

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/2017

Jméno studenta: Karel Palka
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Pohybová intervence pro žáky před lyžařským kurzem
Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Petra Kalistová

| Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit) | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Definování cílů a úkolů práce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Metodický postup vypracování | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Závěry a jejich formulace | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Splnění cílů práce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Formální zpracování práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Grafická stránka práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Téma bakalářské práce je zajímavé a pro učitele tělesné výchovy na základní školy jistě inspirativní, zvláště na základě stávajících pohybových schopností dětí, které mají absolvovat lyžařský výcvik.

Zadání bakalářské práce koresponduje s obsahem.

V úvodních kapitolách teoretické části se autor věnuje vymezení a charakteristice základních informací k danému tématu. Uvádí odkazy na použitou literaturu a zdroje.

V práci se bohužel vyskytuje množství tiskových chyb ("štříška" na s.32 aj.).

Stylisticky se autor vyjadřuje spíše hovorově.

Praktická část je věnována konkrétnímu popisu vybraných stanovišť kruhového provozu s vlastní fotodokumentací. Význam cvičení by bylo lépe uvést na konkrétní svalové skupiny (s. 33 sklapovačky - břišní svalstvo aj.).

Student zařadil i dva motorické testy, které porovnal jako pre a post test. Z textu není zcela jasné, zda vstupní testování probíhalo před pohybovou intervencí nebo po ní.

Autor opakovaně formuluje cíle práce na několika místech textu, bohužel ne shodně (s.1, 37, 42).

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Teoretická část je psána místy jako poznámkový blok nikoli jako text (s. 3,6, 9,11, 18, 39).

Na s. 10 je kapitola Kondiční příprava zaměřena pouze na silovou schopnost. Bylo by možné rozšířit informace i na další schopnost/i.

V práci není vhodné text podtrhávat.

Na s. 21 je uveden "střídavý běh přes švihadlo".. Vysvětlete termín. Rovněž slovní spojení propadlý trup/záda na s. 24.

Pro žáky 7. tříd by bylo vhodné modifikovat z důvodu vysoké obtížnosti cviku polohu paží na s. 22 d).

Na s. 37 autor uvádí .. Cílem bakalářské práce je porovnat a posoudit úroveň pohybových schopností a dovedností žáků... Není zcela jasný vztah testování a jeho vyhodnocení k lyžařskému výcviku.

Na s. 40...byly zařazovány kruhové provozy na rozvoj všech dovedností... tato forma výuky ..bavila více než klasicky vedená hodina? ... Vysvětlete.

Na s. 45 je nutné u elektronických zdrojů uvádět datum citace.

V Plzni, dne 31. května 2017



.....
podpis oponenta práce