

## Řešení jednotáček dětmi v mateřské škole

Cílem práce je zjistit, do jaké míry zvládnou děti mateřských škol vyřešit jednotáčky různého druhu. Vzhledem k tomu, že k tomuto tématu není zpracováno příliš materiálů, je práce aktuální.

V teoretické části jsou kromě charakteristiky dítěte předškolního věku a zařazení předmatematické výchovy do RVP PV uvedeny základní poznatky z teorie grafů, provedena typologie jednotáček z hlediska obtížnosti a popsány možnosti práce s jednotáčkami v mateřské škole. Text je strukturovaný, vyznačuje se návazností jednotlivých kapitol, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíle experimentu, podmínky experimentu, přehled použitých metod, zadání sedmi úkolů, které autorka sama vytvořila, a kritéria jejich hodnocení stanovená s ohledem na věk sledovaných dětí.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, charakteristika výzkumného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena podle jednotných hledisek. Při řešení jednotáček vrůstající obtížnosti využívaly děti především kinezi nebo manipulaci s provázkem. Experiment je vyhodnocen kvalitativně prostřednictvím přehledných tabulek doplněných slovním komentářem a kvantitativně na základě uvedení úspěšnosti řešení jednotlivých úkolů. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

V následujícím odstavci uvádím náměty pro diskusi:

- str. 19 – Upřesněte text týkající se počtu hran tvořící uzel.
- str. 25, 26 – Jaký typ jednotáček vzhledem k typologii obsažené v kapitole 1. 5. jste v úkolech č. 1, č. 2 a), č. 2 b) použila?

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. V textu se nevyskytují závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme však překlepy a chyby v interpunkci. Vhodně jsou vloženy fotografie do textu i do příloh.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Pro současnou didaktiku matematiky preprimárního vzdělávání jsou přínosné poznatky z realizovaného experimentu týkajícího se řešení jednotáček dětmi ve věku 4,5 – 5 let.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.  
vedoucí práce

V Plzni dne 31. 5. 2018