

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/17

Jméno studenta: Monika Poklopová

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Téma bakalářské práce: Hry pro děti předškolního věku s dopravní tematikou

Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	■	□	□	□	□
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	■	□	□	□	□
C) Metodický postup vypracování BP	■	□	□	□	□
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	□	□	■	□	□
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	□	■	□	□	□
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	□	■	□	□	□
G) Závěry a jejich formulace	□	■	□	□	□
H) Splnění cílů práce	■	□	□	□	□
I) Formální zpracování práce	□	■	□	□	□
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	■	□	□	□	□
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	■	□	□	□	□
L) Grafická stránka práce	■	□	□	□	□
M) Celkový dojem z práce	□	■	□	□	□



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

■ velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Cíl a úkoly práce jsou jasně definované a byly splněny.

Teoretická část koresponduje s částí praktickou. V kapitole 3 „Teorie hry“ však autorka vychází pouze ze dvou autorů, k danému tématu by mohla uvést více relevantní odborné literatury.

Praktickou část autorka zpracovala zdařile. Popsala v ní 19 her spojených s předdopravní výchovou a dopravní tematikou, uvedla hry na dopravním hřišti a akci v MŠ v problematice dopravní výchovy. Téma je inovativní a pro praxi v MŠ přínosné. Hry jsou přehledně a jasně popsány, vhodně doplněné o fotodokumentaci z aplikace ve zvolené MŠ, různé modifikace a reflexi.

Z formálního hlediska se text v BP nepodtrhává. Není vysvětlena zkratka RVPPP v názvu kapitoly 5.


V BP se bohužel vyskytují gramatické a interpunkční chyby. Skladba vět a jejich formulace jsou mnohdy nejasné (autorka např. často v souvětí využívá jednotné a následně množné číslo).

V anglickém resume najdeme několik nepřesností, např. agend má být aged, tradic má být traditional, isme má být zřejmě issue apod.

Dotazy:

- U hry Pexeso (s. 39) není zřejmé, zda kartičky obsahovaly obrázky např. dopravních značek?
- V Diskuzi autorka uvádí, že máme hry individuální, skupinové a hromadné (frontální). Jak vysvětlí pojem frontální?
- Na s. 6 uvádíte dle Allena, Marotze (2002), že tříleté děti jezdí na tříkolce, nebo ve šlapacím autě. V kolika letech (publikace není nejnovějšího data) děti v dnešní době začínají jezdit na kole?

V Plzni, 10. srpna 2017


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
oponent práce