

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta filozofická**  
**Katedra románských jazyků**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): Kelly Pajakowski  
Název práce: La mise en place de la perspective actionnelle dans une société traditionnelle/  
Mission de la Coopération et de la défense au Cambodge: L'École des Officiers d'Active

Hodnotil : PhDr. Helena Horová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl splněn): Předkládaná diplomová práce si klade za cíl představit čtenáři výsledky pedagogické stáže/praxe a dále konkrétní didaktický přístup, který autorka pro svoji zahraniční pedagogickou praxi zvolila. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): První část diplomové práce je zprávou z pedagogické praxe. Autorka zde popisuje tři různá prostředí, ve kterých působila jako vyučující francouzského jazyka – odborného jazyka zaměřeného na oblast armády a vojenského výcviku. Autorka analyzuje východiska, na základě kterých koncipovala výuku s ohledem na cíle a potřeby studentů. Detailně popisuje obsah výuky a učební materiály. Nechybí evaluace realizované výuky, autorka přistupuje k evaluaci kriticky a zamýšlí se rovněž nad neúspěchy, které v rámci výuky zaznamenala. Druhá část diplomové práce je částí didaktickou. Úvodní kapitoly obsahují teoretický didaktický základ, který se zabývá interkulturním přístupem v tradičním pojetí výuky cizím jazykům. Autorka se dále zabývá popisem situací, kterým byla vystavena při své pedagogické stáži v Kambodži, a tyto situace analyzuje z hlediska interkulturního přístupu ve výuce cizímu jazyku. Zabývá se rovněž jazykovou politikou Kambodže a faktory, které ji ovlivňují. Poslední část diplomové práce hledá odpověď na otázku, zda lze pro skupinu studentů dané kultury předem zvolit optimální didaktický přístup. Autorka se opírá o výsledky kognitivní psychologie. Dochází k závěru, že tradiční (rozuměj evropské) přístupy didaktiky cizích jazyků nelze bez adaptace aplikovat na publikum kambodžských studentů. Závěrečná práce obsahuje didaktický materiál určený tomuto typu publika.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Z hlediska formální úpravy je diplomová práce v pořádku. Citace a odkazy na použité zdroje jsou uváděny správně. Práce je psána ve francouzštině a jazykový projev je v pořádku.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Předkládaná diplomová práce splňuje požadavky na ni kladené. Silnou stránkou je vymezení cílů výuky pedagogické stáže a následné řešení v podobě didaktického materiálu.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):  
Pourriez-Vous développer l'idée de l'influence de l'âge de l'apprenant sur le développement des compétences à acquérir?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA  
(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): výborně

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta filozofická  
katedra románských jazyků

Datum: 20.9.2018

Podpis:

KOPIE SE SHODUJE  
S ORIGINÁLEM

