100%	nabytí vědomostí	65,6%
sýkorka	100%	viklal se	62,5%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 86,4% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: správa dolu (+17,1%), sbil dohromady (+14,3), zjednat pořádek (+14,1%) silnice se zužovala (+11,7%), vzchopil se (+11%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 87: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Předpony vz-, s-, z-**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
silnice se zužovala	100%	správa dolu	90,6%
vzchopil se	100%	stěžovali si na chování	68,8%
sbil dohromady	90,6%	zjednat pořádek	62,5%

### **Psaní hlásek zdvojených**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili s 89,1% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: okenní (+23,3%), slunný (+18,2%), stinný (+16,6%), kolenní (+16,2%), vonný (+13,6%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 88: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní hlásek zdvojených**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
deník	100%	nevinu	90,6%
stinný	100%	slunným	90,6%
vonný	100%	okenní	78,1%
havraní	96,9%	všestraný	75%
jelení	96,9%	kolenní	62,5%

### **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 68,8% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: ulice Městský úřad v Hořovicích (+33,9%), restaurace U Pěti strun (+32,5%), ulice Nad Nádražím (+19,1%), Malá Strana (+17,2%), přijel renaultem (+15,8%), Český les (+11,1%),

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 89: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	100%	Malá Strana	68,8%
Český les	93,8%	přijel renaultem	68,8%
Vánoce	90,6%	náměstí Krále Jiřího	59,4%
Velikonoce	87,5%	Podkrkonoší	50%
Městský úřad v Hořovicích	84,4%	Bible kralická	31,2%
ulice Bratří Čapků	84,4%	Rukopis královédvorský	28,1%
restaurace U Pěti strun	81,3%	vyhráli Plzeňští	21,9%
ulice Nad Nádražím	81,3%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 91,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 90: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
s dětmi	100%	z vlastní vůle	100%
s jeho životem	100%	díval se z vrcholu	96,9%
s novým učitelem	100%	jde z kopce	96,9%
vyráběla z kovu	100%	vyráběla ze dřeva	93,8%
vyráběla ze skla	100%	z/ze/s psacího stolu	96,9%
z ochozu věže	100%	trhl _ sebou	15,6%

### 2.2.1.3.1.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 89,4% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 94,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: objetí (+23,5%), ke mně (+19,4%), nejupřímnější (+11%), objem krychle (+10,2%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 91: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	100%	temně	96,9%
nejupřímnější	100%	objetí	90,6%
objem krychle	100%	nedorozuměl se	87,5%
objezdy	100%	ke mně	84,4%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili se 79% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: na naši cestu (+12,7%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: před vaši stodolu (-27,8%)

**Tab. 92: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Pravopis zájmen**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
naši přátelé	100%	na naši cestu	78,1%
o vaší sestře	100%	pro naši Jitku	75%
před vaší kancelář	100%	před vaši stodolu	12,5%
o naši pověst	87,5%		

## Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 92,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: opravna obuvi (+21,1%), s našimi psy (+14,6%), zdrobena drahokamy (+13,5%), do Boleslavi (+10,4%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 93: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
krokodýli jsou nebezpeční	100%	s našimi psy	96,9%
počkej chvíli	100%	zdobena drahokamy	96,9%
s vesly	100%	mezi holuby	90,6%
v obilí	100%	z Ostravy	90,6%
v poli	100%	opravná obuvi	87,5%
zelí	100%	do Boleslavi	71,9%
žížaly je možno najít	100%	šakaly si lze splést	62,5%
nůši trávy	96,9%		

### Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili s 90,9% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: žáci byli zvědaví (+18,6%), nad urostlými stromy (+17,3%), psi jsou roztomilí (+13,8%), zlobivý chlapec (+13,6%), děti jsou zdravý (+11,8%), malí psi (+10,6%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 94: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
jsou roztomilí (psi)	100%	ryzí zlato	96,9%
malí psi jsou	100%	učitelovi žáci byli	93,8%
nad urostlými stromy	100%	zlobivý chlapec	93,8%
Pavlovy děti	100%	dráždil sousedovy psy	84,4%
ve tmavých mračích	100%	s husími játry	78,1%
děti jsou zdravý	96,9%	byli zvědaví (žáci)	46,9%

### 2.2.1.3.1.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili se 75,8% úspěšností.

#### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili s 83,6% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 95: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Shoda koncovek přičestí s podmětem**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
děti trávil <del>y</del>	100%	chlapci a děvčata pobíhal <del>i</del>	81,3%
stál <del>i</del> muži, ženy i děti	100%	divadla představil <del>a</del>	75%
zaujaly <del>(i)</del> šelmy a dravci	100%	hřřbata, jehňata a kůzle se pásly	25%
přišli <del>(a)</del> Jana, Petr i Milan	96,9%		
chlapci a dívky obdivoval <del>i</del>	90,6%		

#### Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 56,2% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (-14,3%), Nepřišel Petr ani Pavel. (-11,7%),

**Tab. 96: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	81,3%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	71,9%
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	65,6%
Držel se ho zuby nehty.	62,5%
Nepřišel Petr ani Pavel.	62,5%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	40,6%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	37,5%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	28,1%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 86,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (+26,5%), V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (+23%), Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (+22,2%), Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (+17,8%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 97: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Interpunkce v souvětí**

<b>Pravopisný jev</b>	<b>Správně</b>
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	96,9%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	90,6%
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	90,6%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	84,4%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	71,9%



### 2.2.1.3.1.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci Církevního gymnázia řešili v průměru se 83,7% úspěšností.

Žáci Církevního gymnázia bez menších obtíží zvládají psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, psaní předložek s a z a psaní i/y v koncovkách přídavných jmen.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům Církevního gymnázia činí psaní hlásek zdvojených, interpunkce v souvětí, předpony vz-, s-, z- a shoda koncovek s přičestím.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům Církevního gymnázia činí pravopis zájmen.

Velké obtíže (více jak 30%) činí žákům Církevního gymnázia psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení.

Za nezvládnuté učivo považujeme u žáků Církevního gymnázia interpunkci ve větě jednoduché. Tento pravopisný jev neovládá více jak 40% žáků tohoto gymnázia.

**Tab. 98: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Srovnání**

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	94,9%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	93,9%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	92,9%
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	91,7%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	90,9%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	89,1%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	86,9%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	86,4%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	83,6%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	79%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	68,8%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	56,2%

S ohledem na typy pravopisu více jak 10% žáků činí potíže morfologický a lexikální pravopis, syntaktický pravopis nezvládá více jak 20% žáků.

**Tab. 99: Vyhodnocení gymnázií - Církevní gymnázium: Celková úspěšnost**

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	89,4%
Lexikální pravopis	86%
Syntaktický pravopis	75,8%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>83,7%</b>

## 2.2.1.3.2 Gymnázium Františka Křížíka

- Z Gymnázia F. Křížíka se výzkumu zúčastnilo celkem 25 žáků.

### 2.2.1.3.2.1 Lexikální pravopis

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili se 70,5% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 83,7% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlít obilí (-26,4%), viklal se (-17,6%)

Tab. 100: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížíka: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
cvičít	100%	obsahují síru	88%
hlavičky sirek	100%	ozývá se	88%
hlemýžď	100%	starobylý	88%
hmyz	100%	syť	88%
pravidelně	100%	slepýš	84%
brzy	96%	zíval únavou	80%
nebýt líný	96%	výr velký	76%
pýcha	96%	odrážel se bidlem	72%
pytláky	96%	nabytí vědomostí	64%
smyk	96%	vyplývá	60%
blýská se	92%	osiky	60%
mlynáře	92%	mlít obilí	40%
sýkorka	92%	viklal se	32%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 63,3% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: sbil dohromady (-24,3%), zjednat pořádek (-16,4%)

Tab. 101: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížka: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	84%	správa dolu	64%
silnice se zužovala	80%	sbil dohromady	52%
stěžovali si na chování	68%	zjednat pořádek	32%

### Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 72% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: okenní (-34,8%), kolenní (-18,3%), všestranný (-10,3%)

Tab. 102: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížka: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
deník	100%	stinný	76%
jelení	100%	slunným	68%
havraní	96%	všestranný	60%
nevinu	88%	kolenní	28%
vonný	84%	okenní	20%

### Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili se 46,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Městský úřad v Hořovicích (-42,5%), restaurace U Pěti strun (-32,8%), ulice Nad Nádražím (-22,2%), Malá Strana (-19,6%), náměstí Krále Jiřího (-18,3%), Podkrkonoší (15,4%), přijel renaultem (-13%), Český les (-10,7%), Rukopis královédvorský (-10,6%)

Tab. 103: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	96%	ulice Nad Nádražím	40%
Vánoce	88%	vyhráli Plzeňští	40%
Velikonoce	80%	Malá Strana	32%
Český les	72%	Bible kralická	28%
ulice Bratří Čapků	68%	restaurace U Pěti strun	16%
Podkrkonoší	44%	Rukopis královédvorský	12%
náměstí Krále Jiřího	40%	Městský úřad v Hořovicích	8%
přijel renaultem	40%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 86,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: trhl sebou (-13,4%)

Tab. 104: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
díval se z vrcholu	100%	z vlastní vůle	96%
s dětmi	100%	z ochozu věže	92%
vyráběla ze skla	100%	jde z kopce	88%
vyráběla z kovu	100%	vyráběla ze dřeva	88%
s novým učitelem	96%	s jeho životem	84%
z/ze/s psacího stolu	96%	trhl _ sebou	0%

### 2.2.1.3.2.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili se 72,1% úspěšností.

#### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili se 71,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: ke mně (-49%), nedorozuměl se (-19,7%), nejupřímnější (-17%)

Tab. 105: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížika: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	96%	nejupřímnější	72%
objem krychle	92%	nedorozuměl se	64%
objezdy	92%	objetí	56%
temně	84%	ke mně	16%

### Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili s 66,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: na naši cestu (-25,4%), před vaši stodolu (-16,4%), o naši pověst (-15,6%), pro naši Jitku (-12%)

Tab. 106: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížika: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
naši přátelé	96%	o naši pověst	60%
před vaší kancelář	96%	na naši cestu	40%
o vaší sestře	88%	před vaši stodolu	24%
pro naši Jitku	64%		

### Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 81,9% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: z Ostravy (-15,9%), opravná obuvi (-14,4%), šakaly si lze splést (-12,6%), s našimi psy (-10,3%)

Tab. 107: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížka: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
v obilí	100%	počkej chvíli	84%
v poli	100%	zdobena drahokamy	76%
zelí	100%	z Ostravy	76%
nůši trávy	96%	s našimi psy	72%
žížaly je možno najít	96%	do Boleslavi	56%
krokodýli jsou nebezpeční	92%	šakaly si lze splést	56%
s vesly	88%	opravna obuvi	52%
mezi holuby	84%		

### Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili s 68,3% úspěšností
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: nad urostlými stromy (-22,7%), malí psi jsou (-21,4%), zlobivý chlapec (-20,2%), psi jsou roztomilí (-14,2%), Pavlovy děti (-14,1%), s husími játry (-11,9%), ryzí zlato (-11,2%)

Tab. 108: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížka: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
děti jsou zdravý	88%	malí psi jsou	68%
ve tmavých mracích	88%	s husími játry	68%
ryzí zlato	80%	Pavlovy děti	64%
učitelovi žáci byli	80%	nad urostlými stromy	60%
dráždil sousedovy psy	72%	zlobivý chlapec	60%
jsou roztomilí (psi)	72%	byli zvědaví (žáci)	20%

### 2.2.1.3.2.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili s 69,3% úspěšností.

#### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shoda koncovek přičestí s podmětem žáci řešili se 73,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: hříbata a jehňata a kůzle se pásly (+12,7%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: stáli muži, ženy i děti (-12,9%), chlapci a dívky obdivovali (-10,9%)

**Tab. 109: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křížáka: Shoda koncovek přičestí s podmětem**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	96%	chlapci a děvčata pobíhali	68%
děti trávil(y)	84%	divadla představila	64%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	84%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	36%
stáli muži, ženy i děti	80%		
chlapci a dívky obdivovali	76%		

#### 2.2.1.3.2.3.2 Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 62,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl. (+18,4%), Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích. (+18,3%), O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (+12,5%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Držel se ho zuby nehty. (-20,1%), Nepřišel Petr ani Pavel. (-10,2%)

**Tab. 110: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	88%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	80%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	68%
Nepřišel Petr ani Pavel.	64%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	64%
Držel se ho zuby nehty.	52%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	44%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	40%

### **Interpunkce v souvětí**

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili s 68% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (+14,1%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 111: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	92%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	88%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	64%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	60%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	36%



### 2.2.1.3.2.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci Gymnázia F. Křižíka řešili v průměru se 70,6% úspěšností.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům Gymnázia F. Křižíka činí psaní předložek s a z, vyjmenovaná slova a psaní i/y v koncovkách podstatných jmen.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům Gymnázia F. Křižíka činí shoda koncovek přičestí s podmětem, psaní hlásek zdvojených a psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě.

Velké obtíže (více jak 30%) činí žákům Gymnázia F. Křižíka psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, interpunkce v souvětí, pravopis zájmen, předpony vz-, s-, z- a interpunkce ve větě jednoduché.

Za neovládnuté učivo považujeme u žáků Gymnázia F. Křižíka psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení. Tento pravopisný jev neovládá více jak 50% žáků.

Tab. 112: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	86,7%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	83,7%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	81,9%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	73,5%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	72%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	71,5%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	68,3%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	68%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	66,9%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	63,3%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	62,5%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	46,9%

S ohledem na typy pravopisu více jak 20% žáků Gymnázia F. Křižíka činí potíže morfologický pravopis a lexikální pravopis, syntaktický pravopis nezvládá dokonce 30% žáků tohoto gymnázia.

Tab. X: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Františka Křižíka: Celkové shrnutí

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	72,1%
Lexikální pravopis	70,5%
Syntaktický pravopis	69,3%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>70,6%</b>

### **2.2.1.3.3 Gymnázium Plzeň, Mikulášské náměstí 23**

- Z Gymnázia Plzeň se výzkumu zúčastnilo celkem 50 žáků.

#### **2.2.1.3.3.1 Lexikální pravopis**

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili s 82,7% úspěšností.

#### **Vyjmenovaná slova**

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 92,9% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: viklal se (+24,2%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 113: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Vyjmenovaná slova**

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
brzy	100%	odrážel se bidlem	96%
hlavičky sirek	100%	ozývá se	96%
hmyz	100%	blýská se	94%
mlynáře	100%	pýcha	94%
nebýt líný	100%	pytláky	94%
cvičit	98%	vyplývá	90%
hlemýžď	98%	výr velký	90%
pravidelně	98%	osiky	86%
smyk	98%	slepýš	84%
starobylý	98%	zíval únavou	84%
sýkorka	98%	nabytí vědomostí	82%
syť	98%	viklal se	74%
obsahují síru	96%	mlít obilí	70%

#### **Předpony vz-, s-, z-**

- Pravopisné jevy z oblasti předpon vz-, s-, z- žáci řešili s 83,7% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: zjednat pořádek (+15,6%), silnice se zužovala (+11,7%), vzchopil se (+11%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 114: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	100%	správa dolu	82%
silnice se zužovala	96%	stěžovali si na chování	74%
sibil dohromady	86%	zjednat pořádek	64%

### Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 77,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: stinný (+10,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: kolenní (+20,3%)

Tab. 115: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
jelení	98%	vonný	86%
havraní	96%	všestranný	70%
deník	94%	slunným	68%
nevinu	94%	okenní	48%
stinný	94%	kolenní	26%

### Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen žáci řešili s 66,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Městský úřad v Hořovicích (+17,5%), Malá Strana (+14,4%), náměstí Krále Jiřího (+13,7%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 116: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní velkých písmen na začátku slov a slov. spojení

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
Šumavy	100%	ulice Nad Nádražím	68%
Vánoce	96%	Malá Strana	66%
Velikonoce	92%	Podkrkonoší	60%
restaurace U Pěti strun	84%	přijel renaultem	48%
Český les	82%	Bible kralická	42%
náměstí Krále Jiřího	72%	vyhráli Plzeňští	28%
ulice Bratří Čapků	70%	Rukopis královédvorský	26%
Městský úřad v Hořovicích	68%		

### Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 92,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: trhl sebou (+12,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 117: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
díval se z vrcholu	100%	vyráběla ze skla	100%
jde z kopce	100%	z/ze/s psacího stolu	100%
s dětmi	100%	z vlastní vůle	100%
s jeho životem	100%	z ochozu věže	98%
s novým učitelem	100%	vyráběla ze dřeva	88%
vyráběla z kovu	100%	trhl _ sebou	26%

### 2.2.1.3.3.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 87,2% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 90,5% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: ke mně (+18,9%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 118: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	100%	nejupřímnější	92%
objezdy	98%	nedorozuměl se	90%
temně	98%	ke mně	86%
objem krychle	94%	objetí	66%

## Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopis zájmen žáci řešili s 81,7% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: pro naši Jitku (+12%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 119: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
o vaší sestře	100%	o naši pověst	80%
před vaší kancelář	100%	na naši cestu	70%
naši přátelé	98%	před vaší stodolu	36%
pro naši Jitku	88%		

## Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 91,2% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: zlobena drahokamy (+10,6%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 120: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
nůši trávy	100%	z Ostravy	96%
počkej chvíli	100%	zlobena drahokamy	94%
v obilí	100%	mezi holuby	90%
v poli	100%	s našimi psy	86%
zelí	100%	šakaly si lze splést	76%
krokodýli jsou nebezpeční	98%	do Boleslavi	68%
s vesly	98%	opravná obuvi	64%
žížaly je možno najít	98%		

## Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili s 85,3% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: s husími játry (+16,1%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 121: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
jsou roztomilí (psi)	98%	zlobivý chlapec	90%
malí psi jsou	98%	nad urostlými stromy	88%
ryzí zlato	96%	učitelovi žáci byli	86%
s husími játry	96%	Pavlovy děti	82%
ve tmavých mracích	96%	dráždil sousedovy psy	72%
děti jsou zdravý	90%	byli zvědaví (žáci)	32%

### 2.2.1.3.3.3 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili se 76,7% úspěšností.

## Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shoda koncovek přičestí s podmětem žáci řešili s 83,8% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 122: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujal(y) šelmy a dravci	100%	chlapci a děvčata pobíhali	84%
děti trávily	98%	divadla představila	78%
stáli muži, ženy i děti	98%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	22%
chlapeci a dívky obdivovali	96%		
přišli(a) Jana, Petr i Milan	94%		

## Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 63% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (+12,5%), Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích. (+12,4%), Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl. (+10,6%), Přijď ke mně, Petře, už v pět. (+10,3%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (-16,6%)

**Tab. 123: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	82%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	82%
Držel se ho zuby nehty.	80%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	80%
Nepřišel Petr ani Pavel.	66%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	46%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	42%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	26%

## Interpunkce v souvětí

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili se 76% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (+15,2%), Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (+15,8%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 124: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	88%
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	84%
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	82%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	78%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	48%

### 2.2.1.3.3.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci Gymnázia Plzeň řešili v průměru s 82,2% úspěšností.

Žáci Gymnázia Plzeň bez obtíží zvládají vyjmenovaná slova, psaní předložek s a z, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen a psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům Gymnázia Plzeň činí psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, shoda koncovek přičestí s podmětem, předpony vz-, s-, z- a pravopis zájmen.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům Gymnázia Plzeň činí psaní hlásek zdvojených a interpunkce v souvětí.

Velké obtíže (více jak 30%) činí žákům Gymnázia Plzeň psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení a interpunkce ve větě jednoduché.

**Tab. 125: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Shrnutí**

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	92,9%
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	92,7%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	91,2%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	90,5%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	85,3%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	83,8%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	83,7%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	81,7%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	77,4%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	76%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	66,8%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	63%

S ohledem na typy pravopisu více jak 10% žáků Gymnázia Plzeň činí potíže morfologický a lexikální pravopis, syntaktický pravopis nezvládá více jak 20% žáků tohoto gymnázia.

**Tab. 126: Vyhodnocení gymnázií - Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23: Celkové srovnání**

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	87,2%
Lexikální pravopis	82,7%
Syntaktický pravopis	76,7%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>82,2%</b>



### 2.2.1.3.3 Gymnázia

- Z gymnázií se výzkumu zúčastnilo celkem 107 žáků.

#### 2.2.1.3.3.1 Lexikální pravopis

- Pravopisné jevy v rámci lexikálního pravopisu žáci řešili s 80,2% úspěšností.

#### Vyjmenovaná slova

- Pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov žáci řešili s 91,4% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: mlynáře (+16,8%), odrážel se bidlem (+14,8%), výr velký (+14,7%), viklal se (+10,9%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 127: Vyhodnocení gymnázií: Vyjmenovaná slova

Pravopisný jev	Správně
hlavičky <b>s</b> irek	100%
hmy <b>z</b>	100%
br <b>z</b> y	99,1%
cv <b>i</b> čit	99,1%
hlem <b>y</b> žd'	99,1%
prav <b>i</b> delně	99,1%
mlyn <b>a</b> ře	98,1%
neb <b>y</b> t líný	98,1%
s <b>y</b> korka	97,2%
p <b>y</b> cha	96,3%
pytl <b>á</b> ky	96,3%
smy <b>k</b>	96,3%
sy <b>t</b> ý	96,3%

Pravopisný jev	Správně
v <b>y</b> r velký	96%
bl <b>y</b> ská se	95,3%
obsahují <b>s</b> íru	95,3%
oz <b>y</b> vá se	95,3%
starob <b>y</b> lý	94,4%
odrážel se bidlem	89,7%
slep <b>y</b> š	86,9%
vypl <b>y</b> vá	86%
zíval únavou	86%
os <b>i</b> ky	82,2%
nab <b>y</b> tí vědomostí	72,9%
ml <b>i</b> t obilí	61,7%
vik <b>l</b> al se	60,7%

#### Předpony vz-, s-, z-

- Pravopisné jevy z oblasti předpony vz-, s-, z- žáci řešili se 79,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 128: Vyhodnocení gymnázií: Předpony vz-, s-, z-

Pravopisný jev	Správně
vzchopil se	96,3%
silnice se zužovala	93,5%
správa dolu	80,4%

Pravopisný jev	Správně
sbil dohromady	79,4%
stěžovali si na chování	71%
zjednat pořádek	56,1%

### Psaní hlásek zdvojených

- Pravopisné jevy z oblasti psaní hlásek zdvojených žáci řešili se 79,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 129: Vyhodnocení gymnázií: Psaní hlásek zdvojených

Pravopisný jev	Správně
jelení	98,1%
deník	97,2%
havraní	96,3%
nevinu	91,6%
stinný	91,6%

Pravopisný jev	Správně
vonný	89,7%
slunným	74,8%
všestranný	69,2%
okenní	50,5%
kolenní	37,4%

### Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

- Pravopisné jevy z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení žáci řešili s 59,6% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Malá Strana (+12%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 130: Vyhodnocení gymnázií: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení

Pravopisný jev	Správně
Šumavy	99,1%
Vánoce	92,5%
Velikonoce	87,8%
Český les	83,2%
ulice Bratří Čapků	73,8%
restaurace U Pěti strun	67,3%
ulice Nad Nádražím	65,4%
Malá Strana	63,6%

Pravopisný jev	Správně
náměstí Krále Jiřího	60,7%
Městský úřad v Hořovicích	58,9%
Podkrkonoší	53,3%
přijel renaultem	52,3%
Bible kralická	35,5%
vyhráli Plzeňští	29%
Rukopis královédvorský	24,3%

## Psaní předložek s a z

- Pravopisné jevy z oblasti psaní předložek s a z žáci řešili s 91,1% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 131: Vyhodnocení gymnázií: Psaní předložek s a z

Pravopisný jev	Správně
s dětmi	100%
vyráběla z kovu	100%
vyráběla ze skla	100%
díval se z vrcholu	99,1%
s novým učitelem	99,1%
z vlastní vůle	99,1%

Pravopisný jev	Správně
jde z kopce	98,1%
z/ze/s psacího stolu	98,1%
z ochozu věže	97,2%
s jeho životem	96,3%
vyráběla ze dřeva	89,7%
trhl _ sebou	16,8%

## 2.2.1.3.3.2 Morfologický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci morfologického pravopisu žáci řešili s 84,2% úspěšností.

### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

- Pravopisné jevy z oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě žáci řešili s 87,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 132: Vyhodnocení gymnázií: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Pravopisný jev	Správně
lidských obětí	99,1%
objezdy	97,2%
objem krychle	95,3%
temně	94,4%

Pravopisný jev	Správně
nejupřímnější	89,7%
nedorozuměl se	83,2%
objetí	71%
ke mně	69,2%

### Pravopis zájmen

- Pravopisné jevy z oblasti pravopisu zájmen žáci řešili se 77,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: před vaši stodolu (-13,1%)

Tab. 133: Vyhodnocení gymnázií: Pravopis zájmen

Pravopisný jev	Správně
před vaší kanceláří	99,1%
naši přátelé	98,1%
o vaší sestře	97,2%
pro naši Jitku	78,5%

Pravopisný jev	Správně
o naši pověst	77,6%
na naši cestu	65,4%
před vaší stodolu	26,2%

### Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen žáci řešili s 89,5% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 134: Vyhodnocení gymnázií: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Pravopisný jev	Správně
v obilí	100%
v poli	100%
zelí	100%
nůši trávy	98,1%
žížaly je možno najít	98,1%
krokodýli jsou nebezpeční	97,2%
počkej chvíli	96,3%
s vesly	96,3%

Pravopisný jev	Správně
zdobena drahokamy	90,7%
z Ostravy	89,7%
mezi holuby	88,8%
s našimi psy	86%
opravná obuví	68,2%
šakaly si lze splést	67,3%
do Boleslavi	66,4%

### Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

- Pravopisné jevy z oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen žáci řešili s 83% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 135: Vyhodnocení gymnázií: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
ve tmavých mracích	95,3%	nad urostlými stromy	85%
jsou roztomilí (psi)	92,5%	s husími játry	84,1%
ryzí zlato	92,5%	zlobivý chlapec	84,1%
děti jsou zdravý	91,6%	Pavlovy děti	83,2%
malí psi jsou	91,6%	dráždil sousedovy psy	75,7%
učitelovi žáci byli	86,9%	byli zvědaví (žáci)	33,6%

### 2.2.1.3.3.2 Syntaktický pravopis

- Pravopisné jevy v rámci syntaktického pravopisu žáci řešili se 75,2% úspěšností.

### Shoda koncovek přičestí s podmětem

- Pravopisné jevy z oblasti shody koncovek přičestí s podmětem žáci řešili s 81,3% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

Tab. 136: Vyhodnocení gymnázií: Shoda koncovek přičestí s podmětem

Pravopisný jev	Správně	Pravopisný jev	Správně
zaujaly(i) šelmy a dravci	99,1%	chlapci a děvčata pobíhali	79,4%
děti trávilý	95,3%	divadla představila	73,8%
stáli muži, ženy i děti	94,4%	hříbata, jehňata a kůzle se pásly	25,9%
přišli(a) Jana, Petr i Milan	92,5%		
chlapci a dívky obdivovali	89,7%		

### Interpunkce ve větě jednoduché

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce ve větě jednoduché žáci řešili s 60,9% úspěšností.

- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme. (+10,1%)

- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (-11,6%)

**Tab. 137: Vyhodnocení gymnázií: Interpunkce ve větě jednoduché**

Pravopisný jev	Správně
Karel Čapek, autor mnoha románů, se narodil v Malých Svatoňovicích.	78,5%
Tady jsem, pokud si dobře vzpomínám, už jednou byl.	78,5%
O tomto panovníkovi, zpravidla velmi oblíbeném, si dnes něco povíme.	77,6%
Držel se ho zuby nehty.	68,2%
Nepřišel Petr ani Pavel.	64,5%
Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl.	46,7%
Přijď ke mně, Petře, už v pět.	42,1%
Knihovnu, tu navštěvoval velmi často.	30,8%

### **Interpunkce v souvětí**

- Pravopisné jevy z oblasti interpunkce v souvětí žáci řešili se 77,4% úspěšností.
- Nadprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru. (+14%), Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl. (+13,5%), Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil. (+10,4%)
- Podprůměrné procento správných řešení evidujeme u těchto jevů: -

**Tab. 138: Vyhodnocení gymnázií: Interpunkce v souvětí**

Pravopisný jev	Správně
V lese bylo ticho, bylo slyšet pouze větve, které se pohupovaly ve větru.	87,9%
Šel do školy, ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.	87,9%
Přišel blíže, aby jej lépe viděl, ale ne tak blízko, aby jej vyplašil.	83,2%
Jakmile zpozoroval, že se k němu blíží vlk, zkoprněl.	75,7%
Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl.	52,3%

### 2.2.1.3.3.4 Shrnutí

Pravopisné jevy žáci gymnázií řešili v průměru se 78,9% úspěšností.

Žáci gymnázií bez obtíží zvládají vyjmenovaná slova a psaní předložek s a z.

Menší obtíže (více jak 10% žáků) žákům gymnázií činí psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen a shoda koncovek přičestí s podmětem.

Větší obtíže (více jak 20%) žákům gymnázií činí psaní hlásek zdvojených, předpony vz-, s-, z-, interpunkce v souvětí a pravopis zájmen.

Velké obtíže (více jak 30%) činí žákům gymnázií interpunkce ve větě jednoduché.

Za nezvládnuté učivo můžeme považovat psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení, nezvládá jej více jak 40% žáků gymnázií.

**Tab. 139: Vyhodnocení gymnázií: Shrnutí**

Typ pravopisného jevu	Správně
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	91,4%
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	91,1%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	89,5%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	87,4%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	83%
<b>Shoda koncovek přičestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	81,3%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	79,6%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	79,5%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	77,4%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	77,4%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	60,9%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	59,6%

S ohledem na typy pravopisu více jak 10% žáků gymnázií činí potíže morfologický a lexikální pravopis, syntaktický pravopis nezvládá více jak 20% žáků.

**Tab. 140: Vyhodnocení gymnázií: Celkové srovnání**

Typ pravopisného jevu	Správně
Morfologický pravopis	84,2%
Lexikální pravopis	80,2%
Syntaktický pravopis	75,2%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>78,9%</b>

## **2.2.1.4 Vzájemné srovnání údajů získaných z pracovních listů**

Tato kapitola se zabývá vzájemným srovnáním údajů získaných z pracovních listů. Tyto údaje jsme rozdělili do čtyř skupin (kapitol): Srovnání údajů získaných v rámci ZŠ, Srovnání údajů získaných v rámci gymnázií, Srovnání ZŠ a gymnázií a Srovnání údajů získaných v rámci všech škol. Každá z těchto kapitol je uspořádána podle standardního uspořádání zpracovaných výsledků, školy jsou zde řazeny sestupně, od školy s nejvyšším procentem správných řešení, po školu s nejnižším procentem správných řešení. Pro možnost porovnání jsme do tabulek zařadili i průměrnou úspěšnost daných škol. Výsledné údaje respektují barevné označení úspěšnosti popsané v kapitole 2.2.1.

### **2.2.1.4.1 Srovnání údajů získaných v rámci ZŠ**

Tato kapitola se věnuje srovnání údajů získaných v rámci základních škol.

#### **2.2.1.4.1.1 Pravopis lexikální**

##### **Vyjmenovaná slova**

V oblasti vyjmenovaných slov se umístila nejlépe 2. ZŠ, výsledky 25. ZŠ a 15. ZŠ se od výsledku 2. ZŠ neliší o více než 10%, lze tedy říci, že žáci těchto škol mají v oblasti vyjmenovaných slov obdobné pravopisné dovednosti. Úspěšnost 26. ZŠ se pohybuje o více než 10% níže než úspěšnost zbylých škol, lze tedy říci, že úroveň pravopisných dovedností těchto žáků je daleko nižší, než úroveň pravopisných dovedností žáků ostatních škol. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 141: Vzájemné srovnání ZŠ: Vyjmenovaná slova**

Škola	Správně
2. ZŠ	90,6%
25. ZŠ	86,9%
15. ZŠ	83,7%
26. ZŠ	67%
Průměrná úspěšnost ZŠ	85,3%



## **Předpony vz-, s-, z-**

V oblasti předpon vz-, s-, z- si nejlépe vedla 2. ZŠ, dosáhla lepšího výsledku o více než 20% oproti ostatním školám. Výsledky tří zbylých škol se neliší o více než 10%, pravopisné dovednosti jejich žáků v této oblasti lze považovat za obdobné. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 142: Vzájemné srovnání ZŠ: Předpony vz-, s-, z-**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
2. ZŠ	90,8%
25. ZŠ	69,7%
15. ZŠ	67%
26. ZŠ	64,6%
<b>Průměrná úspěšnost ZŠ</b>	<b>70,6%</b>

## **Psaní hlásek zdvojených**

V oblasti psaní hlásek zdvojených si vedla nejlépe 2. ZŠ, výsledky ostatních škol se od této školy liší více než o 10%, lze tedy říci, že jsou pravopisné dovednosti jejich žáků výrazně nižší, než pravopisné dovednosti 2. ZŠ. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 143: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní hlásek zdvojených**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
2. ZŠ	91,9%
25. ZŠ	81,2%
15. ZŠ	73%
26. ZŠ	72,8%
<b>Průměrná úspěšnost ZŠ</b>	<b>78,5%</b>

## **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

V oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení si nejlépe vedla 2. ZŠ. Její žáci prokázali o více než 10% větší pravopisné dovednosti než žáci 25. ZŠ. Žáci 15. ZŠ a 26. ZŠ měli o více než 20% menší úspěšnost než 2. ZŠ. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 144: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

Škola	Správně
2. ZŠ	77,8%
25. ZŠ	61,7%
15. ZŠ	55,1%
26. ZŠ	48,6%
Průměrná úspěšnost ZŠ	59%

### **Psaní předložek s a z**

V oblasti psaní předložek s a z si nejlépe vedla 25. ZŠ, v této kategorii se umístila před 2. ZŠ, která je v celkovém pořadí pravopisných dovedností žáků základních škol na prvním místě. Výsledky škol se neliší o více než 10%, pravopisné dovednosti jejich žáků v této oblasti lze považovat za obdobné.

**Tab. 145: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní předložek s a z**

Škola	Správně
25. ZŠ	89,8%
2. ZŠ	89,5%
15. ZŠ	85,7%
26. ZŠ	81%
Průměrná úspěšnost ZŠ	86,4%

## **2.2.1.4.1.2 Pravopis morfologický**

### **Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

V oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě nejlépe umístila 2. ZŠ. Výsledky škol se neliší o více než 10%, pravopisné dovednosti jejich žáků v této oblasti lze považovat za obdobné. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 146: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

Škola	Správně
2. ZŠ	94%
25. ZŠ	83,8%
15. ZŠ	81,5%
26. ZŠ	80,1%
Průměrná úspěšnost ZŠ	83,8%

### **Pravopis zájmen**

V oblasti pravopis zájmen si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ. Podobného výsledku dosáhla i 25. ZŠ, jejíž výsledek se neliší o více než 10% od výsledku 2. ZŠ, pravopisné dovednosti žáků těchto škol v této oblasti lze považovat za obdobné. Oproti celkovému pořadí se umístila lépe 26. ZŠ, která dosáhla 3. místa. Pravopisné dovednosti žáků 26. a 15. ZŠ se o více než 10% liší od znalostí žáků 2. a 25. ZŠ, lze je tedy považovat za daleko nižší.

**Tab. 147: Vzájemné srovnání ZŠ: Pravopis zájmen**

Škola	Správně
2. ZŠ	93,7%
25. ZŠ	92,6%
26. ZŠ	73,6%
15. ZŠ	73,3%
Průměrná úspěšnost ZŠ	79%

### **Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen se nejlépe umístila 2. ZŠ. Výsledky 25. a 15. ZŠ se od jejích výsledků neliší o více než 10%, pravopisné dovednosti žáků v této oblasti lze tedy považovat za obdobné. 26. ZŠ dosáhla o 10% nižšího výsledku než 2. ZŠ, pravopisné dovednosti žáků 26. ZŠ jsou tedy výrazně nižší než pravopisné dovednosti žáků 2. ZŠ. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 148: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

Škola	Správně
2. ZŠ	92,4%
25. ZŠ	88,5%
15. ZŠ	83,2%
26. ZŠ	80,4%
Průměrná úspěšnost ZŠ	85,5%

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen se nejlépe umístila 2. ZŠ. Výsledky 25. se od jejích výsledků neliší o více než 10%, pravopisné dovednosti žáků v této oblasti lze tedy považovat za obdobné. 15. a 26. ZŠ dosáhla o 10% nižšího výsledku než 2. ZŠ, pravopisné dovednosti žáků 15. a 26. ZŠ jsou tedy výrazně nižší než pravopisné dovednosti žáků 2. ZŠ. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 149: Vzájemné srovnání ZŠ: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

Škola	Správně
2. ZŠ	86,7%
25. ZŠ	78,2%
15. ZŠ	74,6%
26. ZŠ	71,4%
Průměrná úspěšnost ZŠ	78,6%

### **2.2.1.4.1.3 Pravopis syntaktický**

#### **Shoda koncovek přičestí s podmětem**

V oblasti shody koncovek přičestí s podmětem si nejlépe vedli žáci 25. ZŠ, umístili se dokonce před 2. ZŠ, která je v celkovém pořadí základních škol první. Výsledky zbylých škol se neliší o více než 10%, lze je tedy považovat za obdobné.

**Tab. 150: Vzájemné srovnání ZŠ: Shoda koncovek přičestí s podmětem**

Škola	Správně
25. ZŠ	79,5%
2. ZŠ	77,8%
15. ZŠ	77,3%
26. ZŠ	74,4%
Průměrná úspěšnost ZŠ	77,4%

### **Interpunkce ve větě jednoduché**

V oblasti interpunkce ve větě jednoduché si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ. Dosáhli mnohem lepšího výsledku než žáci ostatních škol. Oproti 26. ZŠ jsou pravopisné dovednosti žáků 2. ZŠ v této oblasti vyšší o více než 50%. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 151: Vzájemné srovnání ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché**

Škola	Správně
2. ZŠ	95,8%
25. ZŠ	61,5%
15. ZŠ	52,9%
26. ZŠ	40,7%
Průměrná úspěšnost ZŠ	59,1%

### **Interpunkce v souvětí**

V oblasti interpunkce v souvětí si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ. Dosáhli mnohem lepšího výsledku než žáci ostatních škol. Oproti 26. ZŠ jsou pravopisné dovednosti žáků 2. ZŠ v této oblasti vyšší o více než 40%. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 152: Vzájemné srovnání ZŠ: Interpunkce v souvětí**

Škola	Správně
2. ZŠ	91,1%
25. ZŠ	71,2%
15. ZŠ	50,6%
26. ZŠ	49,2%
Průměrná úspěšnost ZŠ	61,6%

## 2.2.1.4.1.4 Shrnutí

### Lexikální pravopis

V rámci lexikálního pravopisu si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ, tato škola dosáhla výsledku většího o více jak 10% než ostatní školy, pravopisné dovednosti žáků této školy jsou tedy v rámci lexikálního pravopisu daleko vyšší než pravopisné dovednosti žáků ostatních škol. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

Tab. 153: Vzájemné srovnání ZŠ: Lexikální pravopis

Škola	Správně
2. ZŠ	88,1%
25. ZŠ	77,9%
15. ZŠ	72,9%
26. ZŠ	66,8%
Průměrná úspěšnost ZŠ	76%

### Morfologický pravopis

V rámci morfologického pravopisu si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ. Obdobného výsledku dosáhli i žáci 25. ZŠ. Úspěšnost žáků 15. a 26. ZŠ byla o více než 10% menší než úspěšnost žáků 2. ZŠ. Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

Tab. 154: Vzájemné srovnání ZŠ: Morfologický pravopis

Škola	Správně
2. ZŠ	91,7%
25. ZŠ	85,8%
15. ZŠ	78,1%
26. ZŠ	76,4%
Průměrná úspěšnost ZŠ	81,7%

### Syntaktický pravopis

V rámci syntaktického pravopisu si nejlépe vedli žáci 2. ZŠ. Obdobného výsledku dosáhli i žáci 25. ZŠ. Úspěšnost žáků zbylých škol v této oblasti je daleko nižší, než u 2. ZŠ (např. 26. ZŠ má úspěšnost menší o více než 20%). Pořadí úspěšnosti škol v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 155: Vzájemné srovnání ZŠ: Syntaktický pravopis**

Škola	Správně
2. ZŠ	85,9%
25. ZŠ	72,3%
15. ZŠ	64,7%
26. ZŠ	59,2%
Průměrná úspěšnost ZŠ	68,8%

### **Celková úspěšnost**

V rámci základních škol dosáhli nejlepšího výsledku žáci 2. ZŠ. Pravopisné dovednosti žáků této školy jsou výrazně vyšší, než pravopisné znalosti žáků zbylých základních škol (např. 26. ZŠ dosáhla o více než 20% menší úspěšnosti než 2. ZŠ).

**Tab. 156: Vzájemné srovnání ZŠ: Celková úspěšnost**

Škola	Správně
2. ZŠ	88,6%
25. ZŠ	78,7%
15. ZŠ	71,9%
26. ZŠ	67,5%
Průměrná úspěšnost ZŠ	75,5%

## **2.2.1.4.2 Srovnání údajů získaných v rámci gymnázií**

Tato kapitola se věnuje srovnání údajů získaných v rámci gymnázií.

### **2.2.1.4.2.1 Pravopis lexikální**

#### **Vyjmenovaná slova**

V oblasti vyjmenovaných slov dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Výsledky ostatních gymnázií se neliší o více jak 10%, lze je tedy považovat za rovnocenné. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 157: Vzájemné srovnání gymnázií: Vyjmenovaná slova**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Církevní gymnázium	93,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	92,9%
Gymnázium F. Křížka	83,7%
Průměrná úspěšnost gymnázií	91,4%

#### **Předpony vz-, s-, z-**

V oblasti předpon vz-, s-, z- dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Výsledek Gymnázia Plzeň se od výsledku Církevního gymnázia neliší o více jak 10%, pravopisné dovednosti žáků těchto gymnázií lze tedy považovat za obdobné. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 158: Vzájemné srovnání gymnázií: Předpony vz-, s-, z-**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Církevní gymnázium	86,4%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	83,7%
Gymnázium F. Křížka	63,3%
Průměrná úspěšnost gymnázií	79,5%

#### **Psaní hlásek zdvojených**

V oblasti psaní hlásek zdvojených dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Výsledky ostatních gymnázií jsou o více než 10% nižší než je výsledek Církevního gymnázia,



úspěšnost žáků zbylých dvou škol lze tedy považovat za daleko nižší. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 159: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní hlásek zdvojených**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	89,1%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	77,4%
Gymnázium F. Křížíka	72%
Průměrná úspěšnost gymnázií	79,6%

### **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

V oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Obdobného výsledku dosáhli i žáci Gymnázia Plzeň. Úspěšnost gymnázia F. Křížíka je o více než 20% nižší jak úspěšnost předchozích dvou gymnázií, pravopisné dovednosti žáků této školy jsou výrazně nižší. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 160: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	68,8%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	66,8%
Gymnázium F. Křížíka	46,9%
Průměrná úspěšnost gymnázií	59,6%

### **Psaní předložek s a z**

V oblasti psaní předložek s a z dosáhli nejlepšího výsledku žáci Gymnázia Plzeň, umístili se tak před žáky Církevního gymnázia, kteří jsou v celkovém pořadí gymnázií na prvním místě. Výsledky zbylých dvou gymnázií jsou s výsledkem žáků Církevního gymnázia srovnatelné.

**Tab. 161: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní předložek s a z**

Škola	Správně
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	92,7%
Církevní gymnázium	91,7%
Gymnázium F. Křížka	86,7%
Průměrná úspěšnost gymnázií	91,1%

## **2.2.1.4.2.2 Pravopis morfologický**

### **Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

V oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Výsledek žáků Gymnázia Plzeň je obdobný. Gymnázium F. Křížka dosáhlo výsledku daleko nižšího než předchozí gymnázia (o více než 10%). Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 162: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	94,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	90,5%
Gymnázium F. Křížka	71,5%
Průměrná úspěšnost gymnázií	87,4%

### **Pravopis zájmen**

V oblasti pravopisu zájmen dosáhli nejlepšího výsledku žáci Gymnázia Plzeň, dostali se tak před žáky Církevního gymnázia, kteří jsou v celkovém pořadí gymnázií na prvním místě. Žáci Gymnázia F. Křížka dosáhli daleko nižšího výsledku než předchozí gymnázia (jejich úspěšnost byla o více než 10% nižší než úspěšnost zbylých svou škol).

**Tab. 163: Vzájemné srovnání gymnázií: Pravopis zájmen**

Škola	Správně
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	81,7%
Církevní gymnázium	79%
Gymnázium F. Křížíka	66,9%
Průměrná úspěšnost gymnázií	77,4%

### **Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Žáci zbylých dvou gymnázií dosáhli obdobné úspěšnosti. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 164: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	92,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	91,2%
Gymnázium F. Křížíka	81,9%
Průměrná úspěšnost gymnázií	89,5%

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Obdobného výsledku dosáhli i žáci Gymnázia Plzeň. Výsledek žáků Gymnázia F. Křížíka je daleko menší, než výsledek předchozích dvou škol (o více než 20% menší než výsledek žáků Církevního gymnázia). Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 165: Vzájemné srovnání gymnázií: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	90,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	85,3%
Gymnázium F. Křížíka	68,3%
Průměrná úspěšnost gymnázií	83%

### **2.2.1.4.2.3 Pravopis syntaktický**

#### **Shoda koncovek příčestí s podmětem**

V oblasti shody koncovek příčestí s podmětem dosáhli nejlepšího výsledku žáci Gymnázia Plzeň, umístili se tak před žáky Církevního gymnázia, kteří jsou v celkovém pořadí na prvním místě. Žáci Gymnázia F. Křížíka dosáhli o více než 10% menšího výsledku než žáci zbylých dvou škol.

**Tab. 166: Vzájemné srovnání gymnázií: Shoda koncovek příčestí s podmětem**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	83,8%
Církevní gymnázium	83,6%
Gymnázium F. Křížíka	73,5%
Průměrná úspěšnost gymnázií	81,3%

#### **Interpunkce ve větě jednoduché**

V oblasti interpunkce ve větě jednoduché dosáhli nejlepšího výsledku žáci Gymnázia Plzeň, dostali se tak před žáky Církevního gymnázia, kteří jsou v celkovém pořadí gymnázií na prvním místě. Žáci Gymnázia F. Křížíka se umístili před žáky Církevního gymnázia, kteří v této oblasti skončili až na třetím místě, ač jsou v celkovém pořadí gymnázií na místě druhém.

**Tab. 167: Vzájemné srovnání gymnázií: Interpunkce ve větě jednoduché**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	63%
Gymnázium F. Křížíka	62,5%
Církevní gymnázium	56,2%
Průměrná úspěšnost gymnázií	60,9%

#### **Interpunkce v souvětí**

V oblasti interpunkce v souvětí si nejlépe vedli žáci Církevního gymnázia, dosáhli o více než 10% lepšího výsledku jak zbylá dvě gymnázia. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 168: Vzájemné srovnání gymnázií: Interpunkce v souvětí**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	86,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	76%
Gymnázium F. Křížíka	68%
Průměrná úspěšnost gymnázií	77,4%

#### **2.2.1.4.2.4 Shrnutí**

##### **Lexikální pravopis**

V rámci lexikálního pravopisu předvedli nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia, obdobného výsledku dosáhli i žáci Gymnázia Plzeň. Naopak žáci Gymnázia F. Křížíka měli o více jak 10% menší úspěšnost než žáci předchozích gymnázií. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 169: Vzájemné srovnání gymnázií: Lexikální pravopis**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	86%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	82,7%
Gymnázium F. Křížíka	70,5%
Průměrná úspěšnost gymnázií	80,2%

##### **Morfologický pravopis**

V rámci morfologického pravopisu předvedli nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia, obdobného výsledku dosáhli i žáci Gymnázia Plzeň. Naopak žáci Gymnázia F. Křížíka měli o více jak 10% menší úspěšnost než žáci předchozích gymnázií. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 170: Vzájemné srovnání gymnázií: Morfologický pravopis**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	89,4%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	87,2%
Gymnázium F. Křížíka	72,1%
Průměrná úspěšnost gymnázií	84,2%

### **Syntaktický pravopis**

V rámci syntaktického pravopisu prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Gymnázia Plzeň. Pravopisné dovednosti žáků zbylých dvou škol jsou obdobné. Pořadí úspěšnosti gymnázií v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 171: Vzájemné srovnání gymnázií: Svntaktický pravopis**

Škola	Správně
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	76,7%
Církevní gymnázium	75,8%
Gymnázium F. Křížíka	69,3%
Průměrná úspěšnost gymnázií	75,2%

### **Celková úspěšnost**

V rámci gymnázií dosáhli nejlepšího výsledku žáci Církevního gymnázia. Žáci Gymnázia Plzeň prokázali obdobné znalosti jako žáci Církevního gymnázia, ačkoliv skončili na druhém místě. Naopak pravopisné dovednosti žáků Gymnázia F. Křížíka jsou o více než 10% nižší než pravopisné dovednosti žáků předchozích dvou škol.

**Tab. 172: Vzájemné srovnání gymnázií: Celková úspěšnost**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	83,7%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	82,2%
Gymnázium F. Křížíka	70,6%
Průměrná úspěšnost gymnázií	78,9%

### **2.2.1.4.3 Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ**

Tato kapitola se věnuje srovnání výsledků gymnázií a ZŠ.

#### **2.2.1.4.3.1 Pravopis lexikální**

##### **Vyjmenovaná slova**

V oblasti vyjmenovaných slov prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 173: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Vyjmenovaná slova**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázia	91,4%
ZŠ	85,3%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>87,6%</b>

##### **Předpony vz-, s-, z-**

V oblasti předpon vz-, s-, z- prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 174: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Předpony vz-, s-, z-**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázia	79,5%
ZŠ	70,6%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>73,9%</b>

##### **Psaní hlásek zdvojených**

V oblasti psaní hlásek zdvojených prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 175: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní hlásek zdvojených**

Škola	Správně
Gymnázia	79,6%
ZŠ	78,5%
Průměrná úspěšnost škol	79%

### **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

V oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 176: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

Škola	Správně
Gymnázia	59,6%
ZŠ	59%
Průměrná úspěšnost škol	60,4%

### **Psaní předložek s a z**

V oblasti psaní předložek s a z prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 177: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní předložek s a z**

Škola	Správně
Gymnázia	91,1%
ZŠ	86,4%
Průměrná úspěšnost škol	88,2%



### 2.2.1.4.3.1 Pravopis morfologický

#### Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

V oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

Tab. 178: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě

Škola	Správně
Gymnázia	87,4%
ZŠ	83,8%
Průměrná úspěšnost škol	85,1%

#### Pravopis zájmen

V oblasti pravopisu zájmen prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci základních škol, dostali se tak před žáky gymnázií, kteří jsou v celkovém pořadí na prvním místě. Pravopisné dovednosti žáků gymnázií jsou obdobné (neliší se o více než 10%).

Tab. 179: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Pravopis zájmen

Škola	Správně
ZŠ	79%
Gymnázia	77,4%
Průměrná úspěšnost škol	78,4%

#### Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

V oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

Tab. 180: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Škola	Správně
Gymnázia	89,5%
ZŠ	85,5%
Průměrná úspěšnost škol	87%

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 181: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázia	83%
ZŠ	78,6%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>79,4%</b>

### **2.2.1.4.3.3 Pravopis syntaktický**

#### **Shoda koncovek přičestí s podmětem**

V oblasti shody koncovek přičestí s podmětem prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 182: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Shoda koncovek přičestí s podmětem**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Gymnázia	81,3%
ZŠ	77,4%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>78,8%</b>

#### **Interpunkce ve větě jednoduché**

V oblasti interpunkce ve větě jednoduché prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 183: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Interpunkce ve větě jednoduché**

Škola	Správně
Gymnázia	60,9%
ZŠ	59,1%
Průměrná úspěšnost škol	59,8%

### **Interpunkce v souvětí**

V oblasti interpunkce v souvětí prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou na nižší úrovni než u žáků gymnázií (jsou menší o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 184: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Interpunkce v souvětí**

Škola	Správně
Gymnázia	77,4%
ZŠ	61,6%
Průměrná úspěšnost škol	67,6%

## **2.2.1.4.3.4 Shrnutí**

### **Lexikální pravopis**

V rámci lexikálního pravopisu prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 185: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Lexikální pravopis**

Škola	Správně
Gymnázia	80,2%
ZŠ	76%
Průměrná úspěšnost škol	77,8%

## Morfologický pravopis

V rámci morfologického pravopisu prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 186: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Morfologický pravopis**

Škola	Správně
Gymnázia	84,2%
ZŠ	81,7%
Průměrná úspěšnost škol	82,5%

## Syntaktický pravopis

V rámci syntaktického pravopisu prokázali lepší pravopisné dovednosti žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%). Pořadí úspěšnosti v této oblasti koresponduje s celkovým pořadím.

**Tab. 187: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Syntaktický pravopis**

Škola	Správně
Gymnázia	75,2%
ZŠ	68,8%
Průměrná úspěšnost škol	71,2%

## Celková úspěšnost

Celkově lepší pravopisné dovednosti prokázali žáci gymnázií. Pravopisné dovednosti žáků základních škol jsou obdobné (neliší se o více než 10%).

**Tab. 188: Srovnání výsledků gymnázií a ZŠ: Celková úspěšnost**

Škola	Správně
Gymnázia	78,9%
ZŠ	75,5%
Průměrná úspěšnost škol	77,2%

## **2.2.1.4.4 Srovnání údajů získaných v rámci všech škol**

Tato kapitola se věnuje srovnání údajů získaných v rámci všech škol.

### **2.2.1.4.4.1 Pravopis lexikální**

#### **Vyjmenovaná slova**

V oblasti vyjmenovaných slov prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 26. ZŠ (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 189: Srovnání výsledků všech škol: Vyjmenovaná slova**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
Církevní gymnázium	93,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	92,9%
2. ZŠ	90,6%
25. ZŠ	86,9%
Gymnázium F. Křižíka	83,7%
15. ZŠ	83,7%
26. ZŠ	67%
Průměrná úspěšnost škol	87,6%

#### **Předpony vz-, s-, z-**

V oblasti předpon vz-, s-, z- prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Gymnázia F. Křižíka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 190: Srovnání výsledků všech škol: Předpony vz-, s-, z-**

Škola	Správně
2. ZŠ	90,8%
Církevní gymnázium	86,4%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	83,7%
25. ZŠ	69,7%
15. ZŠ	67%
26. ZŠ	64,6%
Gymnázium F. Křížíka	63,3%
Průměrná úspěšnost škol	73,9%

### **Psaní hlásek zdvojených**

V oblasti psaní hlásek zdvojených prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ a Církevního gymnázia (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 191: Srovnání výsledků všech škol: Psaní hlásek zdvojených**

Škola	Správně
2. ZŠ	91,9%
Církevní gymnázium	89,1%
25. ZŠ	81,2%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	77,4%
15. ZŠ	73%
26. ZŠ	72,8%
Gymnázium F. Křížíka	72%
Průměrná úspěšnost škol	79%

### **Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

V oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 26. ZŠ a Gymnázia F. Křížíka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 192: Srovnání výsledků všech škol: Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení**

Škola	Správně
2. ZŠ	77,8%
Církevní gymnázium	68,8%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	66,8%
25. ZŠ	61,7%
15. ZŠ	55,1%
26. ZŠ	48,6%
Gymnázium F. Křížíka	46,9%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>60,4%</b>

### **Psaní předložek s a z**

V oblasti psaní předložek s a z na začátku slov a slovních spojení prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Gymnázia Plzeň.

**Tab. 193: Srovnání výsledků všech škol: psaní předložek s a z**

Škola	Správně
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	92,7%
Církevní gymnázium	91,7%
25. ZŠ	89,8%
2. ZŠ	89,5%
Gymnázium F. Křížíka	86,7%
15. ZŠ	85,7%
26. ZŠ	81%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>88,2%</b>

## **2.2.1.4.4.2 Pravopis morfologický**

### **Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

V oblasti psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Gymnázia F. Křížíka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 194: Srovnání výsledků všech škol: Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	94,9%
2. ZŠ	94%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	90,5%
25. ZŠ	83,8%
15. ZŠ	81,5%
26. ZŠ	80,1%
Gymnázium F. Křížíka	71,5%
Průměrná úspěšnost škol	85,1%

### **Pravopis zájmen**

V oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Gymnázia F. Křížíka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 195: Srovnání výsledků všech škol: Pravopis zájmen**

Škola	Správně
2. ZŠ	93,7%
25. ZŠ	92,6%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	81,7%
Církevní gymnázium	79%
26. ZŠ	73,6%
15. ZŠ	73,3%
Gymnázium F. Křížíka	66,9%
Průměrná úspěšnost škol	78,4%

### **Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách podstatných jmen prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia.



**Tab. 196: Srovnání výsledků všech škol: Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	92,9%
2. ZŠ	92,4%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	91,2%
25. ZŠ	88,5%
15. ZŠ	83,2%
Gymnázium F. Křížíka	81,9%
26. ZŠ	80,4%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>87%</b>

### **Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

V oblasti psaní i/y v koncovkách přídavných jmen prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Církevního gymnázia. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Gymnázia F. Křížíka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Církevního gymnázia (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 197: Srovnání výsledků všech škol: Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen**

Škola	Správně
Církevní gymnázium	90,9%
2. ZŠ	86,7%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	85,3%
25. ZŠ	78,2%
15. ZŠ	74,6%
26. ZŠ	71,4%
Gymnázium F. Křížíka	68,3%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>79,4%</b>

### **2.2.1.4.4.3 Pravopis syntaktický**

#### **Shoda koncovek přičestí s podmětem**

V oblasti shody koncovek přičestí s podmětem prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci Gymnázia Plzeň.

**Tab. 198: Srovnání výsledků všech škol: Shoda koncovek přičestí s podmětem**

Škola	Správně
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	83,8%
Církevní gymnázium	83,6%
2. ZŠ	77,8%
25. ZŠ	79,5%
15. ZŠ	77,3%
26. ZŠ	74,4%
Gymnázium F. Křížíka	73,5%
Průměrná úspěšnost škol	78,8%

### **Interpunkce ve větě jednoduché**

V oblasti interpunkce ve větě jednoduché prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 26. ZŠ (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 199: Srovnání výsledků všech škol: Interpunkce ve větě jednoduché**

Škola	Správně
2. ZŠ	95,8%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	63%
Gymnázium F. Křížíka	62,5%
25. ZŠ	61,5%
Církevní gymnázium	56,2%
15. ZŠ	52,9%
26. ZŠ	40,7%
Průměrná úspěšnost škol	59,8%

### **Interpunkce v souvětí**

V oblasti interpunkce v souvětí prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 15. ZŠ a 26. ZŠ (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 200: Srovnání výsledků všech škol: Interpunkce v souvětí**

Škola	Správně
2. ZŠ	91,1%
Církevní gymnázium	86,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	76%
25. ZŠ	71,2%
Gymnázium F. Křížka	68%
15. ZŠ	50,6%
26. ZŠ	49,2%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>67,6%</b>

### **2.2.1.4.4.3 Shrnutí**

#### **Lexikální pravopis**

V rámci lexikálního pravopisu prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 26. ZŠ (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 201: Srovnání výsledků všech škol: Lexikální pravopis**

Škola	Správně
2. ZŠ	88,1%
Církevní gymnázium	86%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	82,7%
25. ZŠ	77,9%
15. ZŠ	72,9%
Gymnázium F. Křížka	70,5%
26. ZŠ	66,8%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>77,8%</b>

#### **Morfologický pravopis**

V rámci morfologického pravopisu prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků Gymnázia F. Křížka (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 202: Srovnání výsledků všech škol: Morfologický pravopis**

Škola	Správně
2. ZŠ	91,7%
Církevní gymnázium	89,4%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	87,2%
25. ZŠ	85,8%
15. ZŠ	78,1%
26. ZŠ	76,4%
Gymnázium F. Křížíka	72,1%
Průměrná úspěšnost škol	82,5%

### **Syntaktický pravopis**

V rámci syntaktického pravopisu prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Podprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 26. ZŠ (nižší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol). Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 203: Srovnání výsledků všech škol: Syntaktický pravopis**

Škola	Správně
2. ZŠ	85,9%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	76,7%
Církevní gymnázium	75,8%
25. ZŠ	72,3%
Gymnázium F. Křížíka	69,3%
15. ZŠ	64,7%
26. ZŠ	59,2%
Průměrná úspěšnost škol	71,2%

## Celková úspěšnost

V rámci všech škol prokázali nejlepší pravopisné dovednosti žáci 2. ZŠ. Nadprůměrné pravopisné dovednosti v této oblasti evidujeme u žáků 2. ZŠ (vyšší o více než 10% než je průměrná úspěšnost škol).

**Tab. 204: Srovnání výsledků všech škol: Celková úspěšnost**

<b>Škola</b>	<b>Správně</b>
2. ZŠ	88,6%
Církevní gymnázium	83,7%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	82,2%
25. ZŠ	78,7%
15. ZŠ	71,9%
Gymnázium F. Křížíka	70,6%
26. ZŠ	67,5%
<b>Průměrná úspěšnost škol</b>	<b>77,2%</b>

## **2.2.1.5 Vyhodnocení dotazníků pro učitele**

Tato kapitola se věnuje vyhodnocení dotazníků pro učitele českého jazyka. Je rozdělena na tři části. První část se věnuje pohledu učitelů na pravopis jako takový. Druhá část je zaměřena na metodiku, kterou učitelé využívají při výuce pravopisu. Třetí část se věnuje materiálům, které učitelé při výuce pravopisu používají.

Výzkumu mezi učiteli se účastnilo 15 učitelů ze 7 plzeňských škol.

### **2.2.1.5.1 Pohled učitelů ČJ na pravopis**

V této kapitole se budeme věnovat pohledu učitelů na pravopis jako takový. Zdrojem jsou informace získané z dotazníku pro učitele českého jazyka. Pohled učitelů českého jazyka na pravopis shrnuje následující tabulka.

**Tab. 205: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Pohled učitelů ČJ na pravopis**

<b>Otázka</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
Věnujete se rád / ráda výuce pravopisu?	93,3%	6,7%
Jste spokojený / spokojená s dostupnými materiály k výuce pravopisu?	86,7%	13,3%
Myslíte si, že výuka pravopisu může být pro žáky zábavná?	73,3%	26,7%
Považujete za důležité pro praktický život bezchybně ovládat pravopis?	66,7%	33,3%
Myslíte si, že je v dnešní době výuka pravopisu podceňována?	60%	40%
Myslíte si, že má žák bezchybně ovládající pravopis lepší uplatnění v profesním životě a otevírá se mu více pracovních možností?	33,3%	66,7%
Myslíte si, že jsou pravopisné dovednosti Vašich žáků dostačující?	0%	100%

- Z výsledku šetření vyplývá, že se 93,3% dotazovaných učitelů věnuje výuce pravopisu s radostí. Řada učitelů toto tvrzení odůvodnila tím, že se pravopisu věnují s radostí, protože je pravopis jasně vymezený, má jasná pravidla a je možno jej hodnotit zcela objektivně.
- 86,7% učitelů je spokojeno s materiály dostupnými k výuce pravopisu.
- 73,3% učitelů si myslí, že výuka pravopisu může být pro žáky zábavná. Dle řady učitelů by ale neměla převážet výuka nad zábavou.
- 66,7% učitelů považuje bezchybné ovládnutí pravopisu za důležité pro praktický život.
- Podle 60% dotazovaných učitelů je výuka pravopisu v dnešní době podceňována. 40% učitelů s tímto tvrzením naopak nesouhlasí.

- Většina učitelů (66,7%) si myslí, že žák ovládající bezchybně pravopis nemá lepší uplatnění v pracovním životě a neotevívá se mu více pracovních možností. Naopak 33,3% s tímto tvrzením souhlasí.

- Zajímavé je, že všichni dotazovaní učitelé si myslí, že nejsou pravopisné dovednosti jejich žáků dostačující. S tímto tvrzením nemůžeme u všech škol souhlasit, například 2. ZŠ dosáhla při testování pravopisu velmi slušných výsledků (88,6% úspěšnost).

**Tab. 206: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Nejsnadnější typ (oblast) pravopisných jevů**

<b>Nejsnadnější typ (oblast) pravopisných jevů</b>	<b>Odpověďlo</b>
vyjmenovaná slova	46,7%
pravopis koncovek podstatných jmen	17,4%
shoda přísudku s podmětem	17,4%
předložky s a z	13%
psaní i/y po tvrdých / měkkých souhláskách	8,7%
interpunkce	4,3%
psaní dvojhásek ě a je	4,3%
shoda příděstí minulého s podmětem	4,3%

Tabulka 206 znázorňuje pohled učitelů českého jazyka na to, který typ pravopisných jevů považují za nejsnadnější. Téměř u poloviny respondentů (46,7%) byla za nejsnadnější pravopisný typ označena vyjmenovaná slova, která se v úspěšnosti umístila na druhém místě (s 87,6% úspěšností). Za zmínku stojí také pravopis koncovek podstatných jmen (označilo jej 17,4% učitelů) a shoda přísudku s podmětem (označilo ji 17,4% učitelů). Pravopis koncovek podstatných jmen se umístil, co se obtížnosti týče, na třetím místě (s 87% úspěšností), shoda přísudku s podmětem se umístila až na místě sedmém (se 78,8% úspěšností). Ostatní oblasti uvedlo jen malé procento dotazovaných.

Tabulka 207 znázorňuje pohled učitelů českého jazyka na to, který typ pravopisných jevů považují za nejobtížnější. 39,4% učitelů označilo za nejobtížnější pravopisný typ pravopis velkých písmen, tento typ pravopisného jevu obsadil v úspěšnosti předposlední místo (úspěšnost 60,4%).

**Tab. 207: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Nejobtížnější typ (oblast) pravopisných jevů**

<b>Nejobtížnější typ (oblast) pravopisných jevů</b>	<b>Odpověď</b>
pravopis velkých písmen	39,4%
pravopis koncovek přídavných jmen	12,1%
předpony vz-, s-, z-	12,1%
interpunkce	9,1%
interpunkce v souvětí	6,1%
zdvojené souhlásky	6,1%
zájmeno já	6,1%
interpunkce ve větě jednoduché	3%
pravopis i a y	3%
shoda podmětu s přísudkem	3%

### **2.2.1.5.2 Metodika používaná při výuce pravopisu**

V této kapitole se budeme věnovat metodice používané při výuce pravopisu. Zdrojem jsou informace získané z dotazníku pro učitele českého jazyka.

Třetina dotazovaných učitelů (33,3%) používá při výuce pravopisu frontální výuku. Významné procento odpovědí zaujímá také samostatná práce (23,8%), případně skupinová práce (19%). Někteří učitelé uvádějí i práci ve dvojicích (14,3%) a individuální výuku (9,2%).

**Tab. 208: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Nejčastější využívané organizační formy**

<b>Nejčastěji využívané organizační formy</b>	<b>Odpověď</b>
frontální výuka	33,3%
samostatná práce	23,8%
skupinová práce	19%
práce ve dvojicích	14,3%
individuální výuka	9,2%

Mezi užívanými vyučovacími metodami není žádná příliš upřednostňována před ostatními, 54,6% dotazovaných učitelů zařazuje při výuce pravopisu doplňovací či pravopisná cvičení nebo ústní opakování, za zmínku stojí také diktáty (12,1%). Ostatní vyučovací metody jsou využívány spíše okrajově.



**Tab. 209: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Nejčastěji využívané vyučovací metody**

<b>Nejčastěji využívané vyučovací metody</b>	<b>Odpovědělo</b>
doplňovací cvičení	18,2%
pravopisná cvičení	18,2%
ústní opakování	18,2%
diktáty	12,1%
korekturní cvičení	9,1%
práce s PC	9,1%
výklad	9,1%
práce s interaktivní tabulí	3%
práce s kodifikačními příručkami	3%

60% dotazovaných učitelů ověřuje pravopisné dovednosti žáků jednou týdně. Skoro třetina dotazovaných učitelů (26,7%) prověřuje pravopisné dovednosti žáků každou hodinu. Poměrně malá část učitelů (13,3%) prověřuje pravopisné dovednosti žáků pouze jednou za čtrnáct dní.

**Tab. 210: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Četnost prověřování pravopisu**

<b>Jak často prověřujete pravopisné dovednosti vašich žáků?</b>	<b>Odpovědělo</b>
Jednou týdně	60%
Každou hodinu	26,7%
Jednou za čtrnáct dní	13,3%
Jednou měsíčně	0%

Více jak polovina učitelů (53,3%) dává přednost kombinaci ústní a písemné formy prověřování pravopisu. 46,7% dotazovaných učitelů dává přednost písemné formě prověřování pravopisu. Žádný z učitelů nedává přednost ústní formě prověřování pravopisu.

**Tab. 211: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Ústní či písemná forma prověřování pravopisu?**

<b>Dáváte přednost ústní, či písemné formě prověřování pravopisu?</b>	<b>Odpovědělo</b>
Kombinaci obojího	53,3%
Písemné formě	46,7%
Ústní formě	0%

U 40% dotazovaných učitelů zaujímá výuka pravopisu v průměru 10 minut z vyučovací jednotky. Průměrně 5 minut ve vyučovací jednotce se věnuje pravopisu 13,3% učitelů. 40% učitelů označilo jinou odpověď. Řada z nich odpověděla, že část vyučující jednotky, kterou věnují průměrně pravopisu, záleží na třídě, případně na probíraném učivu.

**Tab. 212: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Obsažení výuky pravopisu ve vyučovací jednotce**

Jak velkou část vyučovací jednotky průměrně zaujímá výuka pravopisu?	Odpovědělo
10 minut	40%
5 minut	13,3%
15 minut	6,7%
Jiná odpověď.	40%

Téměř polovina dotazovaných učitelů zadává žákům domácí úkoly týkající se pravopisu jednou týdně. Jednou za čtrnáct dní zadává pravopisné úkoly třetina učitelů (33,3%). Jednou měsíčně zadává žákům tyto úkoly 20% dotazovaných učitelů.

**Tab. 213: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Domácí úkoly týkající se pravopisu**

Zadáváte žákům domácí úkoly týkající se pravopisu? Pokud ano, jak často?	Odpovědělo
Jednou týdně	46,7%
Jednou za čtrnáct dní	33,3%
Jednou měsíčně	20%
Každou hodinu	0%

Při hodnocení slohových prací považuje 66,7% dotazovaných učitelů pravopisné nedostatky za méně zásadní. 6,7% dotazovaných učitelů k nim vůbec nepřihlíží. Jinou odpověď uvedlo 26% učitelů, napsali následující tvrzení:

- „Pravopis zaujímá ¼ celkového hodnocení slohové práce.“
- „Mají význam, při hodnocení se striktně nedržím dohodnutých pravidel jako u diktátu, známka je komplexní.“
- „Sloh / pravopis = 50 : 50“
- „Pravopisné chyby napočítávám k úrovni slohové práce.“

Tab. 214: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Pravopisné nedostatky a slohové práce

Do jaké míry přihlížíte k pravopisným nedostatkům při hodnocení slohových prací?	Odpovědělo
Jsou méně zásadní.	66,7%
Jiná odpověď.	26%
Nepřihlížím k nim.	6,7%
Mají zásadní význam.	0%

Prvky her a soutěživosti upřednostňuje ve výuce pouze 26,7% dotazových učitelů. V dotazníku se objevily následující aktivity: hra na krále, bingo, doplňovačky, křížovky s tajenkou, slovní hříčky, skupinová práce a soutěže mezi odděleními a jedinci.

66,7 % dotazovaných učitelů motivuje žáky k tomu, aby měli zájem o výuku pravopisu. 33,3% učitelů uvádí, že žáky nemotivují.

Způsoby, kterými učitelé žáky motivují, jsou následující:

- „Snažím se je přesvědčit o důležitosti znalostí pravopisu u vzdělaného člověka, střídání klasických diktátů s doplňováním, zábavné a odlehčené texty.“
- „Jako správní Češi by měli znát dobře svůj mateřský jazyk, udržovat ho ve správné podobě, nedopouštět se nesprávností, které mnohdy vidí kolem sebe (tisk a reklama).“
- „Pravopis sice není nejdůležitější, ale jeho neznalost je bohužel nejvíc vidět, ze životopisů a motivačních dopisů lze vyčíst mnohé.“
- „Snažím se jim vysvětlit, že by neměla být čeština další cizí jazyk, že je důležité, aby uměli svůj rodný jazyk.“

Někteří učitelé řadí mezi motivační prvky důraz na praktické využití (žádosti a úřední zápisy), příklady z praxe a ukázky chybných textů z praktického života. Jeden učitel uvedl jako motivační prvek klasifikaci.

### **2.2.1.5.3 Materiály využívané při výuce pravopisu**

V této kapitole se budeme věnovat materiálům využívaným při výuce pravopisu. Zdrojem jsou informace získané z dotazníků pro učitele českého jazyka.

Největší procento dotazovaných učitelů (38,5%) využívá při výuce pravopisu učebnici. Za zmínku stojí také výukové materiály na PC a interaktivní tabuli (15,4%), pracovní sešity (11,5%) a vlastní materiály (11,5%). Další materiály využívají učitelé při výuce pravopisu spíše okrajově.

**Tab. 215: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Materiály užívané při výuce pravopisu 1**

<b>Materiály užívané při výuce pravopisu</b>	<b>Odpověď</b>
učebnice	38,5%
výukové materiály na PC a interaktivní tabuli	15,4%
pracovní sešity	11,5%
vlastní materiály	11,5%
materiály z metodických portálů	7,7%
brožurky	3,8%
doplňovací cvičení	3,8%
kartičky	3,8%
pravopisné rozcvičky	3,8%
soubory pracovních listů	3,8%

Pouze 6,7% dotazovaných učitelů používá při výuce pravopisu výhradně vlastní materiály nebo materiály z metodických příruček. Většina dotazovaných učitelů (80%) používá kombinaci následujících materiálů:

- vlastní materiály + učebnice (61,5%),
- vlastní materiály + materiály z metodických portálů (23,1%),
- vlastní materiály + počítačové programy + učebnice (7,7%),
- učebnice + soubory cvičení + RVP (7,7%).

**Tab. 216: Vyhodnocení dotazníků pro učitele: Materiály užívané při výuce 2**

<b>Vytváříte si vlastní pravopisná cvičení (popřípadě jiné materiály), nebo používáte předem připravené materiály z učebnic a metodických příruček?</b>	<b>Odpověď</b>
Používám kombinaci...	80%
Používám výhradně materiály z metodických příruček.	6,7%
Používám výhradně vlastní materiály.	6,7%
Používám výhradně materiály z učebnic.	0%

## **2.3 Pravopisná cvičení**

Tato kapitola se věnuje pravopisným cvičením, která lze využít nejen k procvičování pravopisu, ale i k jeho prověřování. První část této kapitoly představuje klasifikaci pravopisných cvičení v českém jazyce, část druhá pak nabízí návrhy konkrétních aktivit a cvičení, kterými je možno pravopis rozvíjet.

### **2.3.1 Klasifikace cvičení v ČJ**

Nedílnou součástí pravopisného výcviku jsou pravopisná cvičení. Svoboda (1977) mezi tyto metody zařazuje:

- opisování
- pravopisný rozbor
- cvičení doplňovací
- cvičení obměňovací
- diktát

#### **Opisování**

Při opisování žáci opisují předepsané písmo (později tištěné), učí se tak pozorovat slova, rozkládat je na písmena a hlásky, srovnávat předlohu s opsaným slovem. Díky tomu, že si žáci musejí slovo zapamatovat a až poté jej napsat, si trénují paměť. Tato metoda se užívá na prvním stupni ZŠ (zejména v 1. a 2. ročníku).

#### **Pravopisný rozbor**

Pravopisný rozbor se jako metoda uplatňuje po celou dobu školní docházky. Nejprve se pravopisný rozbor zaměřuje na nově probíraný pravopisný jev, později zařazujeme rozbor souhrnný, který nutí žáky uvažovat a předchází mechanickému odůvodňování pravopisných jevů.

#### **Cvičení doplňovací**

Smyslem této metody je, že žáci doplňují vynechané části slov. Výhodou cvičení doplňovacího je rychlost a soustředění se čistě na daný pravopisný jev. Měli bychom dávat pozor na to, aby vynecháním části slova neutrpěla jeho srozumitelnost.

### **Cvičení obměňovací**

V tomto typu cvičení mají žáci za úkol uvést u slov v závorkách správný tvar, tj. převádět jména a slova z jedné kategorie do druhé (např. Petr /jít/ včera pozdě.). Cvičení obměňovací jsou zpravidla zaměřena na jeden typ jevů, žáci si jejich prostřednictvím procvičují i tvarosloví.

### **Diktát**

Diktáty slouží nejen jako prostředek zkušební, ale i cvičební. K tomu, aby žák napsal diktát správně, se musí soustředit, vyvíjet úsilí. Musíme si dávat pozor na to, aby se v diktátu neobjevily jevy, které ještě nebyly dostatečně procvičeny. Diktát nesmí být přesycen jevy, ani příliš dlouhý, aby nedocházelo k chybám z únavy.

### **Typy diktátů**

Rozlišujeme diktáty speciální a souhrnné. Speciální diktáty se zaměřují zpravidla na jeden typ pravopisných jevů, jsou tedy kratší, můžeme je zařazovat častěji. Souhrnné diktáty tvoří souvislý text, procvičuje se v nich více pravopisných jevů.

Diktáty mohou být psány s přípravou, v téže hodině, kdy se zopakovalo příslušné učivo, nebo až v některé z následujících hodin. Diktáty prvního druhu zařazujeme, jestliže nebylo učivo dostatečně procvičeno, používají se zpravidla na 1. stupni.

### **Technika diktování**

Při diktování dbáme na to, aby žáci měli dostatek času jev napsat, diktujeme pomalu a srozumitelně. Tvoří-li diktát obsahový celek, přečteme jej žákům celý a pak teprve diktujeme po jednotlivých větách, jsou-li tyto věty (nebo souvětí) dlouhé, diktujeme ještě také po větných úsecích, nakonec přečteme znovu celý diktát, aby mohli žáci provést kontrolu. (Čechová, 1989)

## **2.3.2 Soubor aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků**

V této kapitole předkládáme návrhy aktivit rozvíjejících pravopisné dovednosti žáků. Tato cvičení jsou rozříděna po jednotlivých typech pravopisných jevů.

### **Cvičení zaměřená na procvičování vyjmenovaných slov**

**Použijte uvedená slova ve větách tak, aby byl zachován jejich pravopis:**

býlí x bílý

.....  
.....

bydlo x bidlo

.....  
.....

vlys x lis

.....  
.....

my x mi

.....  
.....

pyl x pil

.....  
.....

slepýš x slepíš

.....  
.....

sypat x sípat

.....  
.....

sírový x syrový

.....  
.....

výr x vír

.....  
.....

## Cvičení zaměřená na procvičování i/ý po obojetných souhláskách

### Doplňte známá česká přísloví a vysvětlete jejich význam:

Boží ..... melou pomalu, ale jistě.  
..... dělá mistra.  
Darovanému koni na ..... nehleď.  
....., kdo dává, hloupější, kdo nebere.  
Jak se do lesa volá, tak se z lesa .....  
Jez do ....., pij do polopita.  
Kam ....., tam plášť.  
Kdo chce psa ....., hůl si vždy najde.  
Kovářova ..... chodí vždy bosa.  
..... předchází pád.  
Sejde z očí, sejde z .....  
..... hladovému nevěří.  
..... dvě mouchy jednou ranou.

## Cvičení zaměřená na procvičování předpon vz-, s-, z-

### Doplňte vz-, s-, z- a odůvodněte:

\_vléknout si kabát, \_bírat houby, válečný \_běh, \_hrabat listí, \_vrhnout vázu, neradostná  
\_práva, \_hlédnout film, krásný \_pěv, učitelský \_bor, domovní \_chůze, letadlo se \_neslo, \_kalit  
vodu, \_pomínat na domov.

### Spojte uvedená slova s jejich významem:

zběh	dezertér
sjednat	vydobýt si pořádek
zbít	naříkat
zpráva	vedení
zjednat	spojit dohromady pomocí hřebíků
sbít	shluk (např. lidí)
stěžovat si	dohodnout (např. mírovou smlouvu)
sběh	namlátit někomu
ztěžovat	činit těžkým
správa	oznámení



## **Cvičení zaměřená na procvičování hlásek zdvojených**

### **Podtrhněte správný tvar v závorce, chybný tvar škrtněte:**

(Havranní / havraní) peří je černé jako uhel. Dříve musel každý muž plnit (brannou / branou) povinnost. (Dřevené / dřevěné) schody hlasitě vrzaly. Tatínek natřel (okenní / okení) rám bílou barvou. (Ranné / rané) jsou nejchutnější. (Cenník / ceník) místních služeb nás moc neoslovil. Obyvatelé této vesnice jsou velmi (pohostinní / pohostiní). Spravedlivý soud by měl být (nestranný / nestraný). Vždy na nás působil (bezstarostně / bezstarostně).

## **Cvičení zaměřené na procvičování psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě**

### **Doplňte ě, nebo je a odůvodněte pravopis:**

Rád se vracel do rodného m\_sta. Do naší ulice je v\_zd zakázán. V červnu bude možno pozorovat zatm\_ní Slunce. Často si ob\_dnávám knížky prostřednictvím internetu. Babičce kvetly na zahradce pom\_nky. Za dopadení zločince byla vyplacena bohatá odm\_na. Dívka m\_la na hlavě v\_neček z pampelišek. Tam\_jší obyvatelé nás stále pozorovali. Uzem\_ní provedl zručný řemeslník. Příjem\_se na nás usmíval. Přece bys mi vědom\_nelhal. Dědeček často jedl hov\_zí maso.

## **Cvičení zaměřená na procvičování pravopisu zájmen**

### **Převeďte zájmena v závorkách do příslušného tvaru:**

Přece byste neodjeli beze ..... (já, 2. pád). Sejdeme se před ..... (náš, 7. pád) domem. Rád vzpomínám na ..... (vaše, 4. pád) babičku. Pro ..... (naše, 4. pád) Jitku bych udělal cokoli. Sejdeme se večer na ..... (naše, 6. pád) zahradě. Bez ..... (vaše, 2. pád) pomoci bych to nezvládl. .... (já, 3. pád) se to rozhodně nezamlouvá. Zaparkoval auto před ..... (naše, 4. pád) stodolu. Tys ..... (já, 4. pád) včera neviděl? ..... (naše, 3. pád) paní učitelce se můj výkres nelíbil.

## **Cvičení zaměřená na procvičování psaní i/y v koncovkách podstatných jmen**

### **Napište v prvním pádě množného čísla:**

prostorný dům .....  
zelená tráva .....  
bílý holub .....  
slizká žížala .....  
zlobivý pes .....  
dlouhý provaz .....  
zvědavý divák .....  
hluboký les .....  
lesklý drahokam .....  
pouštní plaz .....

## **Cvičení zaměřená na procvičování i/y v koncovkách přídavných jmen**

### **Doplňte i/y (í/ý) a odůvodněte pravopis:**

Dědečkov\_ brýle, včel\_ med, ciz\_ žena, nad urostl\_mi stromy, Petrov\_ sestry, zlobiv\_ vrabci, Čapkov\_ povídky, z tatínkov\_ pozůstalosti, s Ladov\_mi obrázky, hus\_ brk, urostl\_ chlapec, Karlov\_ Vary, dědečkov\_ vousy, ryz\_ zlato, na Husov\_ obdivovatele.

## **Cvičení zaměřená na procvičování shody koncovek příčestí s podmětem**

### **Opravte pravopisné chyby:**

Muži a ženy vařily. Děti běhali po dvoře. Sýkorky a vrabci zobaly zrní. Houseři, husy a housata plavaly na řece. V létě se setkali učitelky a děti. Žáci se pečlivě připravovaly. Naše atletky vyhráli zlatou medaili. Herečky a herci se setkaly na filmové festivalu. Sněhuláci na jaře roztály. Ledoborce vypluli směrem k Aljašce. Jehňata, kuřata a house pobíhalo po louce. Kapři a štiky plavaly při hladině. Koně a hřibata stály v ohradě.

## Cvičení zaměřená na procvičování interpunkce v souvětí

### Dokončete souvětí a odůvodněte, kde oddělíte věty v souvětí čárkou:

Babička ráda sbírala houby .....

Nepřišel včas .....

Dívky rády zpívají .....

Minulý týden jsem nebyl ve škole .....

Nebojím se psů .....

Abych na to nezapomněl .....

### Vytvořte souvětí, které obsahuje daný spojovací výraz a případně jej oddělte čárkou:

ale .....

protože .....

nebo .....

ačkoliv .....

že .....

kdyby .....

### Spojte dané věty spojovacím výrazem a případně doplňte čárku:

Včerejší noc byla jasná. K ránu se zatáhlo.

Zítra nepřijdu domů. Jedeme na výlet.

V rozhlase oznámili. Budou chřipkové prázdniny.

Chceš uvařit večeři? Uvaříš si ji sám?

Přišel jsem blíže. Nikoho jsem neviděl.

## Cvičení zaměřená na procvičování interpunkce ve větě jednoduché

### Doplňte čárky:

Lidé vzpamatujte se a konečně už něco dělejte! Smrky borovice a jedle řadíme mezi jehličnany. Choval se jako smyslů zbavený. Byla to práce nejen obtížná ale i nudná. Janu ta se mu vždy líbila. V lesích zejména listnatých rostou hříby. Držel se ho zuby nehty. Nyní bych ti chtěl Petře poděkovat. Petr Nečas známý český politik promluvil na konferenci. Naše děti ty se mají dobře. Příští týden si napíšeme krátký test na učivo probrané v této hodině. Nemám rád dějepis ani zeměpis. K babičce tam jezdím rád. Zabalte si s sebou spacák karimatku teplé oblečení hrneček atd. Je to zajímavá ale náročná práce.

## ZÁVĚR

Doufáme, že diplomová práce výrazně odráží stav pravopisných dovedností žáků základních škol a gymnázií.

U jednotlivých škol registrujeme různou úroveň pravopisných dovedností. Z tabulky 217 je patrné, že se úroveň pravopisných dovedností žáků jednotlivých škol opravdu liší. Za zajímavé považujeme uvést rozdíl v úspěšnosti škol na prvním a posledním místě. Žáci 2. ZŠ řešili pravopisné jevy s úspěšností o 21,1% větší než žáci 26. základní školy.

**Tab. 217: Srovnání míry úspěšnosti jednotlivých škol při řešení pravopisných jevů**

Škola	Správně
2. ZŠ	88,6%
Církevní gymnázium	83,7%
Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám. 23	82,2%
25. ZŠ	78,7%
15. ZŠ	71,9%
Gymnázium F. Křížíka	70,6%
26. ZŠ	67,5%
Průměrná úspěšnost škol	77,2%

S ohledem na vzájemné srovnání úspěšnosti základních škol a gymnázií uvádíme fakt, že v celkovém srovnání prokazují žáci gymnázií větší míru úspěšnosti (78,9%) než žáci základních škol (75,5%), nejedná se však o příliš velký rozdíl, jde o pouhé 3,4%, úspěšnost gymnázií a základních škol lze tedy považovat za obdobnou.

**Tab. 218: Srovnání míry úspěšnosti gymnázií a ZŠ**

Škola	Správně
Gymnázia	78,9%
ZŠ	75,5%
Průměrná úspěšnost škol	77,2%

Zajímavým úkazem je, že se na prvním místě v celkové úspěšnosti jednotlivých škol umístila 2. ZŠ (úspěšnost 88,6%), Církevní gymnázium obsadilo místo druhé (úspěšnost 83,7%), Gymnázium Plzeň se umístilo jako třetí (82,2%). Gymnázium Františka Křížíka obsadilo předposlední místo (úspěšnost 70,6%), lze tedy tvrdit, že se první hypotéza „Úroveň

*pravopisných dovedností žáků gymnázií je výrazně vyšší než úroveň pravopisných dovedností žáků základních škol.*“ potvrdila pouze částečně. Mezi základními školami nalezneme i takové školy, které jsou schopny s ohledem na pravopisné dovednosti žáků gymnáziím konkurovat, či je dokonce předčit, úspěšnost 2. ZŠ při řešení pravopisných jevů je toho jasným důkazem.

S ohledem na obtížnost jednotlivých typů pravopisných jevů žáci zvládají nejlépe psaní předložek s a z (88,2% úspěšnost), vyjmenovaná slova (87,6%), psaní i/y v koncovkách podstatných jmen (87% úspěšnost) a psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě (85,1% úspěšnost). Pravopis vyjmenovaných slov se umístil v celkovém pořadí na 2. místě, těsně za psaním předložek s a z (o 0,6% vyšší úspěšnost), lze tedy konstatovat, že se hypotéza „*Žáci nejlépe zvládají pravopisné jevy z oblasti vyjmenovaných slov.*“ potvrdila.

**Tab. 219: Vyhodnocení v rámci všech škol: Shrnutí**

<b>Typ pravopisného jevu</b>	<b>Správně</b>
<b>Psaní předložek s a z</b> (pravopis lexikální)	88,2%
<b>Vyjmenovaná slova</b> (pravopis lexikální)	87,6%
<b>Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</b> (pravopis morfologický)	87%
<b>Psaní skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě</b> (pravopis morfologický)	85,1%
<b>Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</b> (pravopis morfologický)	79,4%
<b>Psaní hlásek zdvojených</b> (pravopis lexikální)	79%
<b>Shoda koncovek příčestí s podmětem</b> (pravopis syntaktický)	78,8%
<b>Pravopis zájmen</b> (pravopis morfologický)	78,4%
<b>Předpony vz-, s-, z-</b> (pravopis lexikální)	73,9%
<b>Interpunkce v souvětí</b> (pravopis syntaktický)	67,6%
<b>Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení</b> (pravopis lexikální)	60,4%
<b>Interpunkce ve větě jednoduché</b> (pravopis syntaktický)	59,8%

Nejnižší úspěšnost jsme evidovali u pravopisných jevů z oblasti psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení (60,4% úspěšnost) a z oblasti interpunkce ve větě jednoduché (59,8%). Hypotézu „*Pro žáky je nejobtížnějším typem pravopisných jevů psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení.*“ můžeme považovat za ověřenou, rozdíl v úspěšnosti je zanedbatelný (0,6%).

Nelze však tvrdit, že žáci pravopisné jevy daného typu bezpečně ovládají či nikoliv. Takřka u každého typu pravopisných jevů registrujeme problematická slova či slovní spojení, se kterými si řada žáků neví rady. Například se jedná o tyto pravopisné jevy:

- vyjmenovaná slova - viklal se (49,8% úspěšnost),
- psaní předpon vz-, s-, z- - zjednat pořádek (48,4% úspěšnost),
- psaní hlásek zdvojených - okenní (54,8% úspěšnost) a kolenní (46,3% úspěšnost),
- psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení - Bible kralická (33,9% úspěšnost), vyhráli Plzeňští (29% úspěšnost) a Rukopis královédvorský (22,6% úspěšnost),
- psaní předložek s a z - trhl \_ sebou (13,6% úspěšnost),
- pravopis zájmen - před vaši stodolu (40,6% úspěšnost),
- psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - žáci byli zvědaví (28,3% úspěšnost),
- shoda koncovek přičestí s podmětem - hříbata, jehňata a kůzle se pásly (23,7% úspěšnost),
- interpunkce ve větě jednoduché - Přijď ke mně, Petře, už v pět. (35,7% úspěšnost),
- interpunkce v souvětí - Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (44,9% úspěšnost).

V rámci jednotlivých pravopisných jevů evidujeme největší míru úspěšnosti u morfologického pravopisu (82,5% úspěšnost), nejmenší procento úspěšných řešení vykazuje pravopis syntaktický. Hypotézu „Žákům činí největší obtíže pravopisné jevy z oblasti lexikálního pravopisu.“ jsme tedy nepotvrdili.

Tab. 15: Úspěšnost žáků v rámci jednotlivých typů pravopisu

Typ pravopisu	Správně
Morfologický pravopis	82,5%
Lexikální pravopis	77,8%
Syntaktický pravopis	71,2%
<b>Celková úspěšnost</b>	<b>77,2%</b>

Pokud se zaměříme na úspěšnost jednotlivých škol, je nutné říci, že nelze všechny pravopisné typy a jevy považovat za obtížné v rámci celku. U některých škol evidujeme jevy, které jsou pro danou školu více (nebo naopak méně) problematické ve srovnání s pohledem v rámci všech škol. Jedná se například o následující pravopisné jevy:

- **2. ZŠ** - vyjmenovaná slova - nabytí vědomostí (11,1% úspěšnost v rámci této školy, 62,2% úspěšnost v rámci všech škol)
- **2. ZŠ** - psaní velkých písmen - přijel renaultem (14,8% úspěšnost v rámci této školy, 53% úspěšnost v rámci všech škol)

- **26. ZŠ** - psaní velkých písmen - restaurace **U Pěti strun** (2,6% úspěšnost v rámci této školy, 48,8% úspěšnost v rámci všech škol)
- **2. ZŠ** - interpunkce ve větě jednoduché - Přijď ke mně, Petře, už v pět. (96,3% úspěšnost v rámci této školy, 35,7% úspěšnost v rámci všech škol), Knihovnu, tu navštěvoval velmi často. (96,3% úspěšnost v rámci této školy, 42,4% úspěšnost v rámci všech škol)
- **Církevní gymnázium** - interpunkce ve větě jednoduché - Zdálo se mu, že jej někdo sleduje, ale když se otočil, nikoho neviděl. (71,9% úspěšnost v rámci této školy, 44,9% úspěšnost v rámci všech škol)

Z šetření mezi učiteli vyplývá, že se 93,9% učitelů věnuje výuce pravopisu s radostí, řada z nich to odůvodňuje tím, že jsou v pravopisu jasně daná pravidla a hranice, mohou jej hodnotit zcela objektivně. 73,3% učitelů se domnívá, že může být pravopis pro žáky zábavný. Žádný učitel si nemyslí, že by pravopisné dovednosti jeho žáků byly dostačující.

Třetina učitelů (33,3%) používá při výuce pravopisu frontální výuku, menší část učitelů zařazuje do výuky pravopisu samostatnou práci (23,9%), skupinovou práci (19%), případně práci ve dvojicích (14,3%) nebo individuální výuku (9,2%).

Mezi užívanými vyučovacími metodami není žádná příliš upřednostňována před ostatními, 54,6% dotazovaných učitelů zařazuje při výuce pravopisu doplňovací či pravopisná cvičení nebo ústní opakování, za zmínku stojí také diktáty (12,1%). Ostatní vyučovací metody jsou využívány spíše okrajově.

66,7 % dotazovaných učitelů motivuje žáky k tomu, aby měli zájem o výuku pravopisu. 33,3% učitelů uvádí, že žáky nemotivují. Někteří učitelé řadí mezi motivační prvky důraz na praktické využití (žádosti a úřední zápisy), příklady z praxe a ukázky chybných textů z praktického života. Jeden učitel uvedl jako motivační prvek klasifikaci.

Z předchozích odstavců vyplývá, že se hypotéza *„Většina učitelů nerada vyučuje pravopis, navíc při jeho výuce nepoužívají pestré vyučovací metody a žáky k výuce pravopisu nemotivují.“* nepotvrdila.

Dodáváme, že řada chyb mohla být způsobena nepozorností (např. ve slovním spojení „před vaši stodolu“ si mohli žáci spojit předložku před automaticky se 7. pádem) nebo opomenutým diakritickým znaménkem (např. výr - vyr). V závěru doufáme, že tato práce poslouží jako užitečný zdroj informací pro učitele, případně didaktiky, a v budoucnu na ni někdo naváže výzkumem provedeným s odstupem času nebo na jiných školách a získané údaje porovná.

## SUMMARY

The theme of the diploma work *Stav pravopisných dovedností žáků na 2. stupni ZŠ* is based on the reaserch in the area of elementary school studenst's language skills.

The goal of the work is to gain knowledge about the languange skills of the 9th grade elementary school students and 4th grade grammar school students in the area of Pilsen educational institutions and to compare the succes rate in the area of the language skills between individual schools.

The reaserch itself consists of two parts: first one is based upon the reaserch of the languale skills in chosen schools, which draws from the data recieved from the worksheets containing remedial exercises focused on different kinds of grammar phenomena; the second part is the reaserch focused on the teachers, particularly on their methodology used during the teaching.



## POUŽITÁ LITERATURA

**Akademie věd České republiky. Pravidla českého pravopisu. Praha : Academia, 2001.**

**BRABCOVÁ, R. a kol. Didaktika českého jazyka. Praha : SPN, 1990.**

**BRABCOVÁ, R. Novinky z pravopisu a tvarosloví. Dobřichovice : Kava-Pech, 2000.**

**ČECH, E. Pišme správně česky. Praha : SPN, 1979.**

**ČECHOVÁ, M. Čeština a její vyučování: Didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství. Praha : SPN, 1998.**

**ČECHOVÁ, M. a kol. Čeština - řeč a jazyk. Praha : ISV, 2000.**

**ČECHOVÁ, M.; STYBLÍK, V. Didaktika češtiny. Praha : SPN, 1989.**

**GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno : Paido, 2000.**

**GAVORA, P. Výzkumné metody v pedagogice. Brno : Paido, 1996.**

**HAVRÁNEK, B. - JEDLIČKA, A. Česká mluvnice. Praha 1981.**

**HLAVÁČKOVÁ, E. a kol. Český pravopis. Blug.**

**HUBÁČEK, J.; JANDOVÁ, E.; SVOBODOVÁ, J. Čeština pro učitele. Český Těšín : VADE MECUM, 1998.**

**KAMIŠ, K. Procvičujeme pravopis podle pravidel ve škole i doma: Pro žáky základních a středních škol všech typů. Praha : Fortuna 1997.**

**KLÍMOVÁ, K.; HAUSER, P. Didaktika českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ. Brno : Masarykova univerzita, 2007.**

**KOL.** *Mluvnice češtiny 2.* Praha 1986.

**KOL.** *Pravidla českého pravopisu.* Praha : Fin, 2008.

**KOL.** *Příruční mluvnice češtiny.* Brno 1995.

**KOL.** *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Praha : VÚP, 2005.

**LINHART, J. a kol.** *Správně česky: jazykové pojmy, nejčastější chyby, pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny.* Litvínov : Dialog, 2003.

**MELICHAR, J.; STYBLÍK, V.** *Český jazyk: Přehled učiva základní školy.* Praha : Fortuna 1994.

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.** *Vzdělávací program Základní škola.* Praha : Fortuna, 2003.

**PAVLOVSKÁ, J.** *Znáš pojmy z mluvnice češtiny?* Olomouc : Nakladatelství Olomouc, 1998.

**SKALKOVÁ, J.** *Obecná didaktika.* Praha : ISV, 1999.

**STANĚK, V.** *Jak psát správně čárky.* Praha : Fortuna, 1997.

**STYBLÍK, V.** *Cvičení z pravopisu pro větší školáky: Pro žáky vyšších ročníků ZŠ a nižších ročníků osmiletých gymnázií.* Praha : SPN, 1999.

**SVOBODA, K.** *Didaktika českého jazyka a slohu.* Praha : SPN, 1977.

**ŠULC, P.** *Pravopis přídavných jmen a zájmen - cvičení z české gramatiky.* Prahy : Pierot, 2007.

# PŘÍLOHA

## Příloha č. 1

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

obracím se na Vás s žádostí o pomoc. Studuji v magisterském studijním programu „Učitelství pro ZŠ (aprobase český jazyk a dějepis)“ na FPE ZČU a píši diplomovou práci na téma „Stav pravopisných dovedností žáků na 2. stupni ZŠ“. Nosným pilířem této práce je výzkum mezi žáky 9. tříd ZŠ a kvart gymnázií. Cílem tohoto výzkumu je zjistit úroveň pravopisných dovedností žáků na různých školách pomocí anonymních pracovních listů sestavených z doplňovacích cvičení zaměřených na všechny pravopisné jevy.

Obracím se proto na Vás s prosbou, zda bych mohl Vaším žákům předložit zmíněné pracovní listy k vyplnění. Výzkum bych prováděl na konci ledna, přišel bych za Vámi v termínu, který si sami zvolíte. Nerad bych Vám jakkoliv narušil vyučování, a proto je jen na Vás, zda bych žákům předložil pracovní listy já, nebo Vy sami. Společně s dotazníky pro žáky bych požádal Vaše učitele českého jazyka o vyplnění anonymních dotazníků, které budou složeny z otázek týkajících se metodiky výuky pravopisu.

Pokud máte zájem o spolupráci, pošlete mi prosím kontakty na češtináře, kteří na Vaší škole učí v 9. třídách (případně kvartách, pokud se jedná o gymnázium).

Předem děkuji za odpověď a těším se na případnou spolupráci. Zároveň prosím i o odpověď v případě nezájmu.

S pozdravem

Michal Rejthar, student FPE ZČU

([Rejty-plzen@email.cz](mailto:Rejty-plzen@email.cz), tel. 605706329)

## **Příloha č. 2**

### **1) Doplňte i/y (í/ý):**

Buď doma brz\_. Hlem\_žd' rozhodně není hm\_z. K nab\_tí vědomostí je třeba neb\_t líný. V\_ra velkého řadíme mezi sovy. Bl\_ská se na lepší časy. Převozník se odrážel b\_dlem ode dna. S\_tý hladovému nevěří. Jak se do lesa volá, tak se z lesa oz\_vá. Auto dostalo v zatáčce sm\_k. Michal z\_val únavou. Cílem dnešního výletu je starob\_lý hrad. Je důležité prav\_delně cv\_čit. Z toho vypl\_vá, že se tam dnes nedostaneme. P\_cha předchází pád. Hajní neradi vidí p\_tláky. Slep\_š patří mezi plazy. Hlavičky s\_rek obsahují s\_ru. Ml\_t obilí je úkolem každého ml\_náře. Kolem os\_ky poletovala s\_korka. Petříkovi se v\_klal první zoubek.

### **2) Doplňte ě/je nebo ě/ně:**

Les vypadal po soumraku tem\_. Matčino ob\_tí bylo pro dítě útěchou. Německy bych se nedorozum\_l. Kruhové ob\_zdy přispívají k většímu bezpečí na silnicích. Druhá světová válka si vyžádala řadu lidských ob\_tí. Ty jsi byl ke m\_ ze všech nejpřím\_jší. Za domácí úkol jsme dostali vypočítat ob\_m krychle.

### **3) Doplňte v přivlastňovacích zájmenech i/í:**

O vaš\_ sestře jsem nikdy neslyšel. Pro naš\_ Jitku bych udělal cokoliv. Naš\_přátelé by to nikdy neudělali. Sejdeme se před vaš\_ kanceláří. Jde o naš\_ pověst. Zaparkoval auto před vaš\_ stodolu. Na naš\_ cestu nám popřál hodně štěstí.

### **4) Doplňte s-, z-, vz-:**

Tatínek \_bil dohromady několik prkýnek a hračka byla hotová. Je obdivuhodné, že se po té nehodě \_chopil. Učitelé si často \_těžovali na Radimovo chování. Tatínek si vždy uměl \_jednat pořádek. \_práva dolu vydala prohlášení. Silnice se po padesáti metrech \_užovala.

### **5) Doplňte -n- nebo -nn-:**

Sti\_ý a vo\_ý sad nabízel ochranu před slu\_ým dnem. Oke\_í rámy byly oprýskané. Na zdi visely jele\_í parohy. Fotbalisté si velmi namáhají kole\_í klouby. Obžalovaný musí prokázat svoji nevi\_u. Trosečník si pravidelně psal de\_ík. Náš dědeček je velmi všestra\_ý. Havra\_í peří je černé jako uhel.

### **6) Rozhodněte, kde napíšete velké začáteční písmeno a kde malé:**

Na (v)elikonoce a (v)ánoce se vždy těším. Vyšel z (u)lice (n)ad (n)ádražím a mířil do (u)lice (b)ratří (č)apků. Pokračujte rovně, až na (n)áměstí (k)rále (j)ířího. Sraz všech účastníků se konal v (r)estauraci (u) (p)ěti (s)trun. V (p)odkrkonoší je touto dobou hezky. Všichni zájemci o pomoc se musí dostavit na (m)ěstský (ú)řad v (h)ořovicích. Pavel přijel do práce (r)enaultem. S Janem Nerudou je spojena (m)alá

(s)trana. Nedaleko (š)umavy nalezneme (č)eský (l)es. V muzeu byla vystavena (b)ible (k)ralická a (r)ukopis (k)rálovedvorský. Letošní turnaj v kopané vyhráli (p)lzeňští.

### **7) Doplňte i/y:**

Babička nesla nůši tráv\_. V pol\_ vedla kamenitá cesta. Opravna obuv\_ se nachází hned vedle kadeřnictví. V obil\_ se schovávala srna. Počkej chvíl\_, hned jsem u tebe. Šakal\_ si lze snadno splést s našimi ps\_. Koruna byla zdobena vzácnými drahokam\_. Mezi holub\_ byla i jedna sýkorka. Cesta z Ostrav\_ do Boleslav\_ trvala velmi dlouho. Maminka nám dávala ke každému jídlu zel\_. Krokodýl\_ jsou nebezpeční predátoři. Žížal\_ je možno najít pod kameny. Námořník byl často viděn s vesl\_.

### **8) Doplňte i/y (í/ý):**

Pavlov\_ děti už jsou zdrav\_. Zlobiv\_ chlapec dráždil sousedov\_ psy. K obědu byla rýže s hus\_mi játry. Ryz\_ zlato je velmi cenné. Mal\_ psi jsou roztomil\_. Učitelov\_ žáci byli zvědav\_ na výsledky diktátu. Nad urostl\_mi stromy kroužil ve tmav\_ch mracích dravec.

### **9) Doplňte předložky s/se nebo z/ze, kde je třeba:**

Žáci byli \_ novým učitelem spokojeni. Přišel jsem \_ vlastní vůle. \_ dětmi bývají někdy starosti. Pozoroval západ slunce \_ ochozu věže. Pero spadlo \_ psacího stolu na podlahu. Trhl \_ sebou a spadl na zem. \_ jeho životem to jde \_ kopce. Maminka vyráběla šperky \_ kovu, \_ dřeva i \_ skla. Díval se na nás \_ vrcholu rozhledny.

### **10) Doplňte koncovky:**

Děti často trávil\_ čas na hřišti. Divadla představil\_ svůj program na letošní rok. Chlapci a dívky obdivoval\_ krásy přírody. Chlapce zaujal\_ především šelmy a dravci. Hříbata, jehňata a kůzle se pásli\_ ve výběhu. Ve frontě na ovoce stál\_ muži, ženy i děti. Na oslavu přišl\_ Jana, Petr i Milan. Chlapci a děvčata pobíhal\_ po dvorku.

### **11) Doplňte čárky, kde je třeba:**

O tomto panovníkovi zpravidla velmi oblíbeném si dnes něco povíme. Úkoly zadané na minulé hodině mi odevzdejte na stůl. Karel Čapek autor mnoha románů se narodil v Malých Svatoňovicích. Knihovnu tu navštěvoval velmi často. Nepřišel Petr ani Pavel. Přijď ke mně Petře už v pět. Tady jsem pokud si dobře vzpomínám už jednou byl. Držel se ho zuby nehty.

V lese bylo ticho bylo slyšet pouze větve které se pohupovaly ve větru. Zdálo se mu že jej někdo sleduje ale když se otočil nikoho neviděl. Jakmile zpozoroval že se k němu blíží vlk zkoprněl. Přišel blíže aby jej lépe viděl ale ne tak blízko aby jej vyplašil. Šel do školy ačkoliv mu nebylo dobře a maminka mu to zakázala.

### **Příloha č. 3**

Myslíte si, že jsou pravopisné dovednosti Vašich žáků dostačující?

ANO / NE

Myslíte si, že výuka pravopisu může být pro žáky zábavná?

ANO / NE

Věnujete se rád / ráda výuce pravopisu?

ANO / NE

Jste spokojený / spokojená s dostupnými materiály k výuce pravopisu?

ANO / NE

Myslíte si, že je v dnešní době výuka pravopisu podceňována?

ANO / NE

Považujete za důležité pro praktický život bezchybně ovládat pravopis?

ANO / NE

Myslíte si, že má žák bezchybně ovládající pravopis lepší uplatnění v profesním životě a otevírá se mu více pracovních možností?

ANO / NE

Jak často prověřujete pravopisné dovednosti Vašich žáků?

a) Každou hodinu b) Jednou týdně c) Jednou za čtrnáct dní d) Jednou měsíčně

Zadáváte žákům domácí úkoly týkající se pravopisu? Pokud ano, jak často?

a) Každou hodinu b) Jednou týdně c) Jednou za čtrnáct dní d) Jednou měsíčně

Dáváte přednost ústní, či písemné formě prověřování pravopisu?

a) Ústní formě b) Písemné formě c) Kombinaci obojího

Do jaké míry přihlížíte k pravopisným nedostatkům při hodnocení slohových prací?

a) Mají zásadní význam. b) Jsou méně zásadní. c) Nepřihlížím k nim. d) Jiná odpověď (napsat)

.....

Vytváříte si vlastní pravopisná cvičení (popřípadě jiné materiály), nebo používáte předem připravené materiály z učebnic a metodických příruček?

a) Používám výhradně vlastní materiály. b) Používám výhradně materiály z metodických příruček.

c) Používám výhradně materiály z učebnic. d) Používám kombinaci ..... (doplnit)

Jak velkou část vyučovací jednotky průměrně zaujímá výuka pravopisu?

a) 5 minut b) 10 minut c) 15 minut d) Jiná odpověď (napsat) .....

Upřednostňujete při výuce pravopisu aktivity s prvky her a soutěživosti? Pokud ano, které?  
ANO / NE

.....  
.....  
.....

Jak motivujete žáky k tomu, aby měli zájem o výuku pravopisu?

.....  
.....  
.....

Jaké používáte materiály (učebnice, soubory cvičení atd.) při výuce pravopisu?

.....  
.....  
.....

Které typy pravopisných jevů (oblast) považujete za nejsnadnější?

.....  
.....  
.....

Které typy pravopisných jevů (oblast) považujete za nejobtížnější?

.....  
.....  
.....

Které vyučovací metody při výuce pravopisu používáte nejčastěji?

.....  
.....  
.....  
.....

Které organizační formy při výuce pravopisu používáte nejčastěji?

.....  
.....  
.....  
.....

Kterým alternativním učebnicím dáváte při výuce pravopisu přednost? Napište prosím přesný název a nakladatelství. Jste s touto učebnicí (učebnicemi) spokojen / spokojená?

.....  
.....  
.....