

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Práci předložila studentka: **Bc. Barbora Jelínková**

Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Srovnání předškolního vzdělávacího systému České republiky a Norska**

Vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D., Katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

1. CÍL PRÁCE

Cílem předložené bakalářské práce bylo srovnání předškolního vzdělávacího systému vybraných zemí, konkrétně ČR a Norska. Autorka se pokusila porovnat vzdělávací systémy v rámci několika vybraných kategorií (postavení a přístup k dětem s odlišným mateřským jazykem, možnosti podpory pro rodiče a učitele, co se týče této cílové skupiny, profesní příprava pedagogů na práci s dětmi s OMJ). Cíl práce byl následně zpřesněn formulací dílčích výzkumných otázek, které jsou vymezeny jednoznačně a srozumitelně. Soudím, že takto avizovaný cíl byl pomocí vhodně zvolené metodologie splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce je svým charakterem srovnávací studií, doplněná dotazníkovým šetřením, jehož cílem bylo vyhodnotit postoje a zkušenosti vybraných pedagogů (českých a norských), co se týče výchovy a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Část komparativní je zaměřena na vybrané aspekty vybraných předškolních vzdělávacích systémů, které autorka na základě prostudované literatury podrobuje kritice, vyvozuje základní zjištění a následně oba vzdělávací systémy porovnává. Dále jsou prezentovány základní kurikulární a legislativní dokumenty (českého a norského vzdělávacího systému), které vymezují postavení dětí s odlišným mateřským jazykem, možnosti jejich začleňování, podpory atd. Zde bych pouze vytkla absenci zmínky o aktuální novele školského zákona z roku 2016 - vyhlášky č.27/Sb. včetně případného vyhodnocení využití nástrojů Katalogu podpůrných opatření s ohledem na cílovou skupinu dětí s OMJ.

Metodologická část (dotazníkové šetření) obsahuje všechny náležitosti (formulaci cíle/dílčích cílů, výzkumných otázek, nástin vybrané techniky, charakteristiku výzkumného souboru). S dílčími nepřesnostmi se autorce podařilo vhodně sestavit a naformulovat položky dotazníkového šetření s poměrně vysokou výpovědní hodnotou. Oceňuji i závěrečnou interpretaci získaných dat (výpovědí). Více prostoru mohla autorka věnovat otázce profesní přípravy pedagogů a její následné evaluaci, neboť osobnost pedagoga sehrává v tomto směru zásadní roli. Prosím autorku, aby v rámci obhajoby definovala, shrnula oblasti (znalosti, dovednosti atd.), které na základě realizovaného šetření i svých vlastních názorů považuje v profesní přípravě pedagogů na práci s dětmi s OMJ za klíčové.

Celkově považuji zpracovaný text za velmi zdařilý, autorka prokázala schopnost orientovat se v dané problematice za pomoci odborných zdrojů (českých i zahraničních) a zároveň dovednost zpracovat vlastní výzkumné šetření.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce nevykazuje práce zásadních nedostatků, text je logicky strukturován, jednotlivé kapitoly jsou provázaným a smysluplným celkem, odkazy na odborné zdroje odpovídají požadované citační normě.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená bakalářská práce studentky Bc. Barbory Jelínkové je svým způsobem ojedinělým a zdařilým textem komparativního charakteru, přináší zajímavý pohled na předškolní vzdělávací systém Norska, který může být v mnoha ohledech podnětným pro české prostředí předškolní výchovy a vzdělávání. Autorka svojí prací potvrzuje výsledky mnoha dalších studií o tom, že školství je obecně ve skandinávských zemích propracovaným a efektivním systémem. Navíc téma začleňování dětí s OMJ do většinového proudu je v Norsku vzhledem k multikulturnímu složení obyvatelstva dlouhodobě a systémově řešeno a může být inspirujícím příkladem pro ČR. Velmi oceňuji schopnost autorky pracovat s aktuálními cizojazyčnými zdroji a zařazení zahraničních respondentek do vlastního výzkumu. Kladně hodnotím zodpovědný přístup studentky Bc. Barbory Jelínkové, pracovala značně samostatně, využila několik konzultací s vedoucí práce, projevovala zájem o danou problematiku. Text bakalářské práce byl podroben kontrole plagiátorství prostřednictvím systému ZČU a po této stránce nevykazuje žádné nedostatky. Celkově splnila předložená bakalářská práce základní požadavky kladené na kvalifikační práci, proto ji doporučuji k obhajobě s předběžným hodnocením viz níže.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

- viz výše v textu
- Pokuste se na základě výsledků dotazníkového šetření naformulovat doporučení do předškolní praxe, co se týče principů práce, strategií apod. v otázkách výchovy a vzdělávání dětí s OMJ

V Plzni dne 24.5. 2018



PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.