

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil student: LUKÁŠ STROUHAL

Studijní zaměření: učitelství základní školy - učitelství 1. stupně základní školy

Název práce: BADATELSTVÍ V PRIMÁRNÍ ŠKOLE V PLZEŇSKÉM KRAJI.

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

- CÍL PRÁCE:** Cílem práce byla analýza badatelsky orientované přístupu v přírodovědných předmětech v primární škole. Cíl teoretické části je vyjádřen implicitně a je zaměřen na rozbor různých přístupů a pojetí badatelsky orientované výuky. Diplomant se opírá o dostupnou odbornou literaturu a nevyhýbá se ani subjektivnímu pohledu na zkoumanou oblast. Cílem praktické části práce je vytvoření návrhů pro badatelsky orientované vyučování ve výuce prvouky a přírodovědy na 1. stupni základní školy a ověření jejich správnosti, účinnosti a podpory zvědavosti žáků mladšího školního věku. Diplomová práce má prakticko-metodický charakter.
- OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Diplomová práce je členěna na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část obsahuje tři kapitoly. První z nich je věnována pedagogicko-didaktické analýze badatelsky orientované výuky. Je rozdělena do sedmi podkapitol, které na sebe logicky navazují. Druhá kapitola práce je věnována popisu mimoškolních programů a projektů využívající formy a metody práce, které směřují k bádání a řešení problémů (Tereza, Debrujáři, Badatelé, aj.). Jsou naznačeny možnosti, jak používat spolupráci různých organizací pro rozvoj badatelství ve škole. Poslední kapitola teoretické části práce popisuje Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání a implicitně zde najdeme souvislost s badatelstvím. Významnou částí diplomové práce je její praktická část. Diplomant zde rozpracovává návrhy frontálních pokusů pro žáky 3. – 5. ročníků základní školy. Jednotlivé pokusy jsou podrobně popsány a metodicky rozpracovány (motivace, pomůcky, postup, formulace hypotéz, popis činnosti, možnosti dalšího využití). Pokusy jsou vhodně doplněny o pracovní listy, kde žáci provádí další úkoly a zhodnocení pokusů. Poslední kapitola práce je věnována ověřování správnosti a účinnosti vytvořených materiálů ve vybrané základní škole. Diplomant popisuje místo svého působení, tj. 15. základní školu v Plzni a zapojení školy do činností zaměřených na badatelsky orientovanou výuku. V další kapitola jsou popisovány přípravy a průběhy provedených pokusů a pozorování s žáky a vlastní reflexe diplomanta k využití ve výuce. Text této části práce je narativně-popisný, je čtivý a srozumitelný.
- FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Diplomová práce je na dobré formální úrovni. Obsahuje všechny předepsané části, vyžadované pro práce tohoto charakteru. Je doplněna o přílohy (tabulky, vlastní fotografie autora), dále o seznam zkratk, obsah, seznam literatury a zdrojů, resumé a finální verze frontálních a žákovských pokusů – zadání a pracovní listy.

Jsou dodržovány citace a odkazy na použitou literaturu. U fotografií je méně obvyklé uvádět zdroj pod čarou.

4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Předloženou diplomovou práci považuji za velmi zdařilou. Přístup diplomanta k vypracování práce byl velice zodpovědný, pravidelně konzultoval a prokázal i značnou samostatnost, aktivitu a „zapálení“ pro přírodovědné vyučování a práci ve škole. Ve svých reflexích se nevyhýbá čistě subjektivnímu pohledu na analyzované téma a přináší svůj vlastní metodický i lidský pohled na téma práce. Za významné považuji, že sám vedl výuku a svá tvrzení ověřil v praxi. Domnívám se, že po úpravách by bylo vhodné praktickou část práce dále publikovat v pedagogicko-metodických časopisech (Komenský, Arnika, aj.). U práce byla provedena kontrola plagiátorství s nula procentní mírou podobnosti s použitou literaturou a zdroji.

5. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :**

- Jak bude dále diplomant rozvíjet badatelsky orientované vyučování ve své učitelské praxi?
- Které hlavní problémy mohou nastat pro širší zavádění badatelsky orientované výuky do škol?
- Co by diplomant navrhl, jak vhodně zařazovat badatelsky orientovanou výuku do školních vzdělávacích programů a jak ji efektivně integrovat do vyučování v primární škole?

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

výborně

Datum: 16.5.2017

Podpis: Ladislav Podroužek, v.r.