

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2017/18

Jméno studenta: Bc. Vojtěch Šrůma

Studijní obor: Učitelství pro střední školy – tělesná výchova a geografie

Téma diplomové práce: Poruchy koordinace u dětí staršího školního věku na základních školách praktických a běžných základních školách

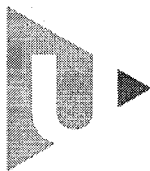
Typ diplomové práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Cíl a úkoly diplomové práce (DP) byly stanoveny jasně a byly splněny. Hypotézy trochu zanikly v kapitole Analýza dat a neobsahují zmínku o koordinačních schopnostech. Formulace H1 je lehce zavádějící. Není jasné, zda chce autor potvrdit existenci výrazných rozdílů mezi jednotlivými žáky praktických základních škol, či v porovnání se žáky běžných základních škol.

Teoretická část DP je obsáhlá, plně koresponduje s částí praktickou. Kladně hodnotím i rozsáhlý seznam citované literatury, včetně zahraničních titulů.

K testování vývojové poruchy koordinace autor zvolil vhodnou testovou baterie MABC-2, ve které se testy svou obtížností člení dle věku. Tato baterie je u nás i ve světě poměrně často k testování koordinačních schopností využívána.

Byť je odpověď na položenou vědeckou otázku poměrně zřejmá, jedná se o kvalitně zpracovanou DP, co se metodiky výzkumu, zhodnocení výsledků i početného výzkumného souboru týče.

V kapitole Diskuze autor vhodně porovnává svá zjištění s výsledky odborných studií jiných autorů.

Připomínky a dotazy:

- Na titulní straně DP je chybně uvedena Katedra tělesné výchovy a sportu.
- V textu DP se nepodtrhává – s. 17 a 61.
- V seznamu tabulek a obrázků chybí uvedení čísla stránky, na které se nacházejí.
- Mohou být schopnosti osvojené (s. 8)?
- Jak si vysvětlujete, že na běžné základní škole dosáhly dívky v průměru lepších výsledků než chlapci a na základní škole praktické tomu bylo naopak?
- Nebylo by pro testování žáků s lehkou mentální retardací vhodnější využít testy z MABC-2 pro nižší věkovou kategorii, než 11-15 let, jelikož jejich mentální věk je jistě nižší než kalendářní?

V Plzni, dne 15. května 2018


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

oponent práce