

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Charlotte Kejzlarová**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Podpora komunikačních schopností dětí předškolního věku ve speciální třídě vybrané běžné mateřské školy v Plzni

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila ověřit vliv pravidelné logopedické péče, zajišťované speciálními pedagogy ve třídě se speciálním vzdělávacím programem, na rozvoj komunikačních dovedností u dětí s narušenou komunikačními schopnostmi. V práci jsou stanoveny další dílčí cíle jako vypracování případové studie vybraných dětí, longitudinální diagnostika vybraných dětí a vytvoření metodiky logopedické intervence pro děti s narušenou komunikační schopností.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – komunikační schopnosti a vývoj řeči předškolního dítěte, narušená komunikační schopnost, vzdělávání dítěte s narušenou komunikační schopností.

Praktická část práce je zaměřena na analýzu logopedické intervence u dětí s narušenou komunikační schopností ve speciální třídě v běžné MŠ s využitím pozorování, longitudinální diagnostiky komunikačních kompetencí a zpracování případových studií vybraných dětí s narušenou komunikační schopností.

Na základě výsledků výzkumného šetření byla zpracována metodika logopedické intervence u dětí s narušenou komunikační schopností v MŠ.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

Bakalářská práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma rozvoje komunikačních schopností u dětí s narušenou komunikační schopností prostřednictvím logopedické intervence.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů, které byly podstatným zdrojem pro tuto práci.

Těžiště práce spatřuji v přehledně zpracované výzkumné sondě s využitím pozorování, longitudinální diagnostiky komunikačních kompetencí a zpracování případových studií vybraných dětí s narušenou komunikační schopností. Zjištěná data autorka diagnosticky správně interpretovala, vyvodila možné problémy/přednosti dětí s narušenou komunikační schopností a vyvodila vhodná preventivní opatření pro rozvoj komunikačních dovedností. Výsledky svého šetření ještě podepřela zpracováním kazuistik všech 5 dětí.

Na základě výsledků výzkumného šetření byla v práci zpracována metodika logopedické intervence u dětí s narušenou komunikační schopností v MŠ.

Práci studentka pravidelně konzultovala. Kontrola plagiátorství byla provedena s výsledkem 0% podobnosti. Všechny zdroje byly řádně citovány a odkazovány.

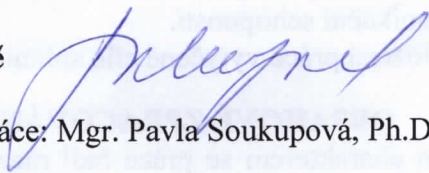
V práci se pozitivně odráží i profesní zkušenost autorky, kdy pracovala jako asistentka pedagoga ve speciální třídě vybrané MŠ, a schopnost nadhledu na danou oblast.

Celkově považují práci za velmi zdařilou a doporučují ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Představte komisi závěry Vaší práce, průběh a výsledky diagnostiky a jejich přínosů a zdůvodněte svá doporučení pro pedagogickou praxi ostatním učitelům MŠ.
- Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě



Datum: 31.8.2018

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.