

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Lucie Dyčkové

HISTORIE CHEBSKA V DIDAKTICKÝCH EXKURZÍCH

Vedoucí práce: PaedDr. Helena Východská

Bc. Lucie Dyčková si pro svou absolventskou práci vybrala téma, které přesahuje její původní studijní zájem o historii a didaktiku dějepisu směrem do oblastí místní regionální historie autorčina rodiště. Primární byl pro Lucii Dyčkovou cíl „*propojit regionální a národní dějiny v didaktických aplikacích, které představí žákům také dějiny každodennosti...*“ (viz str. 7). Hlavní cíle DP a metody výzkumu autorka poměrně dobře strukturuje v úvodu DP. Lze konstatovat, že **téma DP je původní a zajímavé.**

Z hlediska obsahového představuje práce Lucie Dyčkové ve své první části přehled dějin města Chebu a v širších souvislostech i celého regionu, v části druhé pak návrhy didaktických aktivit s tematikou místních dějin odpovídajících obsahu vyučování dějepisu v jednotlivých ročnících ZŠ či nižších ročníků víceletého gymnázia. Autorka v první části DP sestavuje soubor klíčových historických kapitol dějin regionu, které mají význam nejen místní (např. Cheb a Slované, Cheb a Jiří z Poděbrad, Cheb a třicetiletá válka...), ale přesahují i do dějin národních (např. Cheb za II. světové války). Faktografický manuál, zamýšlený jako přehled dějin pro pedagogy, je do značné míry přesvědčivý, na druhé straně však nepřesahuje rutinu kompilační práce. Za vyvrcholení předkládané práce považují přímé využití faktů (a artefaktů), míst regionální hrdosti a kulturně – historických památek (přírodní rezervace SOOS, Chebský hrad, Seeberg, Retromuzeum...) v navrhovaných metodických aplikacích. Autorka v nich reaguje především na moderní didaktické požadavky aktivizace dětí ve vyučování a naplňování interdisciplinárních vztahů a klíčových kompetencí v celé vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, které v jejím pojetí mají přispět k modernizaci a lákavosti výuky dějepisu na Chebsku.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti (poznámkový aparát, soubor využitých informačních zdrojů, obrazové přílohy) v míře uspokojivé. Moje hlavní výhrada se týká jazykové stránky předkládaného textu, který není prost gramatických chyb, na řadě míst dokonce v kategorii chyb hrubých (namátkou str. 17 „*Chebští následně poslali do tábora husitů posli s darem...*“ a další). Jejich nadstandardní počet je překvapivý a nepřehlédnutelný zejména na pozadí faktu, že Lucie Dyčková absolvuje touto diplomovou prací obor dějepis – český jazyk.

Otázka autorce: *Po absolvování praxe V. ročníku magisterského studia se nabízí hlavní otázka... Měla jste možnost na své pedagogické praxi v chebském regionu využít své didaktické aplikace k regionálním dějinám? Pakliže ano, s jakým výsledkem?*

Diplomová práce Bc. Lucie Dyčkové představuje vhodné završení vysokoškolských studií na KHI FPE ZČU v Plzni, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **velmi dobré.**

V Plzni 11. 5. 2018

PaedDr. Helena Východská