

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Předkladatelka práce:	Lenka Pechová
Studijní program:	Učitelství pro základní školy
Studijní obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Přístup učitelů základních škol k inkluzivnímu vzdělávání. Případová studie základních škol s vybranými vzdělávacími programy ve Středočeském kraji a v Praze
Vedoucí práce:	Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.
Oponentka práce:	PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE A JEHO NAPLNĚNÍ

Autorka se ve své práci zabývá problematikou přístupu pedagogických pracovníků vybraných základních škol ve Středočeském kraji a v Praze ke školské inkluzi. Tomu odpovídá i hlavní výzkumný cíl - analyzovat přístup učitelů ke školské inkluzi. Tento cíl autorka řádně operacionalizovala a snažila se naplnit prostřednictvím smíšeného výzkumného šetření. Využita byla metoda dotazníku, vedení polostrukturovaných rozhovorů a obsahová analýza školní dokumentace. Metodologické uchopení zkoumané problematiky shledávám za, cíle práce za naplněné.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Autorka prokázala velmi dobrou orientaci v odborné literatuře. Čerpala z přiměřeného množství odborných zdrojů, zákonných a podzákonných norem, tak i metodologické literatury z oblasti pedagogického výzkumu. V textu teoretické části se zabývá tématy, která jsou z hlediska zaměření práce relevantní a s evidentní vazbou na výzkumné šetření. Velmi přehledně nastiňuje základní teoretická východiska (koncept školské inkluze a inkluzivního vzdělávání, edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení inkluze a představení Wadlforfských škol a Waldorfské pedagogiky) a postupuje přitom od obecného ke konkrétnímu. Teoretickou část hodnotím jako velmi zdařilý kompilát odborných textů včetně autorčiny snahy o jejich kritickou analýzu.

Za výborně zpracovanou a po všech stránkách inspirující považuji autorkou provedené smíšené výzkumné šetření s využitím několika výzkumných metod. Stěžejní zjištění předložila přehledným způsobem a vhodně je obohatila o tabulky, grafy a schémata. V kapitole Shrnutí výsledků autorka interpretuje výsledky, zamýšlí se nad naplněním cílů práce a v neposlední řadě formuluje doporučení pro praxi. Z šetření vyplývají zajímavá zjištění.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

V práci je patrné základní členění na část teoretickou a část praktickou. Návaznost jednotlivých částí práce je velmi dobrá. Text je psaný přehledně, s dobrou úpravou. Odkazování na odborné zdroje odpovídá bibliografické normě.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práce je celkově výborně zpracovaná. Zvolené téma považuji za vysoce aktuální a pro studium pedagogiky za relevantní. Práce disponuje zevrubným vhladem do epistemologických východisek s evidentní vazbou na výzkumné šetření. Autorka poskytla zdařilý kompilát odborných zdrojů a výsledků provedených výzkumů na dané téma, včetně snahy o jejich kritickou analýzu. Výzkumné téma je zpracováno přehledným způsobem. Práce naplňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Navrhuji předběžné hodnocení

VÝBORNĚ

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY

- V textu zmiňujete poselství autorů Langa a Berbericha (1998) o tom, že „... inkluzivní třída může být i taková třída, kde není žádné integrované dítě“. Jak toto sdělení vnímáte Vy osobně?
- Byla pro Vás výzkumná zjištění překvapením? Proč? V čem spočívala?

V Plzni dne: 1. 6. 2018



Mgr. Šárka Káňová, Ph.D.