



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/17

Jméno studenta: Klára Melková

Studijní obor: Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Téma bakalářské práce: Dlouhodobé trendy v motorické výkonnosti žaček v házené

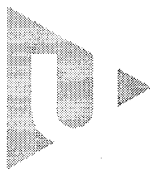
Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1-nejlepší, 4-nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

■ výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Co se týče metodiky práce a zpracování výsledků, je BP na velmi dobré úrovni. Vše je psáno přehledně a výstižně. Statistické zpracování dat je správné. Celková diskuze k výsledkům však mohla být obsáhlejší.

Cíl a úkoly práce jsou také stanoveny jasně a výstižně, nekorespondují však plně s názvem a zaměřením práce. Autorka si za cíl kladla porovnání motorické výkonnosti současných dětí mladšího a staršího školního věku s výkonností dětí před třinácti lety. V práci se však zabývala pouze dívkami, navíc jen hráčkami házené a k tomu ještě z jednoho oddílu. Mohla cíl i úkoly práce specifikovat na tuto konkrétní skupinu probandů. Stejně tak závěry práce vztahuje obecně na děti, ne na zkoumaný soubor.


Autorka v teoretické části práce vychází především z Čelikovského (1979), což je téměř 40 let stará publikace. Uvádí, že dle tohoto autora tělesná zdatnost mládeže klesá. Je tomu tak i dnes, můžeme se opřít o novější literaturu?

Bylo by vhodné používat jednotnou odbornou terminologii: pohybové schopnosti a dovednosti, nebo motorické schopnosti a dovednosti. Autorka oba výrazy v práci různě střídá.

Kapitola motorické schopnosti a dovednosti je psána obecně, zasloužila by si vazbu na házenou.

Formální stránka práce - v BP se text nepodtrhává a na konci čísla kapitol se nepíše tečka.

V Plzni, 25. dubna 2017


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
oponent práce