

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA EKONOMICKÁ

Bakalářská práce

**Znalost globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol
a gymnasií: případová studie města Plzeň**

**The global issues awareness among first-grade students of grammar schools
and secondary schools: the case study of the city of Pilsen**

Michaela Milcová

Plzeň 2017

Zadání

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma

*„Znalost globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnasií:
případová studie města Plzeň“*

vypracovala samostatně pod odborným dohledem vedoucího bakalářské práce, za pomoci použití uvedené literatury a uvedených zdrojů dat.

V Plzni dne 24.4.2017

.....
Michaela Milcová

Poděkování

Tímto děkuji panu RNDr Jiřímu Preisovi, Ph.D. za odbornou pomoc, konzultace, rady a vstřícný přístup při zpracování této bakalářské práce. Dále děkuji všem, kteří mi byli oporou po dobu celého mého studia.

Obsah

OBSAH	6
ÚVOD	7
1. CÍLE	8
2. TEORETICKÁ ČÁST – REŠERŠE LITERATURY	9
3. METODIKA	17
3.1 TEORETICKÝ RÁMEC – EXPLORACE, ANALÝZA A ZPRACOVÁNÍ PROBLEMATIKY	17
3.2 EMPIRICKÝ VÝZKUM – SBĚR DAT, VYMEZENÍ OBLASTI LOKALIZACE VÝZKUMU, VZOREK RESPONDENTŮ A ZPŮSOB VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	18
4. ANALÝZA A HODNOCENÍ EMPIRICKÉHO VÝZKUMU	22
5. SYNTÉZA A INTERPRETACE VÝSLEDKŮ – ZÁVĚR	33
6. ZKRATKY:	35
7. SEZNAM TABULEK:	36
8. SEZNAM OBRÁZKŮ:	37
9. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:	38
9.1 KNIHY:	38
9.2 ČLÁNKY:	39
9.3 AKADEMICKÉ PRÁCE:	39
9.4 UČEBNICE A VZDĚLÁVACÍ MATERIÁLY:	40
9.5 METODIKY:	41
9.6 WEBOVÉ STRÁNKY:	41
10. SEZNAM PŘÍLOH:	42

Úvod

Globální problémy se stávají v České republice v posledních letech čím dál tím diskutovanějším tématem a je pro nás existenčně důležité naučit se přispívat, dle svých možností, k jejich řešení. Je tomu tak hlavně díky narůstajícímu vlivu globalizace a interdependence. Většina lidí se ale bohužel stále stará jen sama o sebe a nebere v potaz důsledky a dopady svého jednání. Nemají pocit, že jsou pro nás tato témata důležitá, a to až do doby, dokud se jich přímo nedotknou. V tu chvíli je již pozdě. Nutná prevence i v tomto případě předchází pozdějším vážnějším následkům.

Na strunu našeho sobectví hrají i média, která nám servírují vše jen tak, jak se jim hodí. Znají naši lenivost, a tak vědí, že si jejich pravdy mnohdy neověříme. Pokud by u nás však globální výchova měla větší prioritu, mohl by se tím tento problém zmírnit. Zjistili jsme již, že díky rychlosti a možnostem naší doby není možné uvažovat pouze o jedinci, národu nebo kontinentu. Je nezbytné naučit se uvažovat globálně – celoplanetárně.

Důležitý je tedy přerod, který má před sebou naše civilizace, jedná se o tzv. přerod, dle dělení teoretických fyziků, z civilizace typu nula na civilizace typu jedna (Sedláček 2017). Teoretičtí fyzikové rozlišují civilizace podle schopnosti využití energie, kdy právě civilizace typu jedna dokáže „sklidit“ energii celé své planety, civilizace typu dva celé své nejbližší hvězdy a civilizace typu tři dokonce energii celé své galaxie. Důležité také je, že civilizace typu nula je místní civilizací, protože nedokáže komunikovat napříč celým světem, na rozdíl od civilizace typu jedna, která je civilizací planetární. Tento přerod již probíhá, protože jsou věci, které do fáze jedna již přešli. Jako na příklad internet nebo ekonomika (Sedláček 2017). Na rozdíl od politiky. Ta je bohužel stále hluboko v úrovni nula. Ale jak už řekl pan Sedláček, již není možné budovat silný stát na úkor oslabení států ostatních, a tak je jediný způsob, jak vybudovat velké a silné státy. Velké a silné státy vybudujeme pouze tehdy, vybudujeme-li velké a silné kontinenty a následně velkou a silnou planetu. Budoucnost států, a tedy i politika, ať chceme nebo ne, je tedy čím dál tím více směřována ke spolupráci na globální úrovni.

Globální výchova by tedy u nás měla získat mnohem větší prioritu, než jakou měla doposud. Dalo by se tím zabránit omylům, kterých jsme se dopouštěli, a kterých se možná dopouštíme i právě teď.

1. Cíle

Cílem této práce je poukázat na možný problém nedostatečné informovanosti o globálních problémech v České republice. Pro mou bakalářskou práci byly stanoveny dva cíle. Prvním cílem je charakterizovat jednotlivé aspekty, jež ovlivňují vývoj, nárůst vlivu a směr globalizace a globálních problémů jako takových. Také obsahuje definice a dělení globálních problémů (GP) podle různých hledisek a kritérií. Vyvozuje taktéž důležitost tématu. Tato část se objeví v části rešerše literatury a je základním pilířem celé mé práce.

Dalším cílem je zhodnocení vymezené oblasti na základě dotazníkového výzkumu a zjištění konkrétního stavu informovanosti o globální problematice u studentů prvních ročníků středních škol a gymnasií. Na základě analýzy dat budu sledovat schopnost žáků pojmenovat a charakterizovat GP jako takové a zároveň vyhodnocovat, zda studenti ví, jak mohou přispívat k napravení či vylepšení stavu různých jimi uvedených problémů. Tato oblast bude vyobrazena také za pomoci grafů a tabulek pro lepší vizualizaci. Budu se zde také zaměřovat na zdroje, ze kterých se o problému žáci dozvěděli a zda je tento zdroj důvěryhodný. V tomto případě budu rozlišovat informace ze školy, od rodiny a známých a informace z médií. Následně na základě výsledků dotazníkového šetření vyvrátím či potvrdím výzkumnou otázku: ***"Zda je, dostatečná informovanost studentů státních středních škol a gymnasií, tedy studentů se zakončeným základním vzděláním, o problematice globálních problémů"*** a zároveň se tak pokusím popsat současný stav ***"Znalosti globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnasií v Plzni"***. Zaměřuji se na studenty právě proto, že věřím, že vychovat generace s vlastním názorem na globální problematiku, které jsou podloženy kvalitními informacemi, je jedním z možných řešení globálních problémů.

2. Teoretická část – rešerše literatury

Pokud se chceme jakýmkoli způsobem zajímat o globální problémy, musíme si je nejprve definovat. Jedním z podmínek vzniku globálních problémů je narůstající vliv globalizace.

Definovat globalizaci jako takovou je velmi složité. *"Na definici tohoto pojmu si netroufá ani renomovaná Encyklopedie Britanika."* (Holý 2007, str. 6.). Avšak v jedné z definic globalizace, kterou v rámci programu zahraniční rozvojové spolupráce České Republiky spolu s Ministerstvem zahraničních věcí použil Člověk v tísni, je uvedeno, že: *"Globalizace je souborem mnoha různorodých procesů, které obsahují ekonomické, technologické, sociální, kulturní a politické aspekty. Tyto procesy jsou vzájemně provázané a navzájem se podmiňují"* (Člověk v tísni 2008).

Za hlavní aktéry globalizace se považují jak nadnárodní společnosti, nejvyspělejší státy a jejich uskupení, tak i mezinárodní obchod, internet (Rowntree 2005) a mezinárodní organizace, kdy nejmocnějšími z nich jsou Mezinárodní měnový fond (IMF), Světová banka (WB) a Světová obchodní organizace (WTO) (Mezřický 2003).

Globalizace, jak nám říká i Bedřich Moldan (2009), provází lidstvo odedávna. Člověk se vždy snažil zdokonalovat, rozšiřovat svůj vliv a pole působnosti, a dosáhnout na hranice svých možností. Postupem času, s rozvojem civilizace, začali vznikat záležitosti, které se čím dál tím častěji dotýkali celé planety Země. Jejich vlivy a důsledky měly jak pozitivní, tak negativní dopad na život obyvatel. V názorech na to, zda se v konkrétních případech jednalo o dopady kladné či záporné, se postoje odborníků různí. *"Pro ocenění pozitiv a negativ globalizace neexistují žádná objektivizující kritéria. Spíše záleží na výchozím teoretickém postoji, kterým je v zásadě kladný, či naopak skeptický postoj k těmto procesům. Snadno tak dochází k tomu, že co jedna strana pokládá za klady, druhá strana má za zápor – pokaždé z jiného úhlu pohledu na budoucí vývoj a osud světové společnosti."*(Mezřický 2003, str. 14). A tak tedy můžeme hovořit pouze o jakémsi pokusu o výčet hlavních kladů a záporů globalizace. Za klady považujeme například: růst objemu zboží, rychlost a komplexnost investic, ekonomický růst původně rozvojových zemí, vznik nových nadnárodních politických organizací atd. Záporům můžeme naopak označit prohlubující se sociální nerovnosti (sociální darwinismus), oslabování role státu (ztrátu vlivu na chod ekonomiky), zvětšující se tlak na globálním trhu, kulturní invazi anebo mediální formování sociálních

vztahů. Faktem také je, že země s menšími požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň s velkými zásobami nerostných surovin (NS) jsou cílem aktivit nadnárodních společností (Mezřický 2003).

O vzniku samotných globálních problémů lze hovořit od druhé poloviny 20. století (Kunc a Skokan 1999). Předmětem intenzivního výzkumu se ale stávají až od sedmdesátých let 20. století. Tehdy je přinesla průmyslová éra spolu s nespočtem nesporných kladů, jakými byly lepší materiální zajištění a zlepšení kvality života (výrazné zlepšení zdravotní péče a vzdělanosti anebo stále se prodlužující věk dožití) (Nováček 2010). Zájem o globální problémy vzniká v reakci na ropnou krizi v roce 1973. Pro lepší pochopení globálních problémů jako takových je dobré si uvést alespoň jednu z mnoha definic globálních problémů. Definice Hany Kuté, říká: „*Jedná se o soubor problémů různého charakteru (ekonomické, environmentální, sociální apod.), které se dotýkají každého člověka na této planetě. Nemusí se však nutně projevat v každém prostředí na každém místě na světě, ale i přes to mají globální charakter.*“ (Kutá 2011, str. 11.)

Je tedy jasné, že v době zvýšeného zájmu o globální problémy, také začíná boom pesimisticky laděných prací, v čele s knihou *Meze růstu* (Meadows 1972). Tato práce vznikla díky jedné z nejznámějších organizací, zabývající se globálními problémy Římskému klubu. Římský klub byl založen v roce 1968 jako nevládní organizace, a právě díky této práci si ve světě získal pozornost. Tato publikace upozorňuje na to, že svět má pouze omezené množství zdrojů a varuje před jejich brzkým vyčerpáním, pokud se bude dále pokračovat ve stejných trendech. V knize, která byla vydána jako její pokračování, s názvem *Překročení mezí* (Meadows 1995) se autoři vracejí ke svým původním tezím a vysvětlují, že první díl byl špatně pochopen a že neměl být pouhým proroctvím zkázy, ale varováním a návodem, jak dosáhnout udržitelného rozvoje. To bohužel nic nemění na tom, jakým se toto dílo, díky nesprávné interpretaci a zalíbení médií v katastrofických scénářích, stalo motorem pro tvorbu zkreslených, rádoby odborných prací následně publikovaných.

Knihou *Překročení mezí* (Meadows 1995), ať už je její obsah jakkoli subjektivní, se snaží poskytnout určitý návod, jak zachovat planetu pro budoucí generace za využití vynalézavosti a tvořivosti, díky nekompromisním limitům zdrojů naší planety. "*Jako ekonomové musíme být autorům vděční za to, že nám ukazují, kde současná cesta lidstva hrozí překročením mezí, a za ilustraci toho, čím musí ekonomie a jiné obory přispět, aby napomohli*

splnění velikého úkolu lidstva – odstranit války, hladomor, nemoci, znečištění a připravit trvale udržitelnou budoucnost." (Jan Tinbergen, laureát Nobelovy ceny za ekonomii, Překročení mezí str. 16.). Dostává se nám zde také, dle mého názoru, velmi trefného přirovnání globálních změn a vývoje společnosti k "překmitu", kdy na základě příliš rychlých změn, opožděných, neúplných, zkreslených, přehlížených nebo odmítavých signálů a pomalé reakci na ně musíme čelit buď katastrofě anebo se pokusit nápravou či lehkým zvolněním o změnu vzniklé situace (Meadowsová a kol. 1995). Ať už tedy budeme tuto knihu brát jakkoli, nemůžeme ji upřít fakt, že se díky jejímu vydání obrátila pozornost světa na globální problémy a jejich řešení. Další knihou vydanou Římským klubem a prozatím poslední z trilogie je *Faktor čtyři*. Hlavní myšlenkou je zde možnost a způsob hospodářské politiky s cílem dosažení dvojnásobného blahobytu za využití a spotřeby pouze poloviny přírodních zdrojů (Weisäcker a kol. 1996).

Všechny knihy, věnující se problematice globálních problémů, se každopádně více či méně snaží vyřešit problém udržitelného rozvoje. Co to ale ten udržitelný rozvoj vůbec je? Jeho podstatu krásně vystihl Pavel Nováček v práci *Křižovatky budoucnosti*, kde říká, že udržitelný rozvoj je: *"Požadavek učení se z budoucnosti a přijetí principu předběžné opatrnosti. Musíme si osvojit učení založené nejen na zkušenostech získaných v minulosti, ale také na předvídání možných důsledků našich dnešních činností."* (Nováček 1999, str. 36.) Dále se vyjadřuje k faktu, že máme vůči budoucím generacím jistou povinnost, ale že způsob, jakým se k této výzvě postavíme, je založen čistě jen na našem rozhodnutí: *"Jsme tedy konfrontováni se závažnými globálními problémy a máme tu vizi demokratické alternativy k dnešní koncepci neustálého ekonomického růstu, vizi udržitelného rozvoje. Je na nás, jak se zachováme a jaká bude naše volba."* (Pavel Nováček 1999).

Dalším důležitým bodem při studiu Globálních problémů je konkrétní definování, o jaké klíčové skupiny problémů se jedná. Snaha o určení přesného počtu globálních problémů je nemožná, a navíc naprosto irelevantní. Není pro nás totiž důležité, kolik globálních problémů je. Mnohem důležitější je určení, v jakých oblastech se tyto problémy vyskytují a jaký mají dopad na život člověka a planetu Zemi. Konkrétní počet skupin globálních problémů tedy kolísá mezi 10–40, kdy z nich je prioritních přibližně 9–10 (Kunc 1999).

Hlavní globální problémy tedy jsou:

- 1) problém odzbrojení, udržení míru a odvrácení války
- 2) ekologický problém
- 3) demografický problém
- 4) problém s energetikou
- 5) surovinový problém
- 6) problém výživový nebo také potravinový
- 7) vyřešení využití světového oceánu
- 8) problematika mírového ovládnutí kosmu
- 9) překonání zaostalosti rozvojových zemí

(Kunc 1999)

Dalším, velmi příhodným rozdělením, mi přijde novější rozdělení od Vladimíra Jeníčka a Jaroslava Foltýna (2010). Problémy dělí do tří hlavních skupin. Intersociální, přírodně-sociální a antroposociální. Přesto je hlavních kategorií GP opět 9. Vlastní rozdělení vypadá následovně:

Intersociální problémy – vznikají na základě střetu různých společenských a ekonomických skupin a systémů

- 1) problém války a míru
- 2) problém překonání sociálně ekonomické zaostalosti rozvojových zemí
- 3) problém mezinárodní zadluženosti
- 4) problém mezinárodních ekonomických vztahů

Přírodně-sociální

- 5) populační problém
- 6) potravinový / nutriční problém
- 7) surovinový a energetický problém
- 8) ekologický problém

Antroposociální problémy

- 9) tzv. problém budoucího člověka (epidemie, chudoba, migrace, nezaměstnanost...)

(Jeníček, Foltýn 2010)

A taktéž přidávám dělení dle OSN:

- 1) Afrika (pomoc při tom, aby si Afrika „pomohla sama“)
- 2) Stárnutí (snaha o omlazení)
- 3) AIDS (podpora při léčbě a zabránění šíření této nemoci)
- 4) Atomová energie
- 5) Děti (každé dítě má právo na zdraví, vzdělání a ochranu)
- 6) Klimatické změny
- 7) Dekolonizace
- 8) Demokracie (zajištění ochrany a efektivní přístup při realizování lidských práv)
- 9) Jídlo (problém hladu, pomoc v léčbě nemocí)
- 10) Zdraví
- 11) Lidská práva
- 12) Mezinárodní právo a spravedlnost (postavení mezinárodního práva a spravedlnosti na třech pilířích – mezinárodní mír a ochrana, ekonomický a sociální pokrok a rozvoj, lidská práva a základní svobody)
- 13) Oceány a mořské právo
- 14) Mír a bezpečnost (nedopustit další světovou válku)
- 15) Populace (zmírnit tempo růstu obyvatelstva v některých částech světa)

- 16) Uprchlíci
- 17) Voda (zkvalitnění hygieny a zpřístupnění pitné vody)
- 18) Ženy (respektování lidských práv pro všechny, bez rozdílu rasy, pohlaví, jazyka anebo víry)

(OSN 2017)

Dělení podle OSN je unikátní především svou aktuálností. Další jeho zvláštností je, že nedefinuje GP, ale „*Globální výzvy*“ (OSN 2017). V příloze C: Globální výzvy podle OSN jsem tyto výzvy záměrně ponechala v originálním znění a přidala také kopie obrázků a doslovných popisů z originálních webových stránek OSN. Ty totiž nejlépe vystihují jejich podstatu. Ve volném překladu jsem i v předcházejícím výpisu stručně shrnula, čím se která výzva zabývá.

A proč je pro nás důležité globální problémy řešit? Česká republika se donedávna nepotýkala s výrazným vlivem globalizace. Tedy přesněji řečeno dennodenně se nás nedotýkala otázka kácení deštných pralesů, hladovění v Africe či Asii, devastování světových oceánů nebo válka v Sýrii. Tyto informace jsme samozřejmě měli, ale pohodlně jsme se drželi toho, co říká české přísloví: "Nehas, co tě nepálí!". Jenže intenzita dopadu globalizace mezi tím neuvěřitelně zesílila. Propojenost světa není jednostranná a dopady této "komunikace" se začaly čím dál tím více promítat na obě strany. A tak se naše vlast najednou musela potýkat s náporom migrantů z Afriky, kteří utíkali před nelidskými životními podmínkami v jejich vlasti. Přitom by se dalo říci, že se nás situace v jejich zemi nijak netýká. A tak přesto, že tady globalistika, disciplína zabývající se zkoumáním globálních problémů, byla již od přelomu 60.-70. let, její důležitost a nutnost jejímu porozumění se nám v praxi odkrývá až nyní.

Domnívám se tedy, že by se znalost globalistiky měla stát jednou ze složek základního vzdělání. Danému tématu porozumíme pouze v případě, máme-li o něm dostatek informací. Jedině pak si dokážeme jeho stav kvalitně aktualizovat a můžeme najít způsob, jak o něm dále rozhodnout. Poslední dobou se bohužel potýkám s obrovským množstvím lidské hlouposti, necitelnosti a lhostejnosti, založené právě na špatných, klamných nebo dokonce žádných informacích. I v tomto případě medializace a atraktivita bulváru vyhrává nad zdravým rozumem. Doufám tedy a domnívám se, že i tomuto stavu by se dalo zabránit zařazením a zintenzivněním výuky o globálních problémech.

Globální výchova je velmi mladý inovativní pedagogický směr. Vznikl v osmdesátých

letech 20. století ve Velké Británii na univerzitě v Yorku. Do České Republiky se dostal spolu s publikací *Globální výchova*, a díky jejím předním představitelům Grahamu Pikovi a Davidu Selbymu v roce 1994, kdy byla tato publikace přeložena a vydána v češtině. Cílem je formovat osobnost žáka na čtyřech základních úrovních - porozumění problému, orientování se v prostoru, naučení se pracovat s časovým vývojem a trendy a uvědoměním si vlastní potřeby celoživotního vývoje všestranného rozvoje a osobního růstu pro své i globální blaho (Pike a Selby 1994). Sbírnka *Globální výchova* je sestavena z konkrétních činností pro výchovu dětí od 6 do 18 let a snaží se obsáhnout klíčové způsoby řešení stávajících úkolů globální problematiky. Spolu s touto publikací se na našem trhu objevuje velké množství dalších učebních pomůcek anebo knih s globální problematikou. Dovoluji si připomenout například publikace jako *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (Struncová a kol. 2011), *Můžeš změnit svět: příručka světoobčana 21.* (Lászlo a kol. 2009), *Cvičení a hry pro globální výchovu 1 a 2* (Pike, Selby 2000), *Hry a výchova k trvale udržitelnému rozvoji* (Church a kol 1996), *Výchova a budoucnost. - Hry a techniky o životním prostředí a společnosti* (Činčera a kol 2005), *Místo na slunci: Globální výchova pro děti 5–10 let* (Fountain 1994), *Globální problémy jako program integrované tematické výuky* (Hruška 2004), *Udržitelný rozvoj: Hledání cest, které nekončí* (Kolářová 2006) nebo *Výchova pro budoucnost: cesty ekologické výchovy* (Ledvinová 1992).

Jak tedy knih s globální problematikou, tak i učebnic se u nás vyskytuje pěkná řádka. Potíž je ovšem s jejich obsahem. Problém, se kterým se tyto publikace potýkají je většinou neúmyslné, ale často také zcela cílené zkreslování a přibarvování faktů, srovnávání zcela nesrovnatelného anebo vynechávání důležitých údajů při rádoby odborných výzkumech (Lomborg 2006). Autoři se tak snaží šokovat a hrát na city čtenáře. Jednou z takových knih, je na oko velmi odborná kniha, vydaná za podpory a mnoha kladných recenzí předních představitelů nejprestižnějších českých univerzit. Kniha *Žaluji* od Emila F. Smidaka (1997) je dle mého názoru parodií na odbornou knihu. Obsahuje nejen nepřesné informace, zkreslující fakta a neúplné tabulky, ale ještě čtenáře uráží vulgárním stylem psaní, jakým jsou například celé odstavce tučně zvýrazněného textu. Jako by se za ně snažila svou neobornost skrýt a pokusila se čtenáři vnutit své jediné možné vyobrazení světa, světa jako naprosté dystopie. Není v možnostech běžného čtenáře odhalit klamy, které nám tato kniha nutí. Avšak o její věrohodnosti nám může něco vypovědět i fakt, že autor, odborník na tuto problematiku si dovolí na 23. straně knihy uvést takový údaj jako: *"Kdysi majestátní ledový příkrov*

Antarktidy, kde kry pluly pod modrou oblohou a na němž tučňáci a lední medvědi loví ryby, se vzhledem k mizící ozónové vrstvě a vytrvalému slunečnímu záření rychle rozpouští." (Smidak 1997, Žaluji str. 23.). Bohužel byla tato kniha vydána s přáním, aby se dostala do rukou každého pedagoga a tím se také mohla stát velmi negativní vizitkou globální výchovy. Tyto takzvané "litanie", jak je trefně nazval Bjørn Lomborg ve své knize *Skeptický ekolog* (2006), se na nás valí ze všech stran. Paradoxně na nás tyto zprávy radikálních ekologických organizací jako jsou Greenpeace, ale bohužel také i renomovaných organizací, kterými jsou Světový fond na ochranu přírody (WWF) anebo Worldwatch Institute působí spíše odpudivě. Každoroční mediální masáž a vize globální katastrofy naše smysly již tak otupila, že tyto otázky přecházíme. Tyto knihy pak ztrácejí i to, oč se hlavně autor pokoušel – šokovat nás natolik, abychom něco změnili. Domnívám se, že tímto vnucováním spíše prohlubují naši averzi k tomu, jakkoli globální problémy řešit.

Doufám tedy, že se na globální výchovu bude klást větší důraz a že vzdělávací a odborné práce s touto tematikou budou natolik kvalitní, že bude velmi obtížné jimi otrást.

3. Metodika

3.1 Teoretický rámec – explorace, analýza a zpracování problematiky

Zpracování teoretického rámce je prvním základním kamenem mé bakalářské práce. Bez kvalitního zpracování dostupných informací k danému tématu nemůžeme provádět jakýkoli další výzkum. Zpracování dat bylo tedy zaměřeno na zhodnocení a definování globálních problémů a řešení témat jakými je např. globalizace. Pokusila jsem se zde, za pomoci induktivních procesů a studia dostatečného množství relevantních dat k tématu – tedy metodou explorace, dojít k patřičnému názoru na výše hlouběji diskutovaná témata. Tato část práce se promítá v teoretické části, která je zároveň rešerší literatury a vychází z výše uvedených zdrojů. Zde se také nachází historie, vývoj, budoucnost a náznak potencionálního problému při pokračování v daném trendu. Výsledkem teoretického rámce je formování teorie ve formě výzkumné otázky.

Dalším krokem byla analýza tohoto teoretického rámce. Zde se dostávám k subjektivnímu zhodnocení dostupných metadat. I tato část práce se nachází v rešerší literatury.

Následuje zpracování podkladů pro validní zachycení reálného stavu problematiky. Zde bylo nutné vytvořit co nejkvalitnější dotazníky pro porovnání výzkumné otázky s reálnou situací ve vymezeném regionu. Bylo také důležité dbát na zadávání správných otázek a vyvarovat se tak napovídání studentům k odpovědi. Proto jsem pro svůj výzkum zvolila otázky otevřené, i přes fakt, že jejich zpracovávání je o dost složitější, než je tomu u vyhodnocování otázek uzavřených. Dotazníkové šetření se týkalo studentů z později přesně vymezené cílové skupiny.

3.2 Empirický výzkum – sběr dat, vymezení oblasti lokalizace výzkumu, vzorek respondentů a způsob vyhodnocení dotazníkového šetření

Dle vymezených parametrů proběhlo dotazníkové šetření v krajském městě v regionu NUTS3 Plzeňský kraj. Výzkum měl probíhat na každé jedné státní střední škole a gymnasiu v Plzni se zaměřením na žáky prvních ročníků. V krajském městě Plzeň je to konkrétně 16 státních středních škol a gymnasií o celkové kapacitě do tří tisíc žáků v prvních ročnících středoškolského studia. Konkrétně se dle online databáze škol (SeznamŠkol.eu 2016) z níž byla zjištěna data pro školní rok 2016/17 jedná cca 1819 studentů, kteří byli přijati do prvního ročníku středoškolského studia. Tento vzorek byl zvolen záměrně, jelikož výstupem mé práce je analýza míry informovanosti o globálních problémech studentů se završeným základním vzděláním. Bohužel se po kontaktování všech výše uvedených škol tento počet zúžil pouze na 3 školy, které byly ochotné se dotazování zúčastnit. Jmenovitě to bylo Gymnázium Luďka Pika, Střední průmyslová škola dopravní Plzeň a Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola v Plzni. Zbylé střední školy a gymnasia se buď z účasti omluvili z důvodu častého narušování výuky, odpověděli negativně anebo vůbec nevyjádřili. Dotazníkového šetření se i tak zúčastnilo nad 10 % studentů, v prvních ročnících středoškolského studia v každé jedné výše uvedené škole. Jedná se tedy konkrétně o 185 respondentů.

Samotný dotazník (dostupný jako Příloha A: Dotazník) se skládá z několika otázek, které jsou určeny pouze pro zařazení respondenta dle školy a oboru, který právě studuje a také podle pohlaví. Dále se dostáváme k definici charakteristiky globálních problémů a ke GP samotným. Respondent měl za úkol vypsát až 10 hlavních globálních problémů, následně zhodnotit jejich závažnost, i to, zda je nějak může ovlivnit a zda je ovlivňuje, popřípadě upřesnit jakým způsobem. Nakonec měl uvést z jakého zdroje se o nich dozvěděl. Tento způsob, jak doufám, dával prostor k zamýšlení nad samostatným vyhodnocením konkrétních hlavních globálních problémů, přičemž zároveň neprozrazoval žádné z nich. Dotazování probíhalo v lednu a v únoru 2017 a shromážděná data jsem co možná nejobjektivněji a nejsvědomitěji vyhodnotila na základě následujících pravidel.

První otázka – „Jak bys charakterizoval globální problémy“ byla vyhodnocena procentuální shodností a byla subjektivně posouzena na základě jejího obsahu. Posuzována byla podle definice „*Jedná se o soubor problémů různého charakteru (ekonomické, environmentální, sociální apod.), které se dotýkají každého člověka na této planetě. Nemusí se však nutně projevat v každém prostředí na každém místě na světě, ale i přes to mají globální charakter.*“ (Kutá 2011, str. 11.) Samozřejmě definic GP je spousta a tato je jen jedna z mnoha. Všechny se však ve svém obsahu více či méně shodují. Nejdůležitější tedy byly pojmy jako celosvětové, společně řešené, dotýkající se všech ... a různé jejich variace a obměny. Procenta byla určena dle množství výskytu klíčových slov a shodnosti významu na skupiny. 25 % při obsahu alespoň jednoho z výše uvedených slov, 50% pokud se zde vyskytovala alespoň polovina z významu této definice, 75% byla-li téměř celá až na drobné nedostatky a 100% nechybělo-li ji naprosto nic a obsahově se s definicí shodovala úplně.

Otázky týkající se GP byly vyhodnocovány následovně. Žáky vypsané položky byly rozděleny do kategorií 1–9 dle rozdělení Karla Kuncce z roku 1999 a podle rozdělení Vladimíra Jeníčka a Jaroslava Foltýna (2010). Konkrétně každému z nich bylo přiřazeno číslo dle následujícího vzoru:

1= Problémy odzbrojení, udržení míru a odvrácení války

2= Ekologické problémy

3= Problémy demografické a populační

4= Surovinové a energetické problémy

5= Výživové nebo potravinové problémy

6= Problémy překonání zaostalosti rozvojových zemí

7= Problémy sociální = problémy “budoucího člověka“

8= Problémy mezinárodní zadluženosti

9= Problémy mezinárodních ekonomických vztahů

(vlastní zpracování)

Následně byly všechny vypsané kategorie spočítány a z konečného počtu žáky vypsaných položek byla vypočítána četnost každé z kategorií. Zároveň bylo spočítáno i to kolik z deseti možných položek bylo vypsáno. V neposlední řadě byla vyhodnocena procentuální hodnota toho, kolik z deseti možných položek a kolik kategorií z 9 možných respondenti vypsali.

U vypsaných problémů byl následně napsán zdroj, odkud se respondent o daném problému dozvěděl. Dle čistě subjektivního hodnocení v tomto případě usuzuji, že pokud byla informace přijata ze školy, je její důvěryhodnost a kvalita vyšší, než přijal-li ji student v tomto věku z jiného zdroje. Je velmi diskutabilní, zda informace z médií, od přátel, známých anebo rodiny je podložena kvalitními, politicky a kulturně nezájatými zdroji a zda je tedy, obzvláště v současné době, důvěryhodná. Jsem také v tomto ohledu velmi skeptická a nemyslím si, že si tito studenti ověřují spolehlivost každé informace. Myslím, že vzhledem k tomu jsou v tomto ohledu velmi ovlivnitelní a manipulovatelní. Pro vyhodnocení této otázky jsem opět využívala četnosti jevu.

Další bod, který jsem analyzovala z dotazníků, byla uvědomělost o tom, co s daným GP může student osobně udělat. Výsledek by měl být vždy kladný, protože každý svým chováním ovlivňuje vše, čím se GP zabývají. Každá akce v tuto chvíli vyvolává reakci a všech se také vše týká. Hranice států se díky vyspělosti naší doby již dávno nenávratně daleko posunuly a možnosti, jež se nám tím otevřely spolu s odpovědností, která k nim náleží, jsou tedy dlouho řešeny na úrovni celoplanetární ne-li galaktické. Vědomí o tomto faktu nám dává velikou moc a zároveň i obrovskou odpovědnost. Je tedy jen na nás tento fakt šířit a bojovat tím s jeho neznalostí, jež je pro nás velkou hrozbou.

Stejně tak jsem pak vyhodnocovala, jak moc jsou studenti v řešení GP aktivní a zda když chtějí k jeho vyřešení přispět, opravdu ví jak na to. Za kladné hodnocení, za odpověď „ANO“ a za správné řešení příslušné položky jsem vždy udělila jeden bod. Naopak za negativní hodnocení, odpověď „NE“ a za špatné nebo žádné řešení jsem udělila 0 bodů.

Posledním kritériem, které student k problému zadával, byla jeho závažnost. Závažnost určoval student na stupnici 1 až 5, kdy 1 jsou podle nich GP nejzávažnější a 5 jsou ty nejméně závažné. Stupnice je také rozepsaná pod každým jedním dotazníkem, aby se v ní student orientoval. Závažnost byla posléze vypočítána pro každou danou kategorii průměrem zadávaných hodnot.

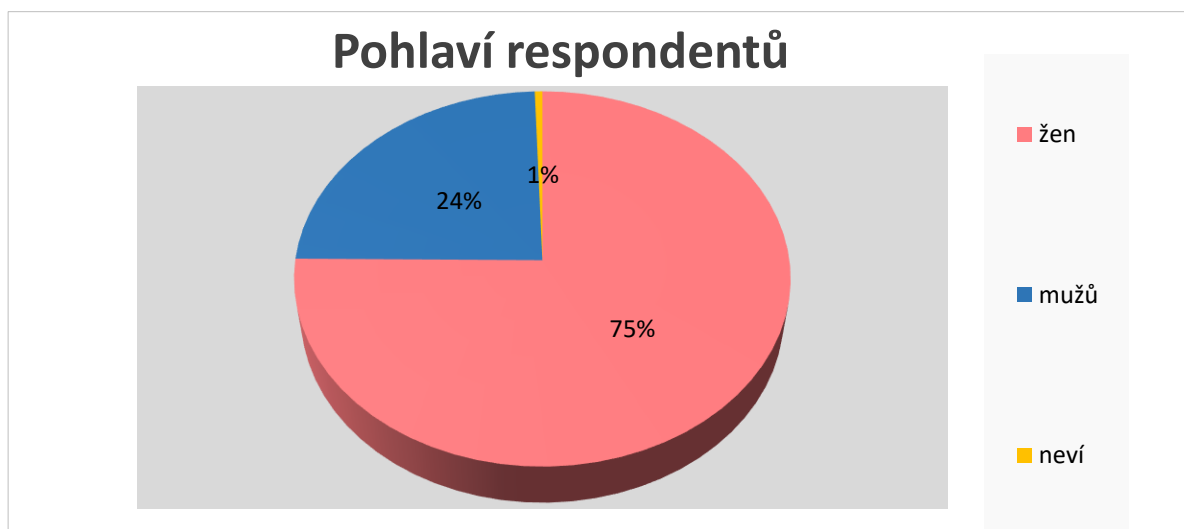
Výstupem je krom slovního hodnocení i různé grafické znázornění stavu, v jakém se informovanost o globálních problémech u studentů státních středních škol a gymnasií nachází.

4. Analýza a hodnocení empirického výzkumu

Výstupem analýzy zvoleného regionu je ukazatel míry informovanosti absolventů základních škol o globálních problémech. Výsledek empirického šetření mi poskytl potřebné informace pro vytvoření co nejkompaktnějšího závěrečného hodnocení, ve kterém se pokusím co nejlépe vyobrazit skutečný stav informovanosti sledované skupiny respondentů, zvolené jako reprezentativní vzorek pro tento výzkum.

Celkem bylo při analytickém výzkumu vyplněno 185 dotazníků. Z tohoto počtu bylo celkem 139 žen, 45 mužů a jeden respondent, který uvedl, že je genderově nevyomezen.

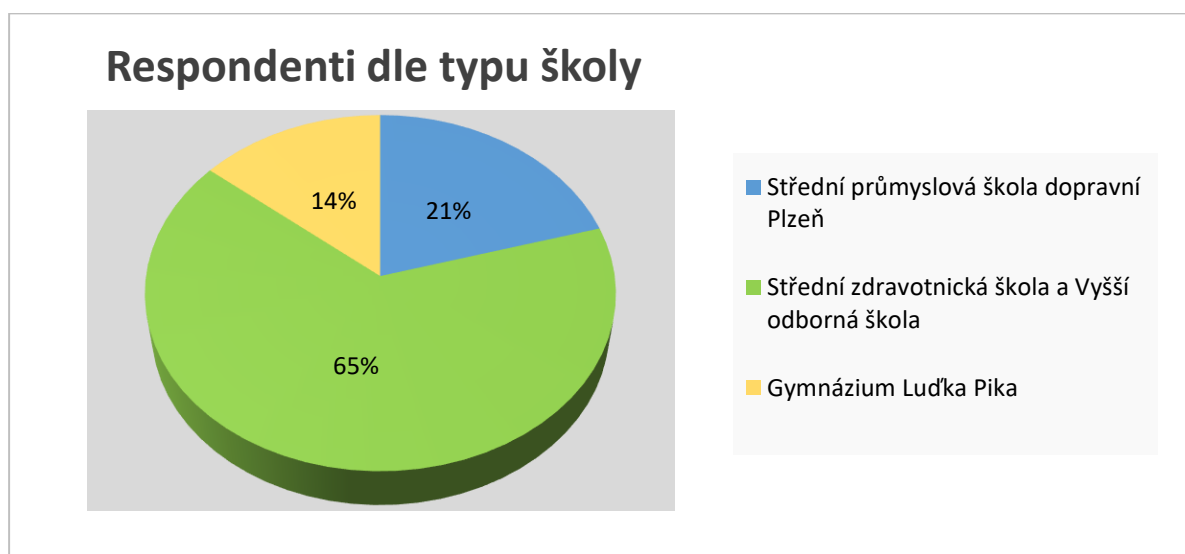
Obrázek 1: Graf rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle pohlaví



(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Výzkum probíhal na Gymnáziu Luďka Pika, Střední průmyslové škole dopravní a Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole v Plzni. Celkem bylo 26 dotazovaných z Gymnázia Luďka Pika, 38 respondentů ze Střední průmyslové školy dopravní a 121 studentů ze Střední zdravotnické školy.

Obrázek 2: Graf rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle typu školy



(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

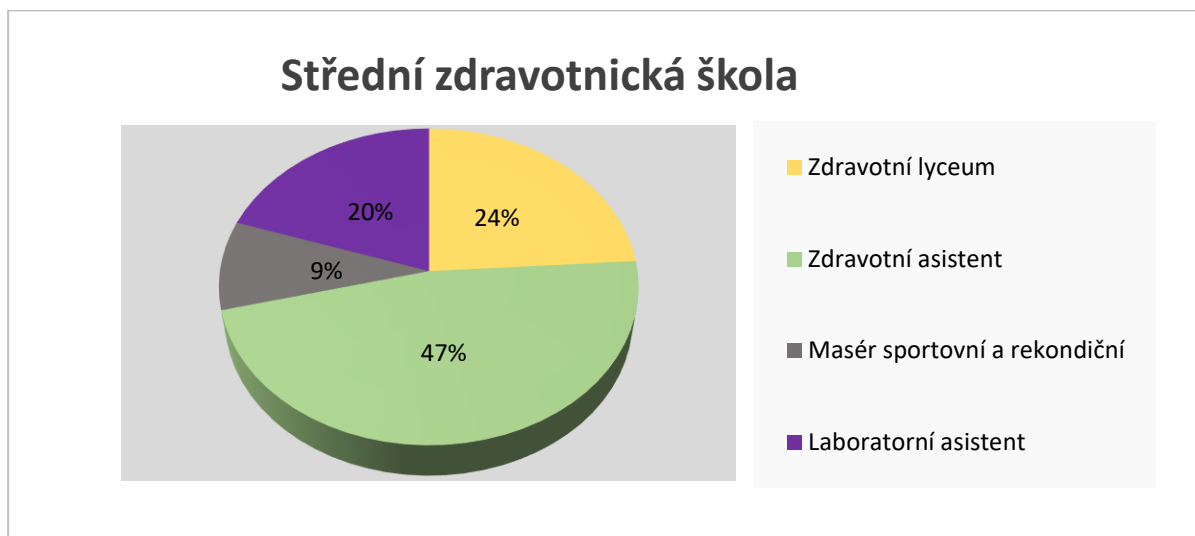
Pokud budeme chtít tato místa výzkumu ještě podrobněji vyhodnotit, můžeme tak učinit na základě rozdělení do oborů, které respondenti studují. Na Gymnáziu Luďka Pika se jedná pouze o studijní program všeobecná studia, ale na Střední průmyslové škole dopravní jsou to obory Provoz a ekonomika dopravy logistika, Provoz a ekonomika silniční dopravy a Provoz a ekonomika doprava a zasilatelství. Obory na Střední zdravotnické škole jsou Zdravotní lyceum, Zdravotní asistent, Laboratorní asistent a Masér sportovní a rekondiční.

Tabulka 1: Rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle oboru a typu školy

Provoz a ekonomika dopravy logistika	18	Střední průmyslová škola dopravní	38
Provoz a ekonomika dopravy silniční doprava	13		
Provoz a ekonomika dopravy, logistika a zasilatelství	7		
Zdravotní lyceum	29	Střední zdravotnická škola	121
Zdravotní asistent	57		
Masér sportovní a rekondiční	11		
Laboratorní asistent	24		
Všeobecná studia	26	Gymnázium Luďka Pika	26

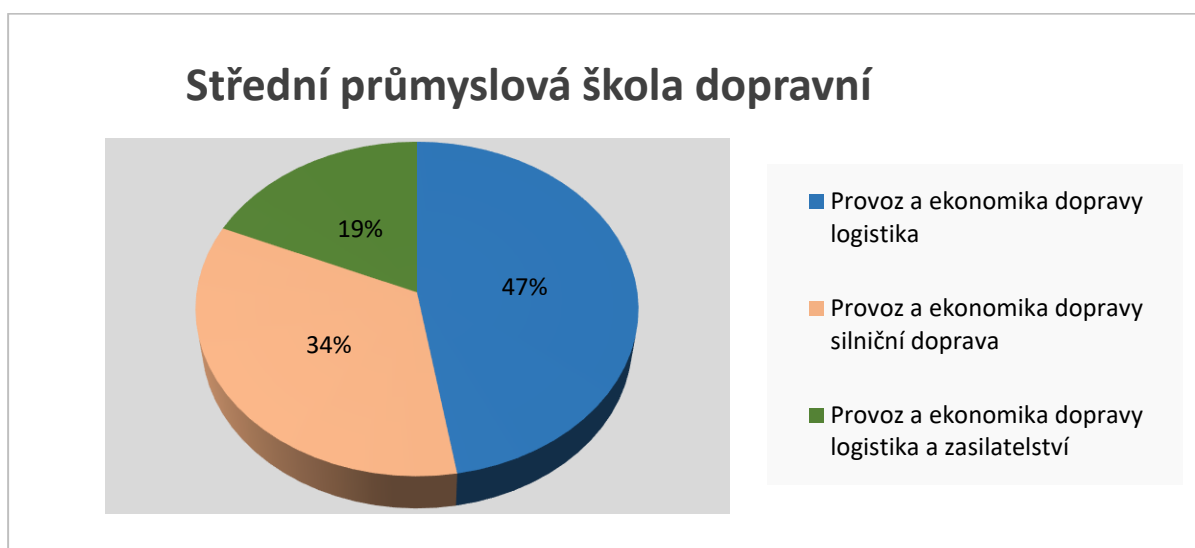
(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Obrázek 3: Graf rozdělení respondentů ze Střední zdravotnické školy podle oboru



(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Obrázek 4: Graf rozdělení respondentů ze Střední průmyslové školy dopravní podle oboru



(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Vyhodnocení první otázky, která se týkala charakteristiky GP jako takových, mne v celku mile překvapilo. Průměrně přesahovala správnost její definice čtvrtinu tedy konkrétně 25,9 %. Tento výsledek byl překvapivý už díky faktu, že 69 respondentů (37 %) na tuto otázku vůbec neodpovědělo anebo odpovědělo úplně špatně. Přesto musím bohužel říci, že jsem při hodnocení této otázky byla velmi mírná. Většinou jsem 25 % udělovala za jedno

slovné nebo dvouslovné spojení, vyjadřující povětšinou - „problémy celosvětové“. Ale i tak tento výsledek vidím pozitivně. Je na něm alespoň vidět, že si studenti uvědomují, jaký rozsah GP mají.

Tabulka 2: Výsledky definice GP z dotazníkového šetření podle % správnosti

Definice GP v %:	Počet definic:	Procenta z celkového počtu definic:
Definice vůbec nezodpovězená nebo zodpovězená úplně špatně 0%	69	37 %
Definice zodpovězená správně z 25%	57	31 %
Definice zodpovězená správně z 50%	47	25,5 %
Definice zodpovězená správně ze 75%	10	5,5 %
Definice zodpovězená 100% správně	2	1 %

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

GP jako takové jsem vyhodnocovala, jak už bylo řečeno, na základě rozdělení do 9 hlavních kategorií. Studenti do těchto kategorií vypsali celkem 1176 položek globálních výzev. Z deseti možných kategorií jich studenti průměrně vypsali jen šest a těmto kategoriím přiřadili průměrně závažnost 2,1. Nyní je tedy vyhodnotím jednotlivě na základě výše rozdělených kategorií.

Tabulka 3: Výsledky dotazníkového šetření podle četnosti položek v jednotlivých kategoriích GP

Číslo kategorie	Zkrácený název kategorie	Počet vypsanych položek v kategorii	Procento vypsanych položek z celkového počtu (%)	Průměrná závažnost kategorie	Průměrná ovlivnitelnost kategorie (%)
1	Válka a mír	134	11	2,08	9,7
2	Ekologie	512	44	2,3	47,4
3	Demografie	67	5,7	2,3	9,9
4	Suroviny a energetika	80	6,8	2,3	9,2
5	Výživa	117	9,9	2,4	29,7
6	Zaostalost rozvojových zemí	22	1,9	2,3	6,5
7	Sociální problémy	227	19	2,5	28
8	Mezinárodní zadluženost	2	0,2	2,55	0
9	Mezinárodní ekonomické vztahy	15	1,3	2,55	1,6

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

1) Problémy odzbrojení, udržení míru a odvrácení války

Položek patřících do této kategorie vypsali studenti 134 ze 1176. Tedy 11 % z celkového množství vypsanych položek. Posuzují je jako velmi závažné, jelikož jim průměrně přidělili známku 2,08. Podle vyhodnocení se tak zároveň jedná o nejzávažnější skupinu GP. Přesto mají studenti jen v necelých 10 % případech pocit, že s těmito problémy mohou něco dělat a jen v 6 % vědí co. Pouhých 3,5 % respondentů s tímto problémem něco dělá, ale jen 2,7 % to dělá správně. Nebezpečný mi také přijde výsledek, který říká, že 61 % z tázaných se o těchto GP dozvědělo z médií, 15 % od rodiny nebo známých a jen 24 % o něm ví ze školy.

Obávám se, že vzhledem k závažnosti a složitosti tohoto tématu, je především důležitá nestrannost a nezájatost zdroje. Mám tedy strach, že hlavně média, ale často ani rodinní příslušníci, kamarádi nebo známí, nejsou ve většině případů této nestrannosti schopni. Je možné, že kdyby studenti dostali ve škole o těchto tématech a závažných věcech aktuální a pravidelné informace, mohli by je pak lépe posoudit a vyhodnotit názory a „pravdy“ ostatních. Také by si pak nemuseli myslet, že je nikdy ničím neovlivní, protože jsou, jak napsal jeden z dotazovaných: „*jen malý pán*“.

2) Ekologické problémy

Skupina těchto problémů byla dotazovaným nejvlastnější. Žáci do této kategorie v dotazníku zařadili 512 položek ze 1176 a tím dosáhli necelé poloviny (43 %) ze všech vypsanych položek globálních výzev. Ekologické problémy se tak staly zároveň nejpočetnější kategorií ze všech. Závažností se kategorie pohybuje průměrně na 2,3. Míra závažnosti je tedy podle dotazovaných opět velmi vysoká. Taktéž je tato kategorie dle studentů oblastí, která se dá nejvíce ovlivnit (47,4 %) a zároveň i v necelých 44 % případech ví jak na to. Dokonce jsou to i GP, pro jejichž změnu toho studenti sami nejvíce dělají (necelých 34 %). V případě ekologických problémů se vliv školy a médií liší pouze o 7 % ve prospěch médií. I v osobním životě se o nich žáci dozvídají ve velké míře (17 %) od svých přátel, rodiny a známých.

Věřím, že právě díky tomu jsou výsledky tak pozitivní. Na této skupině GP je hezky vidět, jak velký vliv může mít správně cílená nauka o globální problematice. Dobré také je, že student si v tuto chvíli i sám uvědomuje to, že může něco ovlivnit a že by měl pro planetu, na které žije, také občas něco udělat. Stejně tak jako ekologie, jež „pronikla“ do našeho povědomí, bych byla ráda, aby se tomu tak postupem času stalo i u všech dalších témat.

3) Problémy demografické a populační

Nyní se dostáváme do jedné z kategorií, která nedopadla příliš dobře. Do této kategorie bylo celkem zařazeno 67 položek ze 1176 (tedy jen 6 %) a její závažnost se pohybuje na 2,3. Respondenti jsou přesvědčeni pouze v 10 % případů, že tyto problémy mohou ovlivnit. V dotaznících 11 studentů uvedlo, že proti přelidnění budou bojovat tím, že nebudou mít moc dětí, nebo dokonce děti žádné. Opak je ale pravdou. Pokud nepředpokládáme, že někteří z dotazovaných byli z rozvojových zemí, kde by opravdu pokles porodnosti pomohl, je trend Evropy zcela opačný (FreeGlobe 2016). V evropských zemích by pomohl spíše nárůst populace, aby některé národy jednou zcela nevymřely.

Smutné také je, že si myšlenku o tom, že pomohou přelidnění tím, že nebudou mít potomky, mohli odnést ze školy. Ve škole si jen, dle mého názoru, špatně vysvětlili, jak tento stav mohou změnit. V tomto případě je třeba důsledně odlišovat, v jakém regionu se pohybujeme a co je pro nás tedy opravdu hrozbou. Podíl školy i médií byl v tomto případě opět skoro stejně vysoký. Ze školy si o těchto GP odnesli informace studenti ve 42 %, z médií v 51 % případů a z okruhu svých přátel a rodiny v 7 %.

4) Surovinové a energetické problémy

Počet položek v této kategorii byl 80 ze 1176 (tedy 7 %) a závažnost opět 2,3. Nejčastěji studenti uváděli nedostatek pitné vody nebo ropy, ale problém také viděli v energetice. V pouze 9 % případů měli pocit, že se tento problém dá nějak ovlivnit, a povětšinou jej řešili šetřením/neplýtváním anebo alternativními zdroji. Bohužel však opět jen 5,4 % s tím opravdu něco dělá, a dokonce v tomto případě jen půl procenta opravdu ví co a jak. I zde vítězí na plné čáře média s 55 %, škola se pohybuje na 36 % a na posledním místě jsou informace od rodiny a známých s 9 %.

5) Výživové nebo potravinové problémy

Položky s touto tematikou se v dotaznících vyskytovali konkrétně 117 ze 1176 (10 %) s vážností na 2,4. Nejčastěji se zde objevovala tematika hladu-hladomoru a obezity. Ve skoro 30 % případů měli žáci pocit, že s tímto problémem mohou něco dělat a ve většině případů také správně určovali co. Ke správné realizaci této myšlenky však došlo pouze 12 %. Jednou z perliček tohoto tématu bylo řešení: „*budu bohatým brát a chudým dávat*“. Toto téma bylo dle respondentů druhé nejovlivnitelnější. Dozvěděli se o něm v 54 % z médií,

v 31 % ze školy a v celkem vysokých 15 % od ostatních.

6) Problémy překonání zaostalosti rozvojových zemí

Právě se dostáváme do kategorie, u které jediné vyhrála jako informační zdroj škola nad médii, a to o celých 5 %. Konkrétně se jednalo o 45 % média, 50 % škola a 5 % rodina a známí. Bohužel je to možná dáno faktem, že je tato kategorie jednou z 3 nejméně početných v celém výzkumu. Jedná se pouze o 22 položek ze 1176 (3 %), které byly v této kategorii uvedeny. Závažnost kategorie je 2,3 a ovlivnitelnost pouhých 6,5 % a z toho jen polovina respondentů se sama o nějakou změnu tohoto GP pokouší. Byla jsem tím vcelku překvapená, protože jsem čekala, že je tato problematika populárnější, ale je možné, že studenti zahrnují „Afriku“ spíše pod hlad než pod negramotnost, a proto byl výsledek takový, jaký byl.

7) Problémy sociální = problémy „budoucího člověka“

Právě se dostáváme do kategorie, která se se svými 227 položkami z celkových 1176 (19 %) stala po kategorii Ekologických problémů druhou nejpočetnější. Studenti zde vypisovaly nejčastěji problémy jako chudoba, nemoci, nezaměstnanost anebo migrace. Závažnost jim průměrně přiřadili o výši 2,5. Se svými 28 % se také stala tato kategorie po problémech ekologických a výživových třetí nejovlivnitelnější. Ještě o stupeň si polepšila při hodnocení, kdy žáci napsali, že pro její změnu něco dělá necelých 15 % z nich, a to navíc ještě správným způsobem. I v této kategorii opět vyhrála média s 48 %, za nimi vcelku těsně skončila škola 31 %, a na posledním, ale v tomto případě přesto velmi četném třetím místě s 21 %, skončila rodina a známí.

Některé problémy z této kategorie jsou nyní velmi kontroverzními tématy. Jedním z nich je například téma uprchlictví a migrace. Jsou to témata, jak na webových stránkách lidevpohybu.eu v metodice ke kontroverzním tématům hezky napsali, která: *„jsou charakteristická tím, že vzbuzují silné emoce a mají tendenci rozdělovat společnost či komunitu (rodinu, oddíl). Je to dáno tím, že u nich lidé silně zastávají určitá přesvědčení, protichůdná vysvětlení a řešení, založená na předpokladech, zkušenostech, zájmech a hodnotách. Otázky spojené s kontroverzními tématy nemohou být vypořádány jednoduše odvoláním se k důkazům a faktům.“* Je zde také velmi výmluvně vysvětleno, proč tomu tak je. A dále je zde také řečeno, že se kontroverzním, může stát jakékoliv téma. Je zde metodicky popsán způsob, jakým by se mělo při řešení takových témat postupovat a jak je možné je

studentům, v jejich případě skautům, předat. Při čemž píše, že: „*Programy o kontroverzních tématech vyžadují:*

- *umožnit pojmenování vlastních pocitů, které ve mně (každém jednotlivě) konkrétní témata či situace vyvolávají*
- *vyjasňování si hodnot, které jsou pro mne dlouhodobě i v dané situaci důležité*
- *vyjasňování, zpochybňování, ověřování a utváření vlastního názoru a předpokladů, na nichž stojí*
- *důraz na konkretizaci a vztahování se k datům*
- *naslouchání a schopnost uznat perspektivy jiných*
- *učit se myslet za sebe, což předpokládá rozvoj sebevědomí ustát si svůj nesouhlas a současně být otevřen změně svého názoru“*

(Lidevpohybu.eu 2017)

S tímto přístupem naprosto souhlasím a vidím ho jako jednu z možností, jak nejen na problémy této kategorie GP, ale na všechny z nich, můžeme a měli-bychom nahlížet. Přijde mi to také jako velmi dobrý způsob, jak bychom měli informace o GP předávat okolí. Pak by se dle mého názoru i zmírnila „vyostřenost“ při řešení takových témat, protože lidé by byli schopni respektovat, vyslechnout a přemýšlet i nad jiným názorem než jen nad svým vlastním.

8-9) Problémy mezinárodní zadluženosti a Problémy mezinárodních ekonomických vztahů

Tyto dvě skupiny jsem si vzhledem k množství vypsanych položek, jež obsahují, dovolila dát do jednoho vyhodnocení. Vyskytuje se zde celkem 17 položek ze 1176 (tedy pouhé 1 %). Dle tohoto výsledku usuzuji, že studenti ekonomické problémy jako globální převážně nevyhodnocují. Také jejich závažnost je nejnižší ze všech a to 2,55, přesto je i zde míra závažnosti hodnocená jako velmi vysoká. Ovlivnitelnost je v tomto případě také nejnižší ze všech kategorií a nedosahuje ani 1 %.

Problémy, které nebyly zařazeny do žádné kategorie, jelikož do žádné nepatří

Samostatnou kategorií, by mohla být právě tato skupina problémů. Většina z nich byla velmi humorná a pro pobavení tedy vypisují nejlepší z nich: „*Yamaha už nevyrobí DT*“ a dokonce podle dvou respondentů velmi závažným GP byl „*Donald Trump*“. Takové problémy a jim podobné, jsem do vyhodnocení nezařadila. Celkem bylo takovýchto

nesmyslných problémů uvedeno 11, což by tedy hypoteticky odpovídalo necelému procentu (0,9%).

Tabulka 4: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích, rozdělená podle oboru respondentů

obor	Kategorie (%)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Laboratorní asistent	12	49	5	4	6	2	21	0	1
Provoz a ekonomika dopravy, logistika a zasilatelství	14	28	0	10	14	3	28	3	0
Masér sportovní a rekondiční	17	34	3	8	11	3	23	0	1
Provoz a ekonomika dopravy logistika	10	56	6	6	10	3	10	0	0
Provoz a ekonomika dopravy silniční doprava	11	44	6	3	6	0	28	0	3
Všeobecná studia	13	32	15	9	16	1	15	0	0
Zdravotní asistent	10	42	5	8	11	2	20	0	2
Zdravotní lyceum	10	55	3	5	6	2	17	1	1

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Tabulka 5: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Gymnázium Luďka Pika, rozdělená podle oboru respondentů

Gymnázium Luďka Pika	Kategorie (%)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Všeobecná studia	13	32	15	9	16	1	15	0	0

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Tabulka 6: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Střední zdravotnické škole, rozdělená podle oboru respondentů

Střední zdravotnická škola	Kategorie (%)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Laboratorní asistent	12	49	5	4	6	2	21	0	1
Masér sportovní a rekondiční	17	34	3	8	11	3	23	0	1
Zdravotní asistent	10	42	5	8	11	2	20	0	2
Zdravotní lyceum	10	55	3	5	6	2	17	1	1

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Tabulka 7: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Střední průmyslové škole dopravní, rozdělená podle oboru respondentů

Střední průmyslová škola dopravní	Kategorie (%)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Provoz a ekonomika dopravy, logistika a zasilatelství	14	28	0	10	14	3	28	3	0
Provoz a ekonomika dopravy logistika	10	56	6	6	10	3	10	0	0
Provoz a ekonomika dopravy silniční doprava	11	44	6	3	6	0	28	0	3

(vlastní zpracování na základě výsledků šetření)

Na základě procentuálního vyhodnocení kategorií GP podle oborů mohou říci, že stejně jako v celkovém hodnocení je i v hodnocení dle oborů ve všech oborech nejčetnější skupina Ekologických problémů. Pouze v oboru Provoz a ekonomika dopravy, logistika a zasilatelství se o prvenství dělí dvě kategorie Ekologické a Sociální problémy. Nejméně procent měly na všech dotazovaných středních školách v průměru GP z kategorie Problémy mezinárodní zadluženosti. Pokud bychom chtěli najít nejméně četné GP po oborech, bylo by to už složitější. U Všeobecných studií na Gymnáziu Lud'ka Pika byly nejméně četné GP v kategorii 8 a 9, tedy u Problémů mezinárodní zadluženosti a Problémů mezinárodních ekonomických vztahů. Na Střední zdravotnické škole to byla u všech oborů skupina Problémů mezinárodní zadluženosti a pouze u žáků studujících Zdravotní lyceum to byly opět skupiny obě, tedy Problémy mezinárodní zadluženosti spolu s Problémy mezinárodních ekonomických vztahů. Střední průmyslová škola dopravní se v prvním případě, konkrétně u oboru Provoz a ekonomika dopravy logistika, opět řadí s nejnižší četností jevu do kategorií dvou posledních. U oboru Provoz a ekonomika dopravy, logistika a zasilatelství je tomu však jinak. Zde žáci nejméně zapisovali GP z kategorií týkajících se Problémů demografických a populačních spolu s kategorií zahrnující problematiku Mezinárodních a ekonomických vztahů. Provoz a ekonomika dopravy, silniční doprava naopak nejméně uvedla GP z kategorie Problémy překonání zaostalosti rozvojových zemí a celkem již tradičně z kategorie Mezinárodních a ekonomických vztahů.

5. Syntéza a interpretace výsledků – závěr

Výsledné potvrzení či vyvrácení původního předpokladu pomocí deduktivních procesů je zhodnocené v následujících odstavcích. *"Zda je, dostatečná informovanost studentů státních středních škol a gymnasií, tedy studentů se zakončeným základním vzděláním, o problematice globálních problémů"* a popsání současného stavu *"Znalosti globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnasií"*.

Výzkumná otázka v tomto ohledu byla spíše potvrzena než vyvrácena. Nemohu však hovořit s absolutní jistotou, že je tomu tak opravdu u všech studentů 1. ročníků v Plzni, jelikož vzorek respondentů nebyl příliš vyvážený i přesto, že se procentuálně jednalo o vzorek reprezentativní. Pro hlubší rozbor této oblasti by bylo vhodnější větší procento respondentů z rozmanitějších druhů škol. To bohužel díky neochotě většiny škol nebylo možné. Zároveň by tato odpověď vypovídala stejně jen o stavu ve městě Plzeň.

Přesto tedy mohu mluvit spíše o potvrzení mého předpokladu. Jedním z důvodů, které mne k tomuto názoru vedou, je už jen fakt, že celkem bylo sice vypsáno respondenty celých 1 176 položek s různou globální problematikou, ale to je bohužel jen 63 % z 1 850 možných položek, které měli možnost do tabulky vypsát. Navíc se ve většině případů jednalo o GP, které se řadily pouze do necelé poloviny (42 %) kategorií. Dle výsledků se dá tedy říci, že studenti jsou schopni vyjmenovat přes polovinu určitých globálních problémů, ale tyto problémy spadají většinou jen do kategorie týkající se ekologie, v lepším případě ještě oblasti války a sociálních problémů.

Nedostačující byla také odpověď na definici GP jako takových. Zde mne sice mile překvapilo, že celá čtvrtina odpovědí na tuto otázku byla správná, přesto si myslím, že by studenti středních škol mohli tyto problémy definovat lépe než jen slovy „problémy celosvětové“. Sice vyjadřují myšlenku, která by mohla alespoň směřovat k tomu, že máme tyto problémy společně řešit a že jsou pro nás všechny důležité, ale tuto tezi vyvrací ukazatel další. V dalším bodě studenti hodnotili, zda si myslí, že se jimi uvedené položky dají ovlivnit. Průměrně tedy z výzkumu vyplynulo, že ovlivnit se dá, dle jejich názoru, pouze 15 % z kategorií. To ve většině případů dle jejich názoru znamenalo, že můžeme ovlivnit problémy ekologické, ale jinak v jinak žádné další.

Přesto se většina jimi uváděných problémů pyšní známkou s velkou důležitostí a značí velký problém, který je nutno řešit. V průměru totiž závažnost GP uvedených

v dotazníku nepřekročila 2,35. Připomínám, že nejzávažnější problémy se měly označit známkou jedna a ty nejméně závažné známkou pět.

Stejně tak si v průměru pouze 13 % dotazovaných ví rady s tím, co by mohli s jakým problémem udělat, aby jeho stav zlepšili. Dokonce jen necelých 8 % z respondentů pro změnu tohoto problému opravdu něco dělá.

Z dotazníků se také dají vyčíst zdroje, z kterých se žáci o GP dozvěděli. Nejčastěji se zde opět vyskytují média, která informovala o problému průměrně v 51 % případů, za nimi se zařadila škola s 33 % a na posledním místě se nacházejí rodina a známí s 16 %. Jak jsem již zde několikrát psala, obávám se, že média v případě takto mladých lidí, nejsou příliš dobrým informačním zdrojem. Samozřejmě je tato myšlenka diskutabilní a může být i mylná, přesto si myslím, že tomu tak opravdu bohužel je. Taktéž nevěřím tomu, že by ověřování dané informace studenti věnovali tolik času, aby si její pravdivost potvrdili, či vyvrátili. Stejně tak jako tomu je mnohdy i u některých dospělých.

Vzhledem k těmto všem důkazům a faktům si myslím, že informovanost žáků o globálních problémech je na školách, kde byl prováděn výzkum nedostatečná.

6. Zkratky:

GP – globální problémy

IMF – International Monetary Fund - Mezinárodní měnový fond

NS – nerostné suroviny

WB – World Bank - Světová banka

WTO – World Trade Organization – Světová obchodní organizace

7. Seznam tabulek:

Tabulka 1: Rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle oboru a typu školy	23
Tabulka 2: Výsledky definice GP z dotazníkového šetření podle % správnosti.....	25
Tabulka 3: Výsledky dotazníkového šetření podle četnosti položek v jednotlivých kategoriích GP	26
Tabulka 4: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích, rozdělená podle oboru respondentů	31
Tabulka 5: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Gymnázium Luďka Píka, rozdělená podle oboru respondentů	31
Tabulka 6: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Střední zdravotnické škole, rozdělená podle oboru respondentů	31
Tabulka 7: Procentuální zastoupení položek v jednotlivých kategoriích na Střední průmyslové škole dopravní, rozdělená podle oboru respondentů	32

8. Seznam obrázků:

Obrázek 1: Graf rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle pohlaví 22

Obrázek 2: Graf rozdělení respondentů dotazníkového šetření podle typu školy..... 23

Obrázek 3: Graf rozdělení respondentů ze Střední zdravotnické školy podle oboru..... 24

Obrázek 4: Graf rozdělení respondentů ze Střední průmyslové školy dopravní podle oboru . 24

9. Seznam použité literatury:

9.1 Knihy:

HOKROVÁ, Marie (ed.) a Sylva TÁBORSKÁ (ed.). *Globální problémy a rozvojová spolupráce: témata, o která se lidé zajímají: manuál*. 2. aktualizované vyd. Praha: Člověk v tísni, 2008, 1 CD-ROM, (214 s.). ISBN 978-808-6961-552.

JAKRLOVÁ, Jana. *Ekologický slovník terminologický a výkladový*. 1. vyd. Praha: Fortuna, 1999, 144 s. ISBN 80-716-8644-1.

KUNC, Karel a Ladislav SKOKAN. *Globální problémy: (úvod do geoglobalistiky)*. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 1999, 186 s. ISBN 80-704-4235-2.

MEADOWS, Donella H a Dennis L MEADOWS. *Překročení mezí: konfrontace globálního kolapsu s představou trvale udržitelné budoucnosti*. Vyd. 1. Praha: Argo, 1995, 319 s. ISBN 80-857-9483-7.

MEZŘICKÝ, Václav (ed.). *Globalizace*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2003, 147 s. ISBN 80-717-8748-5.

NOVÁČEK, Pavel. *Udržitelný rozvoj*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010, 430 s. ISBN 978-80-244-2514-6.

LOVELOCK, James. *Mizející tvář Gaii: poslední varování*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2012, 210 s. Galileo. ISBN 978-80-200-2118-2.

LOMBORG, Bjørn. *Skeptický ekolog: jaký je skutečný stav světa?*. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: Dokořán, 2006, 587 s. ISBN 80-736-3059-1.

ROWNTREE, Lester. *Globalization and diversity: geography of a changing world*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall, 2005. ISBN 01-314-7739-0.

SMIDAK, Emil F. *Žaluji: životní prostředí a Smidakovy principy: Moc a odpovědnost, Akce a re-akce*. Luzern: Nadace Avenir, 1997, 139 s. ISBN 39-051-1209-4.

WEIZSÄCKER, Ernst Ulrich von, Amory B LOVINS a L LOVINS. *Faktor čtyři: dvojnásobný blahobyt - poloviční spotřeba přírodních zdrojů: nová zpráva Římského klubu*.

Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, c1996, 331 s. Services for universities. ISBN 80-853-6885-4.

9.2 Články:

ZAIDI, Zareen, Daniëlle VERSTEGEN, Rahat NAQVI, Page MORAHAN a Tim DORNAN. Gender, religion, and sociopolitical issues in cross-cultural online education. [online]. 2015 [cit. 2015-09-30]. DOI: 10.1007/s10459-015-9631-z. ISSN 1573-1677. Dostupné z: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10459-015-9631-z>

9.3 Akademické práce:

HOLÝ, Tomáš. *Globalizace a sport*. Brno, 2007. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita. Vedoucí práce Doc. PhDr. Aleš Sekot, CSc.

KUTÁ, Hana. *Globální problémy lidstva* [online]. Brno, 2011 [cit. 2017-0324]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/209506/prif_m/Diplomova_prace.txt. Diplomová práce. Masarykova Univerzita. Vedoucí práce RNDr. Vladimír Herber, CSc.

KRATOCHVÍL, Jan. *Analýza současných globálních problémů* [online]. Olomouc, 2007 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: http://geography.upol.cz/soubory/studium/bp/2007-mrs/2007_Kratochvil.pdf. Bakalářská práce. Univerzita Palackého v Olomouci. Vedoucí práce Doc. RNDr. Pavel Nováček, CSc.

NOVÁČEK, Pavel. *Křižovatky budoucnosti: Směřování k udržitelnému rozvoji a globálnímu řízení*. Praha: Vydavatelství GplusG, 1999.

POSPÍŠIL, Martin. *Globální problémy a trvale udržitelný rozvoj* [online]. Brno, 2006 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/50610/esf_m_b1/scan.pdf. Diplomová práce. Masarykova univerzita v Brně. Vedoucí práce Prof. Ing. Ladislav Ivánek, DrSc.

9.4 Učebnice a vzdělávací materiály:

ČINČERA, Jan a Milan CAHA. *Výchova a budoucnost: hry a techniky o životním prostředí a společnosti*. Brno: Paido, 2005, 167 s. ISBN 80-731-5099-9.

DEMLOVÁ, Veronika. *Svět do všech předmětů: globální témata pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia*. Brno: Společnost pro Fair Trade ve spolupráci s Agenturou rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje, 2009, 334 s. ISBN 978-80-254-5678-1.

FOUNTAIN, Susan. *Místo na slunci: globální výchova pro děti 5-10 let*. 1. vyd. Praha: Tereza, 1994, 107 s.

HRUŠKA, Jiří. *Globální problémy jako program integrované tematické výuky: KAFOMET – katalog forem a metod práce*. Třebíč: Infra ve spolupráci s Asociací pedagogů základního školství České republiky, 2004, ^{^^^}sv. (na volných l.). ISBN 1801-8521.

CHURCH, Christ. *Hry a výchova k trvale udržitelnému rozvoji: sborník simulačních her s environmentální tematikou; sestavili Jan Činčera, Milan Caha, Jiří Kulich*. Vyd. 1. Praha: Brontosaurus, 1996, 75 s.

KOLÁŘOVÁ, Hana. *Udržitelný rozvoj: hledání cest, které nekončí*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Centrum pro otázky životního prostředí, 2006, 186 s. ISBN 80-870-7602-8.

LÁSZLÓ, Ervin a Masami SAIONJI. *Můžeš změnit svět: příručka světoobčana 21. století*. Vyd. 1. Praha: Malvern, 2009, 120 s. ISBN 978-80-86702-56-8.

LEDVINOVÁ, Jana. *Výchova pro budoucnost: cesty ekologické výchovy*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky, 1992, 102 s. ISBN 80-853-6820-X.

PIKE, Graham, SELBY, David. *Globální výchova*. Praha: Grada, 1994, 322 s. ISBN 80-856-2398-6.

STRCULOVÁ, Vladimíra (ed.), Radek MACHATÝ a Milena RÁČKOVÁ. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: [praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ]*. ISBN 978-80-86307-77-0.

PIKE, Graham a David SELBY. *Cvičení a hry pro globální výchovu 1*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009, 253 s. ISBN 978-80-7367-629-2.

PIKE, Graham a David SELBY. *Cvičení a hry pro globální výchovu 2*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009, 235 s. ISBN 978-80-7367-630-8.

9.5 Metodiky:

HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004, 583 s. ISBN 80-717-8820-1.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007, 265 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1369-4.

9.6 Webové stránky:

Free Globe [online]. Český portál [cit. 2017-04-01]. Dostupné z: <http://freeglobe.parlamentnilisty.cz/Articles/15085-evropa-vymira-cisla-jsou-neuprosna-precete-si-jaky-ma-eu-prirozeny-prirustek-a-co-nam-hrozi-muzete-i-zaplakat.aspx>

Lidé v pohybu: INSPIRACE PRO PRÁCI S TÉMATY UPRCHLICTVÍ A MIGRACE NEJEN PRO SKAUTSKÉ ODDÍLY [online]. [cit. 2017-04-01]. Dostupné z: <http://lidevpohybu.eu/metodika/aktualni-kontroverzni-temata/>

UNITED NATIONS: Global Issues Overview [online]. [cit. 2017-04-01]. Dostupné z: <http://www.un.org/en/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

SEDLÁČEK, Tomáš. *Audioarchiv - Leonardo Plus* [online]. In: . Český rozhlas, 2017 [cit. 2017-04-12]. Dostupné z: <http://prehravac.rozhlas.cz/audio/3777064>

SeznamŠKOL.EU [online]. 2016 [cit. 2017-03-24]. Dostupné z: <http://www.seznamskol.eu/typ/stredni-skola/?kraj=plzensky&okres=plzen>

10. Seznam příloh:

Příloha A: Dotazník

Příloha B: Ukázka vyplněných dotazníků

Příloha C: Globální výzvy podle OSN

Příloha A: Dotazník




Analýza znalosti globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnasií

- 1) Název školy:
- 2) Název oboru:
- 3) Pohlaví:
- 4) Jak bys charakterizoval globální problémy:
- 5) Vyplň následující tabulku:

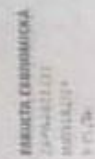
	Hlavní globální problémy:	Závažnost*:	Můžeš je nějak ovlivnit? Ano/Ne	Pokud ano jak?	Děláš něco pro jejich změnu? Ano/Ne	Pokud ano napiš co?	Zakroužkuj, kde ses o nich dozvěděl
1							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
2							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
3							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
4							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
5							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
6							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
7							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
8							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
9							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
10							škola - média (TV, internet...) - rodina/známi
(* závažnost GP hodnotíte z hlediska budoucnosti pomocí známek 1-5, kódy: 1 = nejzávažnější ... 5 = nejménězávažné)							

kontakt na vedoucího bakalářské práce:
 RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
 proděkan pro vnější vztahy
 tel: + 420 377 633 067


Příloha B: Ukázka vyplněných dotazníků



ZAPADOBŮHEMŤSKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZAPADOBŮHEMŤSKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI



KATEDRA
GEOGRAFIE
ZŮU V PLZNI

Analýza znalostí globálních jevů obecně u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnázií

1) Nazve školy Gymnázium Lučka Písa Plzeň
2) Nazve obce Vávrovice, Aundův

3) Průběh: 15.000.

4) Jak byl charakterizován globální průběh?
5) Vyplň následující tabulku

Titulus globálního jevu	Závaznost*	Existuje je nějak ověřen?	Potřebí umi jíst?	Existuje něco pro jejich zdraví?	Pokud ano, typově co?	Zdejší učitel, k čemu se o uchi dozvěděl?
1) <i>deplece</i>	4	Ne		Ne		knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
2) <i>neřiditelnost</i>	3	Ne		Ne		knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
3) <i>nedostatek</i>	1	Ano	výpomoc	Ano	pěstují	knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
4) <i>memorie</i>	2	Ano	budu lékař	Ano	léčím	knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
5) <i>medicína, děláte práci</i>	4	Ne		Ano	šetřím	knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
6)						knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
7)						knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
8)						knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
9)						knha - média (TV, internet) ; - rozhovory
10)						knha - média (TV, internet) ; - rozhovory

* - závaznost: 1 - 5, 1 = nejvíce závažný, 5 = nejméně závažný

kontakt na vědeckého bakalářského práce:
 RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
 prodekan pro vnější vztahy
 tel: +420 377 633 067

22



Analýza mladosti globálních problémů v období u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnázií

- 1) Kde byly gymnázium Lučka Plzeň
- 2) Kde obití křesťanské státním
- 3) Politič Žena
- 4) Jak byl charakterizován globální problémy, problémy lidstva, celosvětové problémy
- 5) Vyplně následující tabulku:

Řádek	Problém globálních problémů	Závaznost*	MBA je nějak ověřeno? Ano / Ne	Publikováno už?	Ještě něco jiného víš? Ano / Ne	Publikováno úplně celý?	Zajímavost, kde se o nich dozvědíš
1	Globalní oteplování	2	ANO NE		NE		škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
2	Hladomor	3	ANO (mnoho)	posílá foto	NE		škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
3	Války	4-2	NE		NE		škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
4	Preložený	1-2	NE		NE		škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
5	Nemoci	2	NE		NE		škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
6							škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
7							škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
8							škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
9							škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo
10							škola - média (TV, internet...) - redaktor/znamo

* - avšak jen pokud je ověřeno: 1 - 5, kdy: 1 = nepověděl, 5 = úplně jistě

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:
 RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
 předškol pro vnější vztahy
 tel: +420 377 633 067

60

Analýza analýzy globálních preferencí u žáků 1. ročníků středních středních škol v gymnázií

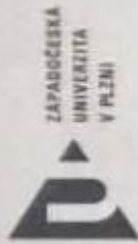
- 1) Jméno školy: *STŘEDNÍ PRŮMYŠLOVÁ ŠKOLA DIPLOMATIČNÍ PLZEŇ*
- 2) Jméno učitele: *PSD*
- 3) Původní číslo: *1402*
- 4) Jak byla zpracována analýza globálních preferencí?
- 5) Vyplněná statistická tabulka:

	Škola	Číslo žáků*	MĚSÍC je náhodně zvolen	Průběh analýzy	Průběh analýzy	Průběh analýzy	Zpracování, kde jsou a v jaké době
			Ano / Ne	Ano / Ne	Ano / Ne		
1	<i>TŘÍ DĚNÍ OMPADU</i>	<i>3</i>	<i>ANO</i>	<i>TRŽNÍ PUKTY, SKU, TRŽNÍ NEJĚ ANTIEN</i>	<i>ANO</i>	<i>TŘÍ DĚNÍ OMPADU</i>	Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
2	<i>OTČERKOVÁNÍ</i>	<i>2</i>	<i>ANO</i>				Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
3							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
4							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
5							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
6							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
7							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
8							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
9							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy
10							Škola - média (TV, internet) - ročníkové zprávy

(* Zpracování GP žáků v 1. ročníku bylo provedeno pomocí počítače. 1 - 5, kdy 1 = nejvíce, 5 = nejméně)

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:
RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
 proobčan pro větší vztahy
 tel.: +420 377 633 067

60



ZÁPADOBŮSKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI

FAKULTA EKONOMICKÁ
GEODUZICKÝ
INŽENÝRING
V PLZNI

KATEDRA
GEOGRAFIE
ŽČUV PLZŇ

Analýza znalostí globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnázií

- 1) Předmět: **5. TŘÍDNÍ ROZŠÍŘENÁ ŠKOLA DRŽEVNÁ PLZEŇ**
- 2) Škola: **PSD**
- 3) Učitel: **MAŽ**

4) Jak byli charakterizováni globální problémy?

5) Vyplň následující tabulku.

Řada globálních problémů	Zavedení*	Měsíci je učebk využíván? Ano / Ne	Podobně jako já? NĚKDY TĚDNÍ PRAKTICKY, JEDNIT NĚKDE ANTON	Další učivo jim, proč znalost? Ano / Ne	Podobně jako například (st) TŘÍDNÍ ODPAD	Zakročili, kde se s nimi setkávají (škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi škola - učebka (TV, internet) - ... ročník/žákovi
1. TŘÍDNÍ ODPAD	3	ANO				
2. OTEPLIVÁNÍ	2	ANO				
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

(* zavedení GTP hodnoceno z hlediska využitelnosti pro učební plán: 1 - 5. ročník, 1 - nepoužíváno, 5 - například využitelné)

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:

RNDr. Jiří Preis, Ph.D.

prodáván pro vnější vztahy

tel: +420 377 633 067

Analýza analýz globálních problémů v rámci 1. ročníků státních středních škol a gymnázií

1) Název školy: SZŠ A HOŠE PLZEŇ

2) Název učiva: LOKA TORNI ASISTENT

3) Původce: HOŠE

4) Jak byl charakterizován globální problém?

5) Vypíšte náležitosti tabulky

problémy, které měly nálezu měla

Název globálního problému	Zdrojové	Mezi je nějak zmiňováni? Ano / Ne	Pokud ano jak?	Děle název pro jejich zmiňování? Ano / Ne	Pokud ano napíš to!	Za zmínky, kde ses s nich dozvěděl?
1) globální oteplování	2	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
2) mezinárodní problémy	3	ANO	zvlášť učitel mezinárodní problémy	ANO	Fridlmu	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
3) lovní lesní	4	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
4) koronární chřadání ovčie	2	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
5) migrační krize	1	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
6) ropné krize	2	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
7) vysoká kriminalita	1	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
8) chudoba	2	Ne	—	Ne	—	škola - média (TV, internet) - rodinná zpráva
9)						
10)						

*zdrojové (1) - učitel, (2) - rodiče, (3) - mezinárodní, (4) - 5. křída, (5) - napřímo zpráva

Analýza znalostí globálních pr oblémů u žáků I. ročníků středních škol s gymnázií

- 1) Název školy - *SČS v KOSĚ (Blaž)*
- 2) Název oboru - *ELAA*
- 3) Průběh - *Skola*
- 4) Jak byla charakterizována globální problémy
- 5) Vypětí aktivního či pasivního

Řádek	Název globální problémy	Zapadlost*	Je třeba se o ní vědět? Ano / Ne	Pokud ano jak?	Dělá zábr pro jejich řešení? Ano / Ne	Pokud ano napíš co?	Závěrečky, kde se s nimi dozvědí
1	<i>střídání</i>	<i>2</i>	<i>NE</i>		<i>NE</i>		<i>škola - média (TV, internet) - rodina/znamení</i>
2	<i>parva</i>	<i>1</i>	<i>ANO</i>	<i>pročítání novin to je to úplně nejlepší způsob, jak se dozvědět o světě</i>	<i>NE</i>		<i>škola - média (TV, internet) - rodina/znamení</i>
3	<i>Sp. díla</i>	<i>3</i>	<i>ANO</i>	<i>pročítání knih to je nejlepší způsob, jak se dozvědět o světě</i>	<i>NE</i>		<i>škola - média (TV, internet) - rodina/znamení</i>
4							
5	<i>aktivní</i>	<i>1</i>	<i>ANO Ne</i>	<i>pročítání novin</i>	<i>NE</i>		<i>škola - média (TV, internet) - rodina/znamení</i>
6							
7							
8							
9							
10							

* - zapadlost GP hodnotíme z hlediska बहुमुखी पाठ्य सामग्री 1 - 5, kdy 1 = nepřevládá, 5 = převládá

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:
 RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
 prodáván pro větší vzáhy
 tel: +420 377 633 067



Analýza analýz globálních problémů v rámci 1. ročníku středních škol a gymnázií

- 1) Název školy: SZS a VOŠ Z PÍLEN
- 2) Název učiva: LABORATORNÍ ASISTENT
- 3) Podává: ŽENA
- 4) Jak byly charakterizované globální problémy: Problémy které se týkají celého světa
- 5) Výtah následující tabulky:

Název globálních problémů	Závaznost*	Může je ovládnout? Ano / Ne	Pokud ano jak? ne lidi v dané	Pálil mělo při jejich vzniku? Ano / Ne	Pokud ano napříč co?	Zabýváme, kde ses o nich dozvíš? (Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
1. NEHOCE	3	ANO	Dávat si pozor ne lidi v dané	NE	/	(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
2. BLOBINÍ OTEP	2	NE	/	NE	/	(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
3. TERORISTICKÉ ÚPĚKY	1	NE	/	NE	/	(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
4. KARCENÍ DESTINACE TRALESU	2	ANO	TRAVAT ODPAD	ANO	TRAVIT ODPAD	(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
5.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
6.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
7.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
8.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
9.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák
10.						(Kde máš TV, internet...) - ročník/žák

(*závažnost: 0P ho důležitě z hlediska budování světa; 1 - 5, 6 - 7, 8 - 9, 10 - 11, 12 - 13, 14 - 15, 16 - 17, 18 - 19, 20 - 21, 22 - 23, 24 - 25, 26 - 27, 28 - 29, 30 - 31, 32 - 33, 34 - 35, 36 - 37, 38 - 39, 40 - 41, 42 - 43, 44 - 45, 46 - 47, 48 - 49, 50 - 51, 52 - 53, 54 - 55, 56 - 57, 58 - 59, 60 - 61, 62 - 63, 64 - 65, 66 - 67, 68 - 69, 70 - 71, 72 - 73, 74 - 75, 76 - 77, 78 - 79, 80 - 81, 82 - 83, 84 - 85, 86 - 87, 88 - 89, 90 - 91, 92 - 93, 94 - 95, 96 - 97, 98 - 99, 100 - 101, 102 - 103, 104 - 105, 106 - 107, 108 - 109, 110 - 111, 112 - 113, 114 - 115, 116 - 117, 118 - 119, 120 - 121, 122 - 123, 124 - 125, 126 - 127, 128 - 129, 130 - 131, 132 - 133, 134 - 135, 136 - 137, 138 - 139, 140 - 141, 142 - 143, 144 - 145, 146 - 147, 148 - 149, 150 - 151, 152 - 153, 154 - 155, 156 - 157, 158 - 159, 160 - 161, 162 - 163, 164 - 165, 166 - 167, 168 - 169, 170 - 171, 172 - 173, 174 - 175, 176 - 177, 178 - 179, 180 - 181, 182 - 183, 184 - 185, 186 - 187, 188 - 189, 190 - 191, 192 - 193, 194 - 195, 196 - 197, 198 - 199, 200 - 201, 202 - 203, 204 - 205, 206 - 207, 208 - 209, 210 - 211, 212 - 213, 214 - 215, 216 - 217, 218 - 219, 220 - 221, 222 - 223, 224 - 225, 226 - 227, 228 - 229, 230 - 231, 232 - 233, 234 - 235, 236 - 237, 238 - 239, 240 - 241, 242 - 243, 244 - 245, 246 - 247, 248 - 249, 250 - 251, 252 - 253, 254 - 255, 256 - 257, 258 - 259, 260 - 261, 262 - 263, 264 - 265, 266 - 267, 268 - 269, 270 - 271, 272 - 273, 274 - 275, 276 - 277, 278 - 279, 280 - 281, 282 - 283, 284 - 285, 286 - 287, 288 - 289, 290 - 291, 292 - 293, 294 - 295, 296 - 297, 298 - 299, 300 - 301, 302 - 303, 304 - 305, 306 - 307, 308 - 309, 310 - 311, 312 - 313, 314 - 315, 316 - 317, 318 - 319, 320 - 321, 322 - 323, 324 - 325, 326 - 327, 328 - 329, 330 - 331, 332 - 333, 334 - 335, 336 - 337, 338 - 339, 340 - 341, 342 - 343, 344 - 345, 346 - 347, 348 - 349, 350 - 351, 352 - 353, 354 - 355, 356 - 357, 358 - 359, 360 - 361, 362 - 363, 364 - 365, 366 - 367, 368 - 369, 370 - 371, 372 - 373, 374 - 375, 376 - 377, 378 - 379, 380 - 381, 382 - 383, 384 - 385, 386 - 387, 388 - 389, 390 - 391, 392 - 393, 394 - 395, 396 - 397, 398 - 399, 400 - 401, 402 - 403, 404 - 405, 406 - 407, 408 - 409, 410 - 411, 412 - 413, 414 - 415, 416 - 417, 418 - 419, 420 - 421, 422 - 423, 424 - 425, 426 - 427, 428 - 429, 430 - 431, 432 - 433, 434 - 435, 436 - 437, 438 - 439, 440 - 441, 442 - 443, 444 - 445, 446 - 447, 448 - 449, 450 - 451, 452 - 453, 454 - 455, 456 - 457, 458 - 459, 460 - 461, 462 - 463, 464 - 465, 466 - 467, 468 - 469, 470 - 471, 472 - 473, 474 - 475, 476 - 477, 478 - 479, 480 - 481, 482 - 483, 484 - 485, 486 - 487, 488 - 489, 490 - 491, 492 - 493, 494 - 495, 496 - 497, 498 - 499, 500 - 501, 502 - 503, 504 - 505, 506 - 507, 508 - 509, 510 - 511, 512 - 513, 514 - 515, 516 - 517, 518 - 519, 520 - 521, 522 - 523, 524 - 525, 526 - 527, 528 - 529, 530 - 531, 532 - 533, 534 - 535, 536 - 537, 538 - 539, 540 - 541, 542 - 543, 544 - 545, 546 - 547, 548 - 549, 550 - 551, 552 - 553, 554 - 555, 556 - 557, 558 - 559, 560 - 561, 562 - 563, 564 - 565, 566 - 567, 568 - 569, 570 - 571, 572 - 573, 574 - 575, 576 - 577, 578 - 579, 580 - 581, 582 - 583, 584 - 585, 586 - 587, 588 - 589, 590 - 591, 592 - 593, 594 - 595, 596 - 597, 598 - 599, 600 - 601, 602 - 603, 604 - 605, 606 - 607, 608 - 609, 610 - 611, 612 - 613, 614 - 615, 616 - 617, 618 - 619, 620 - 621, 622 - 623, 624 - 625, 626 - 627, 628 - 629, 630 - 631, 632 - 633, 634 - 635, 636 - 637, 638 - 639, 640 - 641, 642 - 643, 644 - 645, 646 - 647, 648 - 649, 650 - 651, 652 - 653, 654 - 655, 656 - 657, 658 - 659, 660 - 661, 662 - 663, 664 - 665, 666 - 667, 668 - 669, 670 - 671, 672 - 673, 674 - 675, 676 - 677, 678 - 679, 680 - 681, 682 - 683, 684 - 685, 686 - 687, 688 - 689, 690 - 691, 692 - 693, 694 - 695, 696 - 697, 698 - 699, 700 - 701, 702 - 703, 704 - 705, 706 - 707, 708 - 709, 710 - 711, 712 - 713, 714 - 715, 716 - 717, 718 - 719, 720 - 721, 722 - 723, 724 - 725, 726 - 727, 728 - 729, 730 - 731, 732 - 733, 734 - 735, 736 - 737, 738 - 739, 740 - 741, 742 - 743, 744 - 745, 746 - 747, 748 - 749, 750 - 751, 752 - 753, 754 - 755, 756 - 757, 758 - 759, 760 - 761, 762 - 763, 764 - 765, 766 - 767, 768 - 769, 770 - 771, 772 - 773, 774 - 775, 776 - 777, 778 - 779, 780 - 781, 782 - 783, 784 - 785, 786 - 787, 788 - 789, 790 - 791, 792 - 793, 794 - 795, 796 - 797, 798 - 799, 800 - 801, 802 - 803, 804 - 805, 806 - 807, 808 - 809, 810 - 811, 812 - 813, 814 - 815, 816 - 817, 818 - 819, 820 - 821, 822 - 823, 824 - 825, 826 - 827, 828 - 829, 830 - 831, 832 - 833, 834 - 835, 836 - 837, 838 - 839, 840 - 841, 842 - 843, 844 - 845, 846 - 847, 848 - 849, 850 - 851, 852 - 853, 854 - 855, 856 - 857, 858 - 859, 860 - 861, 862 - 863, 864 - 865, 866 - 867, 868 - 869, 870 - 871, 872 - 873, 874 - 875, 876 - 877, 878 - 879, 880 - 881, 882 - 883, 884 - 885, 886 - 887, 888 - 889, 890 - 891, 892 - 893, 894 - 895, 896 - 897, 898 - 899, 900 - 901, 902 - 903, 904 - 905, 906 - 907, 908 - 909, 910 - 911, 912 - 913, 914 - 915, 916 - 917, 918 - 919, 920 - 921, 922 - 923, 924 - 925, 926 - 927, 928 - 929, 930 - 931, 932 - 933, 934 - 935, 936 - 937, 938 - 939, 940 - 941, 942 - 943, 944 - 945, 946 - 947, 948 - 949, 950 - 951, 952 - 953, 954 - 955, 956 - 957, 958 - 959, 960 - 961, 962 - 963, 964 - 965, 966 - 967, 968 - 969, 970 - 971, 972 - 973, 974 - 975, 976 - 977, 978 - 979, 980 - 981, 982 - 983, 984 - 985, 986 - 987, 988 - 989, 990 - 991, 992 - 993, 994 - 995, 996 - 997, 998 - 999, 1000 - 1001, 1002 - 1003, 1004 - 1005, 1006 - 1007, 1008 - 1009, 1010 - 1011, 1012 - 1013, 1014 - 1015, 1016 - 1017, 1018 - 1019, 1020 - 1021, 1022 - 1023, 1024 - 1025, 1026 - 1027, 1028 - 1029, 1030 - 1031, 1032 - 1033, 1034 - 1035, 1036 - 1037, 1038 - 1039, 1040 - 1041, 1042 - 1043, 1044 - 1045, 1046 - 1047, 1048 - 1049, 1050 - 1051, 1052 - 1053, 1054 - 1055, 1056 - 1057, 1058 - 1059, 1060 - 1061, 1062 - 1063, 1064 - 1065, 1066 - 1067, 1068 - 1069, 1070 - 1071, 1072 - 1073, 1074 - 1075, 1076 - 1077, 1078 - 1079, 1080 - 1081, 1082 - 1083, 1084 - 1085, 1086 - 1087, 1088 - 1089, 1090 - 1091, 1092 - 1093, 1094 - 1095, 1096 - 1097, 1098 - 1099, 1100 - 1101, 1102 - 1103, 1104 - 1105, 1106 - 1107, 1108 - 1109, 1110 - 1111, 1112 - 1113, 1114 - 1115, 1116 - 1117, 1118 - 1119, 1120 - 1121, 1122 - 1123, 1124 - 1125, 1126 - 1127, 1128 - 1129, 1130 - 1131, 1132 - 1133, 1134 - 1135, 1136 - 1137, 1138 - 1139, 1140 - 1141, 1142 - 1143, 1144 - 1145, 1146 - 1147, 1148 - 1149, 1150 - 1151, 1152 - 1153, 1154 - 1155, 1156 - 1157, 1158 - 1159, 1160 - 1161, 1162 - 1163, 1164 - 1165, 1166 - 1167, 1168 - 1169, 1170 - 1171, 1172 - 1173, 1174 - 1175, 1176 - 1177, 1178 - 1179, 1180 - 1181, 1182 - 1183, 1184 - 1185, 1186 - 1187, 1188 - 1189, 1190 - 1191, 1192 - 1193, 1194 - 1195, 1196 - 1197, 1198 - 1199, 1200 - 1201, 1202 - 1203, 1204 - 1205, 1206 - 1207, 1208 - 1209, 1210 - 1211, 1212 - 1213, 1214 - 1215, 1216 - 1217, 1218 - 1219, 1220 - 1221, 1222 - 1223, 1224 - 1225, 1226 - 1227, 1228 - 1229, 1230 - 1231, 1232 - 1233, 1234 - 1235, 1236 - 1237, 1238 - 1239, 1240 - 1241, 1242 - 1243, 1244 - 1245, 1246 - 1247, 1248 - 1249, 1250 - 1251, 1252 - 1253, 1254 - 1255, 1256 - 1257, 1258 - 1259, 1260 - 1261, 1262 - 1263, 1264 - 1265, 1266 - 1267, 1268 - 1269, 1270 - 1271, 1272 - 1273, 1274 - 1275, 1276 - 1277, 1278 - 1279, 1280 - 1281, 1282 - 1283, 1284 - 1285, 1286 - 1287, 1288 - 1289, 1290 - 1291, 1292 - 1293, 1294 - 1295, 1296 - 1297, 1298 - 1299, 1300 - 1301, 1302 - 1303, 1304 - 1305, 1306 - 1307, 1308 - 1309, 1310 - 1311, 1312 - 1313, 1314 - 1315, 1316 - 1317, 1318 - 1319, 1320 - 1321, 1322 - 1323, 1324 - 1325, 1326 - 1327, 1328 - 1329, 1330 - 1331, 1332 - 1333, 1334 - 1335, 1336 - 1337, 1338 - 1339, 1340 - 1341, 1342 - 1343, 1344 - 1345, 1346 - 1347, 1348 - 1349, 1350 - 1351, 1352 - 1353, 1354 - 1355, 1356 - 1357, 1358 - 1359, 1360 - 1361, 1362 - 1363, 1364 - 1365, 1366 - 1367, 1368 - 1369, 1370 - 1371, 1372 - 1373, 1374 - 1375, 1376 - 1377, 1378 - 1379, 1380 - 1381, 1382 - 1383, 1384 - 1385, 1386 - 1387, 1388 - 1389, 1390 - 1391, 1392 - 1393, 1394 - 1395, 1396 - 1397, 1398 - 1399, 1400 - 1401, 1402 - 1403, 1404 - 1405, 1406 - 1407, 1408 - 1409, 1410 - 1411, 1412 - 1413, 1414 - 1415, 1416 - 1417, 1418 - 1419, 1420 - 1421, 1422 - 1423, 1424 - 1425, 1426 - 1427, 1428 - 1429, 1430 - 1431, 1432 - 1433, 1434 - 1435, 1436 - 1437, 1438 - 1439, 1440 - 1441, 1442 - 1443, 1444 - 1445, 1446 - 1447, 1448 - 1449, 1450 - 1451, 1452 - 1453, 1454 - 1455, 1456 - 1457, 1458 - 1459, 1460 - 1461, 1462 - 1463, 1464 - 1465, 1466 - 1467, 1468 - 1469, 1470 - 1471, 1472 - 1473, 1474 - 1475, 1476 - 1477, 1478 - 1479, 1480 - 1481, 1482 - 1483, 1484 - 1485, 1486 - 1487, 1488 - 1489, 1490 - 1491, 1492 - 1493, 1494 - 1495, 1496 - 1497, 1498 - 1499, 1500 - 1501, 1502 - 1503, 1504 - 1505, 1506 - 1507, 1508 - 1509, 1510 - 1511, 1512 - 1513, 1514 - 1515, 1516 - 1517, 1518 - 1519, 1520 - 1521, 1522 - 1523, 1524 - 1525, 1526 - 1527, 1528 - 1529, 1530 - 1531, 1532 - 1533, 1534 - 1535, 1536 - 1537, 1538 - 1539, 1540 - 1541, 1542 - 1543, 1544 - 1545, 1546 - 1547, 1548 - 1549, 1550 - 1551, 1552 - 1553, 1554 - 1555, 1556 - 1557, 1558 - 1559, 1560 - 1561, 1562 - 1563, 1564 - 1565, 1566 - 1567, 1568 - 1569, 1570 - 1571, 1572 - 1573, 1574 - 1575, 1576 - 1577, 1578 - 1579, 1580 - 1581, 1582 - 1583, 1584 - 1585, 1586 - 1587, 1588 - 1589, 1590 - 1591, 1592 - 1593, 1594 - 1595, 1596 - 1597, 1598 - 1599, 1600 - 1601, 1602 - 1603, 1604 - 1605, 1606 - 1607, 1608 - 1609, 1610 - 1611, 1612 - 1613, 1614 - 1615, 1616 - 1617, 1618 - 1619, 1620 - 1621, 1622 - 1623, 1624 - 1625, 1626 - 1627, 1628 - 1629, 1630 - 1631, 1632 - 1633, 1634 - 1635, 1636 - 1637, 1638 - 1639, 1640 - 1641, 1642 - 1643, 1644 - 1645, 1646 - 1647, 1648 - 1649, 1650 - 1651, 1652 - 1653, 1654 - 1655, 1656 - 1657, 1658 - 1659, 1660 - 1661, 1662 - 1663, 1664 - 1665, 1666 - 1667, 1668 - 1669, 1670 - 1671, 1672 - 1673, 1674 - 1675, 1676 - 1677, 1678 - 1679, 1680 - 1681, 1682 - 1683, 1684 - 1685, 1686 - 1687, 1688 - 1689, 1690 - 1691, 1692 - 1693, 1694 - 1695, 1696 - 1697, 1698 - 1699, 1700 - 1701, 1702 - 1703, 1704 - 1705, 1706 - 1707, 1708 - 1709, 1710 - 1711, 1712 - 1713, 1714 - 1715, 1716 - 1717, 1718 - 1719, 1720 - 1721, 1722 - 1723, 1724 - 1725, 1726 - 1727, 1728 - 1729, 1730 - 1731, 1732 - 1733, 1734 - 1735, 1736 - 1737, 1738 - 1739, 1740 - 1741, 1742 - 1743, 1744 - 1745, 1746 - 1747, 1748 - 1749, 1750 - 1751, 1752 - 1753, 1754 - 1755, 1756 - 1757, 1758 - 1759, 1760 - 1761, 1762 - 1763, 1764 - 1765, 1766 - 1767, 1768 - 1769, 1770 - 1771, 1772 - 1773, 1774 - 1775, 1776 - 1777, 1778 - 1779, 1780 - 1781, 1782 - 1783, 1784 - 1785, 1786 - 1787, 1788 - 1789, 1790 - 1791, 1792 - 1793, 1794 - 1795, 1796 - 1797, 1798 - 1799, 1800 - 1801, 1802 - 1803, 1804 - 1805, 1806 - 1807, 1808 - 1809, 1810 - 1811, 1812 - 1813, 1814 - 1815, 1816 - 1817, 1818 - 1819, 1820 - 1821, 1822 - 1823, 1824 - 1825, 1826 - 1827, 1828 - 1829, 1830 - 1831, 1832 - 1833, 1834 - 1835, 1836 - 1837, 1838 - 1839, 1840 - 1841, 1842 - 1843, 1844 - 1845, 1846 - 1847, 1848 - 1849, 1850 - 1851, 1852 - 1853, 1854 - 1855, 1856 - 1857, 1858 - 1859, 1860 - 1861, 1862 - 1863, 1864 - 1865, 1866 - 1867, 1868 - 1869, 1870 - 1871, 1872 - 1873, 1874 - 1875, 1876 - 1877, 1878 - 1879, 1880 - 1881, 1882 - 1883, 1884 - 1885, 1886 - 1887, 1888 - 1889, 1890 - 1891, 1892 - 1893, 1894 - 1895, 1896 - 1897, 1898 - 1899, 1900 - 1901, 1902 - 1903, 1904 - 1905, 1906 - 1907, 1908 - 1909, 1910 - 1911, 1912 - 1913, 1914 - 1915, 1916 - 1917, 1918 - 1919, 1920 - 1921, 1922 - 1923, 1924 - 1925, 1926 - 1927, 1928 - 1929, 1930 - 1931, 1932 - 1933, 1934 - 1935, 1936 - 1937, 1938 - 1939, 1940 - 1941, 1942 - 1943, 1944 - 1945, 1946 - 1947, 1948 - 1949, 1950 - 1951, 1952 - 1953, 1954 - 1955, 1956 - 1957, 1958 - 1959, 1960 - 1961, 1962 - 1963, 1964 - 1965, 1966 - 1967, 1968 - 1969, 1970 - 1971, 1972 - 1973, 1974 - 1975, 1976 - 1977, 1978 - 1979, 1980 - 1981, 1982 - 1983, 1984 - 1985, 1986 - 1987, 1988 - 1989, 1990 - 1991, 1992 - 1993, 1994 - 1995, 1996 - 1997, 1998 - 1999, 2000 - 2001, 2002 - 2003, 2004 - 2005, 2006 - 2007, 2008 - 2009, 2010 - 2011, 2012 - 2013, 2014 -

31



FAKULTA EKONOMICKÁ
UNIVERSITY
V PLZNI

KATEDRA
GEOGRAFIE
ZČU V PLZNI

Analýza znalostí globálních problémů pro obléhání u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnázií

1) Názvy čtyř SŽS a VOŠ: *Bečov*

2) Názvy dvou *závislostí* a *asistent*

3) Původ: *Itálie*

4) Jak bylo charakterizováno globální problémy *velké problémy co zůstávají lidstvo a prostředí, ne blízkým kraj*

5) Vypisť název a číslo

Číslo globálního problému	Změnovit*	Číslo je nálek včlenění Ano / Ne	Průběh umí jít?	Číslo nálek pro svých znalostí Ano / Ne	Přehled umí napří cest?	Zabýváte, kde ses o nich dozvíš? škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka škola - média (TV, internet) - rodina/značka
1) <i>občerstvení</i>	1 2	Ano	<i>železná železná</i>	Ano	<i>průběhem VHD</i>	škola - média (TV, internet) - rodina/značka
2) <i>emigrace</i>	4	Ne		Ne		škola - média (TV, internet) - rodina/značka
3) <i>občerstvení</i>	1	Ano	<i>železná papír</i>	Ano	<i>průběhem</i>	škola - média (TV, internet) - rodina/značka
4) <i>načítání</i>	2	Ne		Ne		škola - média (TV, internet) - rodina/značka
5) <i>občerstvení</i>	1	Ne		Ne		škola - média (TV, internet) - rodina/značka
6)						škola - média (TV, internet) - rodina/značka
7)						škola - média (TV, internet) - rodina/značka
8)						škola - média (TV, internet) - rodina/značka
9)						škola - média (TV, internet) - rodina/značka
10)						škola - média (TV, internet) - rodina/značka

*Změnovit: O.P. bodů: 1 = 1 bod, 2 = 2 body, 3 = 3 body, 4 = 4 body, 5 = 5 bodů

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:

RNDr. Jitka Preis, Ph.D.

prodekan pro veřejné vztahy

tel: +420 377 633 067

Analýza mezinárodních globálních problémů v rámci 1. ročníků středních škol a gymnázií

- 1) Název školy: SZŠ a VOŠZ
- 2) Název školy: ŽDRAVOUŠKÉ LYCEUM
- 3) Předmět: ŽELVA
- 4) Jak byl charakterizován globální problém: celosvětové problémy
- 5) Vypíš název globálního problému

Číslo globálního problému	Zaměstnanost	MEŠD je nějak evidován?	Proč a na jak?	Dílčí název pro jejich analýzu	Proč a na jak?	Zaměstnanost, kde je a na čem závislá
1. GLOBÁLNÍ OTEBLOVÁNÍ	VYSOKÁ 1	ANO	omezení výfukových plynů	NE		škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
2. ZNEČIŠŤOVÁNÍ ŽIVOTNÍHO PROST.	VYSOKÁ 1	ANO	+ řízení odpadu	AUD	recyklace	škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
3. ELEKTŘARŇ	2					škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
4. TEPLOU NEROST- MYCH SURVIV	2					škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
5. VÁLKY	23					škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
6.						škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
7.						škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
8.						škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
9.						škola - média (TV, internet) - ročníkové práce
10.						škola - média (TV, internet) - ročníkové práce

(*zaměstnanost GP hodnocena z hlediska kvalifikačních požadavků: 1 - 5, MŠJ: 1 = nepatrně, 5 = významně)

Kontakt na vedoucího bakalářské práce:
RNDr. Jiří Preis, Ph.D.
prodáván pro vnější vztahy
tel: +420 377 633 067

Příloha C: Globální výzvy podle OSN



Africa

The UN system plays a crucial role in coordinating assistance of all kinds – to help Africa help itself. From promoting the development of democratic institutions, to the establishment of peace between warring nations, the UN is present on the ground supporting economic and social development and the promotion and protection of human rights.



Ageing

The world's population is ageing: virtually every country in the world is experiencing growth in the number and proportion of older persons in their population. The number of older persons, those aged 60 years or over, has increased substantially in recent years in most countries and regions, and that growth is projected to accelerate in the coming decades.



AIDS

New HIV infections have fallen by 35% since 2000 (by 58% among children) and AIDS-related deaths have fallen by 42% since the peak in 2004. The global response to HIV has averted 30 million new HIV infections and nearly 8 million AIDS-related deaths since 2000. The UN family has been in the vanguard of this progress.



Atomic Energy

More than 30 countries worldwide are operating 444 nuclear reactors for electricity generation and 66 new nuclear plants are under construction. In 2014, 13 countries relied on nuclear energy to supply at least one-quarter of their total electricity.



Children

Every child has the right to health, education and protection, and every society has a stake in expanding children's opportunities in life. Yet, around the world, millions of children are denied a fair chance for no reason other than the country, gender or circumstances into which they are born.



Climate Change

Climate change is one of the major challenges of our time. From shifting weather patterns that threaten food production, to rising sea levels that increase the risk of catastrophic flooding, the impacts of climate change are global in scope and unprecedented in scale.



Decolonization

The wave of decolonization, which changed the face of the planet, was born with the UN and represents the world body's first great success. As a result of decolonization many countries became independent and joined the UN.



Democracy

Democracy is a universally recognized ideal and is one of the core values and principles of the United Nations. Democracy provides an environment for the protection and effective realization of human rights.



Food

About 795 million people in the world were undernourished in 2014–16. That means one in nine people do not get enough food to be healthy and lead an active life. Hunger and malnutrition are in fact the number one risk to health worldwide – greater than AIDS, malaria and tuberculosis combined.



Health

The United Nations, since its inception, has been actively involved in promoting and protecting good health worldwide. Leading that effort within the UN system is the World Health Organization (WHO), whose constitution came into force on 7 April 1948.



Human Rights

Promoting respect for human rights is a core purpose of the United Nations and defines its identity as an organization for people around the world. Member States have mandated the Secretary-General and the UN System to help them achieve the standards set out in the UN Charter and the Universal Declaration of Human Rights.



International Law and Justice

The UN continues to promote justice and international law across its three pillars of work: international peace and security, economic and social progress and development, and respect for human rights and fundamental freedoms.



Oceans and the Law of the Sea

Life itself arose from the oceans. The ocean is vast, some 72 per cent of the earth's surface. Not only has the oceans always been a prime source of nourishment for the life it helped generate, but from earliest recorded history it has served for trade and



Peace and Security

Saving succeeding generations from the scourge of war was the main motivation for creating the United Nations, whose founders lived through the devastation of two world wars.



Population

In 1950, five years after the founding of the United Nations, world population was estimated at around 2.6 billion people. It reached 5 billion in 1987 and 6 in 1999. In October 2011, the global population was estimated to be 7 billion.



Refugees

The world is witnessing the highest levels of displacement on record. An unprecedented 59.5 million people around the world have been forced from home. Among them are nearly 20 million refugees, over half of whom are under the age of 18.



Water

Fresh water sustains human life and is vital for human health. There is enough fresh water for everyone on Earth. However, due to bad economics or poor infrastructure, millions of people (most of them children) die from diseases associated with inadequate water supply, sanitation and hygiene.



Women

UN support for the rights of women began with the Organization's founding Charter. Among the purposes of the UN declared in Article 1 is: "To achieve international co-operation in promoting and encouraging respect for human rights and for fundamental freedoms for all without distinction as to race, sex, language, or religion."

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zaměřuje na oblast znalostí globálních problémů u žáků prvních ročníků státních středních škol a gymnasií. V práci jsou popsána vybraná témata, která nám pomohou při orientaci v globální problematice. Jsou to například termíny jako globalizace, globalistika anebo kategorie globálních problémů. Jedná se o vyhodnocení aktuálního stavu případové studie, znalosti globálních problémů u žáků prvních ročníků státních středních škol a gymnasií, pro město Plzeň. Výsledné hodnocení a potvrzení či vyvrácení výzkumné otázky vychází ze statistického vyhodnocení dotazníků a je založeno na jejich analýze, za pomoci navržené metodiky.

MILCOVÁ, Michaela. *Znalost globálních problémů u žáků 1. ročníků státních středních škol a gymnasií: případová studie města Plzeň*. Plzeň, 2017. 57 s. Bakalářská práce. Západočeská univerzita v Plzni. Fakulta ekonomická.

KLÍČOVÁ SLOVA

Globální problémy, globalistika, globalizace, studenti, výzkum

ABSTRACT

This thesis focuses on the area of knowledge of global issues among students of first year of state high schools. The paper describes selected topics that will help us with the orientation in global issues. For example, terms like globalization, globalistics or category of global issues. It is the valuation of the current state of case studies, knowledge of global issues with students the first year of state high schools, in the city of Pilsen. The resulting rating confirms or refutes the research questions which are based on statistical evaluation of the questionnaires analysis, with the assistance of the proposed methodology.

MILCOVÁ, Michaela. *The global issues awareness among first-grade students of grammar schools and secondary schools: the case study of the city of Pilsen*. Plzeň, 2017. 57 s. Bachelor Thesis. University of West Bohemia. Faculty of Economics.

KEY WORDS

Global issues, globalistics, globalization, students, research