

Práci předložil(a) student(ka): **Monika Mitterbachová, Učitelství 1.st. ZŠ**

Název práce: **ADHD a následná terapie**

1. CÍL PRÁCE

Autorka se zaměřila na zajímavou a vzhledem ke svému profesnímu zaměření důležitou problematiku ADHD u dětí mladšího školního věku. Cílem práce je teoretické zmapování dané problematiky a přiblížení nevhodnějších typů následné terapie. Tento autorčin záměr byl s určitými výhradami splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce nevelkého rozsahu je tvořena čtyřmi hlavními kapitolami, v nichž jsou shrnuty základní informace týkající se problematiky ADHD. Pátá kapitola je věnována praktické části. Struktura práce je logicky utříděná, avšak příliš detailní členění textu poněkud brání přehlednosti. Teoretické poznatky jsou opřeny o aktuální literaturu, z níž autorka vhodně čerpá. Některé kapitoly jsou však příliš stručné a chybí jim větší obsahová zpracovanost. Jednotlivé kapitoly tak předkládají poněkud povrchnější obraz ADHD od historie přes symptomatologii a diagnostiku až po možnost nápravy. Opomenuty nejsou ani vývojové charakteristiky dětí mladšího školního věku a kapitola o poruchách chování a učení. Připomínku mám k zařazení kapitoly č. 2.4 (Úzkost, stres, deprese), neboť ve vztahu k názvu práce nemá své opodstatnění. Za důležitou považuji kapitolu č.4 o různých typech následné terapie u dětí s ADHD. Vzhledem k tomu, že toto je jedním z hlavních cílů práce, zasloužila by si tato část hlubšího zpracování.

Diplomová práce je doplněna praktickou částí, která spočívá v uvedení čtyř kazuistik (zřejmě omylem je na str. 34 uvedeno 5 vybraných jedinců). Autorka čerpala, podle svých slov, ze zpráv z pedagogicko-psychologické poradny a z rozhovoru se speciálním pedagogem. Podrobný záznam rozhovoru však v práci uveden není. Kazuistiky mají všechny náležitosti, i když následné terapie mohlo být věnováno více pozornosti.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce práce odpovídá požadavkům, graficky je přehledná, avšak vlastní struktura je příliš atomizovaná. Jazykový projev je na dobré úrovni. Diplomantka se opírá o dostatečný počet titulů odborné literatury. Práce je opatřena přílohami.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce je užitečným příspěvkem k objasnění důležitých charakteristik ADHD, poskytuje základní informace pro všechny, kteří s tímto problémem přijdou v pedagogickém procesu do kontaktu. Přes výše uvedené nedostatky splňuje v zásadě požadavky kladené na tento typ kvalifikační práce posluchačky učitelství 1.stupně ZŠ. Doporučuji k obhajobě.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI
OBHAJOBĚ**

Jaká doporučení považujete za nejdůležitější pro přístup učitele a rodičů k dítěti s ADHD?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: velmi dobře

Datum: 13.5.2017



PhDr. Alexandra Aišmanová
oponent