
Posudek oponenta diplomové práce

Jméno autora: **Gabriela Kaufnerová**

Studijní zaměření: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Název práce: **Rozvoj manuálních dovedností pomocí výukových projektů**

Vedoucí práce: **Doc. PaedDr. Jarmila Honzíková, Ph.D.**

Oponent práce: **Ing. Jindřich Korytář**

Zaměření a struktura práce

Předložená diplomová práce má celkově 83 stran textu a 12 stran příloh, a z toho je 76 stran vlastního textu. Je rozdělena do pěti základních kapitol. Součástí práce je funkční CD-ROM s vlastním textem práce. Námětem práce je rozvoj manuálních dovedností pomocí výukových projektů. Jedná se o pedagogicko-didaktickou odbornou práci. Je rozdělena na teoretickou a praktickou část. První kapitola nás seznamuje s historickým pozadím, jež způsobilo podstatné změny ve výchově a vzdělávání v souvislosti s výukovými projekty. Ve druhé kapitole se dozvídáme o rozvoji manuálních dovedností v závislosti na věku dítěte. Tyto čistě teoretické kapitoly autorka čerpala z řádně citované literatury. Další, v pořadí třetí kapitola, se věnuje konkrétnímu výzkumu zkoumajícího vztah dovednosti k tvořivosti žáků určitých věkových skupin. Následující čtvrtá kapitola popisuje realizaci konkrétního projektu se žáky 5. třídy. Poslední pátá kapitola je věnována doporučením pro tvorbu a realizaci výukových projektů. Jedná se o práci teoreticko-výzkumnou.

Úroveň samostatnosti a reflexe

Autorka prokázala schopnost samostatně zpracovat dané téma a využila své nabyté pedagogicko-didaktické znalosti při vytváření zadaného úkolu. Je zajímavě a přehledně zpracován pohled do historie vývoje výukových přístupů. Statistické vyhodnocení vztahu manuálních dovedností a tvořivosti probíhalo na vzorku žáků z věkových skupin 8 – 9 let (20 členů) a 10 – 11 let (47 členů). Jedná se o žáky Základní školy v Horšovském Týně a Základní školy v Poběžovicích. Tvořivost je zkoumána pomocí známého Urbanova figurálního testu tvořivého myšlení. Dovednost autorka testuje pomocí testovací baterie pro psychomotorické dovednosti dle Doc. Honzíkové. Samotné předem stanovené hypotézy vyhodnocuje pomocí uvedených různých statistických testů, ze kterých vyplývá jejich nepravdivost. Autorka v textu poctivě přiznává, že statistiku vypracovali nejmenovaní odborníci. Pochopitelně nemůžeme od pisatelky s aprobací 1. stupeň základní školy očekávat hlubší znalosti matematické statistiky používané pro vyhodnocování hypotéz. Dále je pěkně vytvořen výukový projekt „Děti pomáhají dětem“. Jedná se o vlastní projekt autorky vytvořený samotnou autorkou diplomové práce pro žáky 5. třídy základní školy v Horšovském Týně. Tvorba projektu je velice přesně popsána a strukturovaná dle citované odborné literatury. V něm jsou vyjádřeny vlastní poznatky a zkušenosti autorky, s nimiž se setkala při realizaci. Z textu doslova „vyzařuje“ radost při uskutečňování projektu, kde žáci vytváří učebnici pro mladší spolužáky.

Využitelnost v praxi

Předložená teoreticko-výzkumná práce může sloužit jako užitečný odborný text pro učitele. Protože jsem milovník knih, oceňuji také námět projektu. Děti se zde stávají vydavateli, autory, výrobci a v konečné fázi i distributory. Jedná se o komplexní činnost, ze které mají radost

především děti. Dalším bonusem je, že si možná začnou vážit knih a učebnic, protože poznaly jejich nesnadnou výrobu. Některé projekty učí děti spolupracovat v kolektivu a tím je připravují pro budoucí „pracovní“ život. Co se týká statistického výzkumu, jedná se o malou nevýznamnou statistickou skupinu. Na druhou stranu nemůžeme od diplomantky s výše uvedeným odborným zaměřením více očekávat.

Práce s prameny

Uvedené bibliografické citace a způsob odkazování odpovídá normě.

Jazyková a formální úroveň

Po jazykové stránce je práce psána bez vážnějších nedostatků. Je přehledná, logicky dobře členěna a je čtivá. Chyba se objevila při číslování hypotéz (hypotéza nikoliv 2, ale správně má být 3) na straně 38, ovšem bystřejšímu čtenáři to nedělá problém při porozumění textu. Byly plně splněny zásady pro vypracování.

Připomínky nebo otázky k doplnění

Celkově má práce ucelený charakter. V teoretické části je třeba určité opatrnosti při posuzování závěru 80 let počátku 90 let 20. století. Dále je na místě větší kritičnost při posuzování našeho počátku 21. století.

Začátkem 90 století byla nastolena tzv. humanizace školství likvidující technické školy a odborná učiliště. Začala také probíhat likvidace školních dílen. Manuální práce se stala podřadnou.

Otázky:

- 1) Kteří odborníci prováděli statistické testy uvedených hypotéz?
- 2) Chystáte další výukový projekt?

Celkové hodnocení:

Předložená práce splňuje požadavky zadání. Doporučuji práci k obhajobě.
NAVRHOVANÉ HODNOCENÍ: „výborně“.

V Plzni 01.08. 2017

Podpis oponenta: Ing. Jindřich Korytář



