

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Práci předložila studentka: Kateřina Peroutková

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Podpora prosociálního chování: vytváření pravidel ve vybraných mateřských školách

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera, Ph.D.

Oponent práce: MgA. Eva Gažáková, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Cílem bakalářské práce bylo zjistit v jaké míře a jakým způsobem ve vybraných třídách pracují s pravidly a popsat cestu jejich vytváření a zda je děti dodržují. Pomocí realizace integrovaného bloku zaměřeného na rozvoj prosociálního chování pozitivně ovlivnit toto chování ve třídě a podpořit vztahy mezi dětmi. Cíle práce byly dostatečně naplněny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy související s tématem práce – socializace, empatie, mezilidská interakce, prosociální chování, pravidla a hranice. Nejprve se zabývá předškolním dítětem z pohledu jeho socializace a a naplňování potřeb. Ve stěžejní kapitole teoretické části práce se pak zabývá možnostmi rozvoje prosociálního chování v mateřské škole. Nikoli okrajově je ještě řešeno téma hranic a rituálů. Na závěr se ještě autorka zabývá osobností učitele, která je pro rozvoj prosociálního chování velmi důležitá.

Praktická část bakalářské práce nejprve popisuje zvolenou metodologii výzkumného šetření, jeho jednotlivé fáze a použité metody. Dále jsou zpracovány výsledky jednotlivých metod pozorování a rozhovorů s učitelkami a dětmi. Následuje popis realizace integrovaného bloku v jednotlivých mateřských školách s reflexí.

Byla provedena kontrola plagiátorství a posouzena podobnost bez podezřelé shody.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Ve své práci používá autorka, až na drobné chyby (např. s. 15), spisovný jazyk. Místy jsou v textu neobratné formulace. Text v rámci kapitol by mohl být více provázaný. Odkazy na literaturu v textu a bibliografické citace v seznamu použité literatury jsou dle požadované normy ISO 690. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Grafická úprava je dle zavedených zvyklostí. Členění práce je přehledné. Práce je vhodně doplněna ukázkou integrovaného bloku a dalšími přílohami.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si vybrala téma, které je velmi důležité a zatím nepříliš reflektované nejen v pedagogické praxi. Jako důležitý vnímám především pohled na osobnost učitele pro rozvoj této oblasti.

Velmi pozitivně hodnotím koncept výzkumného šetření s využitím více metod a s vlastním zapojením pomocí realizace aktivit pro rozvoj prosociálního chování. Vytvořený integrovaný blok byl obměňován dle potřeb jednotlivých tříd a časových možností. Text i obrazový materiál byl vlastní.

Silnou stránkou je v tomto kontextu i realizace šetření v pěti mateřských školách, kdy bylo potřeba každou navštívit alespoň třikrát. Dále hodnotím také pozitivně provázanost teoretické a praktické části.

Slabší stránkou práce může být místy drobná neobratnost v jazykovém projevu. Především mi však chybí shrnutí výsledků šetření napříč použitými metodami, jakkoli je možno si v textu dohledat jednotlivosti.

Autorka napsala práci odpovídající svou strukturou, obsahem a formální stránkou požadavkům na bakalářskou práci. Prokázala schopnost napsat odborný text. Teoretická část práce je dobře vystavěna směrem k části praktické. Doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

1. Jak důležitým faktorem je v rozvoji prosociálního chování dětí osobnost učitelky mateřské školy?
2. Jaký je převažující způsob práce s pravidly ve vybraných mateřských školách?
3. Které informace získané z výzkumného šetření považujete za důležité?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

VÝBORNĚ/VELMI DOBRĚ
(dle průběhu obhajoby)

V PLZNI DNE: 1. 9. 2018

PODPIS:

