

Orientace v rovině u dětí v mateřské škole

Cílem práce je zjistit, do jaké míry zvládnou děti mateřských škol vyřešit úkoly rozvíjející orientaci v rovině (orientace na listu papíru, práce s tabulkou, práce s obrázkem, řešení jednotažky a labyrintu). Práce je tedy aktuální, neboť se zabývá jednou oblastí předmatematické výchovy.

Teoretická část obsahuje charakteristiku předškolního období a popisuje základní principy předmatematické výchovy. Podrobněji se autorka zaměřuje na konkrétní činnosti rozvíjející orientaci v rovině. Text je strukturovaný, vyznačuje se návazností jednotlivých kapitol, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíle experimentu, podmínky experimentu, přehled použitých metod, zadání šesti úkolů i s popisem pomůcek a připravenými pracovními listy a kritéria jejich hodnocení, která jsou stanovena s ohledem na věk sledovaných dětí. Úkoly řeší děti většinou graficky, ale jsou zařazeny rovněž úkoly na manipulativní a slovní zpracování.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, charakteristika výzkumného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika deseti dětí, které se zúčastnily sondy, je provedena podle jednotných hledisek. Experiment je vyhodnocen kvalitativně prostřednictvím přehledných tabulek doplněných slovním komentářem a kvantitativně na základě uvedení úspěšnosti řešení jednotlivých úkolů. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

V následujícím odstavci uvádím náměty pro diskusi při obhajobě práce:

- str. 19 – Jednotažka na obr. č. 8 neodpovídá charakteristice uvedené v části e). Neobsahuje křížovatky. Uveďte správný obrázek.
- str. 21 – U jakých labyrintů si děti v mateřské škole rozvíjejí prostorovou představivost a u kterých rovinnou představivost?
- str. 28 – Doporučuji zadávat ještě více otázek typu „Co je?“
- str. 39 – Upravila byste nějakým způsobem zadání úkolu č. 2?

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné, metodické a gramatické chyby, najdeme jen drobné chyby v interpunkci a překlepy. Text je doplněn vhodnými fotografiemi.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti je 5 %. Jedná se však vždy o řádně označené citace.

Autorka sestavila sadu úloh se vzrůstající obtížností. Experiment ukázal, že většina dětí z uvedeného vzorku zvládne vyřešit labyrint i jednotažku, popsat obrázek, orientovat se v sadě obrázků i na listu papíru. Problémy nastaly pouze při práci s tabulkou, která byla zřejmě pro děti uvedeného věku náročná. Závěry experimentu jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

V Plzni dne 4. 6. 2018