

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA RUSKÉHO A FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

**WALDORFSKÁ ŠKOLA: TRADICE A NOVODOBÉ
PERSPEKTIVY**
BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Žanna Majerová

Specializace v pedagogice, obor Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Vedoucí práce: Doc. Valova Liudmila, CSc.

Plzeň 2018

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

Plzeň, 2. dubna 2018

.....
Žanna Majerová

Poděkování

Děkuji vedoucí práce Doc. Liudmile Valove za cenné rady, trpělivost a vstřícnost při konzultacích a za čas, který mi při vedení této práce věnovala.

Содержание

Введение	7
Глава 1. Теоретико-методологические основы вальдорфской педагогики	9
1.1. Рудольф Штайнер – основатель вальдорфской школы	9
1.2. Первая вальдорфская школа.....	11
1.3. Цели первой вальдорфской школы.....	12
1.4. Антропософия – основа вальдорфской педагогики	14
1.5. Религиозное воспитание в вальдорфских школах.....	15
1.6. Организация вальдорфских школ	16
1.6.1. Оформление вальдорфских школ	16
1.6.2. Семилетние фазы развития детей и подростков.....	16
1.6.3. Участие родителей в жизни школы	18
Глава 2. Методические принципы обучения в вальдорфских школах	20
2.1. Учебные программы вальдорфской школы	20
2.2. Преподавание общеобразовательных предметов	22
2.3. Структура уроков	23
2.4. Творческие предметы.....	25
2.4.1. Художественно-эстетическая и музыкальная деятельность	25
2.4.2. Ремесло и практическая деятельность.....	29
2.4.3. Традиция школьных праздников	30
2.5. Принципы построения обучения в вальдорфской школе.....	30
Глава 3. Развитие вальдорфских школ в мире	32
3.1. Организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику	32
3.1.1. Международные организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику..	32
3.1.2. Ассоциация вальдорфских школ в Чехии.....	33
3.1.3. Ассоциация вальдорфских школ в России.....	33
3.2. Развитие вальдорфских школ в мире.....	34
3.3. Вальдорфские школы в Чехии	38
3.4. Вальдорфские школы в России	40
3.5. Выдающиеся выпускники вальдорфских школ.....	45
3.6. Вальдорф 100	47
Заключение	49
Резюме	52

Использованная литература	53
Список таблиц.....	58
Приложение	59

Список сокращений

вальд. лицей – вальдорфский лицей

вальд. школа – вальдорфская школа

д. – дом

Доминиканская рес. – Доминиканская республика

греч. – греческий

кл. – класс

от лат. – от латинского

негос. – негосударственное

Нов. Зеландия – Новая Зеландия

РФ – Российская Федерация

ул. – улица

учр. – учреждение

шк. – школа

Введение

Данная бакалаврская работа посвящена изучению традиций вальдорфской школы, рассмотрению ее существования в современном мире и перспективы на дальнейшее развитие. На сегодняшний день тема вальдорфских школ является актуальной в условиях современного образования с разными педагогическими теориями, так как рассматривает педагогику не только как науку, но прежде всего как искусство творческой образовательной и воспитательной деятельности.

Целью данной работы является исследование развития вальдорфских школ. Для осуществления указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения вальдорфской школы.
2. Изучить методику и структуру уроков.
3. Раскрыть основные принципы обучения.
4. Ознакомиться с организациями, которые способствуют развитию вальдорфской педагогики.
5. Рассмотреть современные перспективы вальдорфских школ в спектре их развития в мире, а также в Чехии и России.

Для написания данной работы в основном была использована литература по вальдорфской педагогике на чешском языке, переведенная с немецких оригиналов, также статистические данные на английском языке. Был проведен анализ сайтов вальдорфских школ в Чехии и России. Информация на чешском и английском языке была переведена на русский язык.

Результаты сравнения статистических данных о количестве вальдорфских школ в мире за период последних 10 лет важны для понятия тенденции развития данной педагогики как во всем мире, так на отдельно взятых континентах и в разных странах.

Структура работы включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы и приложение. В тексте бакалаврской работы содержится 11 таблиц.

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические аспекты вальдорфской школы с антропософией, как основой для данной педагогики. Во второй главе содержится информация о методических принципах проведения уроков

и рассмотрение различных школьных дисциплин. В третьей главе прослеживается развитие вальдорфских школ в мире, с помощью различных организаций и акций. В приложении предлагается составленный русско-чешский словарь терминов и выражений, используемых в данной работе.

Глава 1. Теоретико-методологические основы вальдорфской педагогики

1.1. Рудольф Штайнер - основатель вальдорфской школы

Рудольф Штайнер (1861-1925) – австрийский философ, педагог, основатель вальдорфской педагогики на основе антропософии. Родился 25 февраля 1861 года в Кралевице в Австрийской Империи (сегодня территория Хорватии). Его отец был железнодорожным служащим, и семья часто переезжала. Детство Р. Штайнера проходило в Поттшаху, пейзажи которого он вспоминал как самые красивые места австрийской природы. С самого раннего детства Р. Штайнер познал новейшие технологии – телефон и телеграф, устройства железнодорожной станции, где работал отец. Р. Штайнер перестал посещать местную школу после того, как отец узнал о применяемых там к учащимся физических наказаниях (Lindenberg 1998, с. 8–10). Технические, природные и педагогические аспекты волновали Р. Штайнера с самого детства.

В 15 лет Р. Штайнер стал зарабатывать деньги, давая уроки, чтобы помочь родителям оплачивать его школу. Реальную школу в Новом городе Вены окончил с отличием. Ученик имел разносторонние интересы: как к геометрии, так и к дифференциальному и интегральному исчислению, самостоятельно изучал латынь, греческий язык, интересовался философией Канта (Lindenberg 1998, с. 11–18). „Какая связь между природой и духом – что такое природа? С этим вопросом выпускник Р. Штайнер покинул школу” (Lindenberg 1998, с. 19).

С 1879 по 1882 год Р. Штайнер был студентом Венского технического университета, где изучал математику, физику, химию, аналитическую механику, историю литературы и другие предметы, слушал лекции по медицине и философии. От знаменитого профессора Карла Юлиуса Шреэра молодой студент узнал о выдающихся произведениях Гете. Взгляды на природу и способ познания мира которого очень заинтересовали Рудольфа Штайнера. Предметы сдавал Р. Штайнер на отлично, но учеба не слишком вдохновляла его, и в 1883 году он покинул университет (Nejedlo 2010, с. 14). В 1884 году поступил на должность домашнего учителя в семью Ладислава Спехта, где учил четырех детей. Младший ребенок был очень проблематичным, и учитель часами подготавливал материалы для его

обучения. Со временем ребенок догнал программу школы и потом стал учиться в гимназии. Этот опыт заставил задуматься Р. Штайнера о взаимосвязи между духовно-душевной и физической действительностью в человеке (Lindenberg 1998, с. 23–30). Эта мысль, впоследствии, стала главной идеей науки антропософии. В 1891 году Р. Штайнер получил степень доктора философии в Ростокском университете в Германии.

В 1891 году Р. Штайнер защитил докторскую диссертацию „Правда и наука“, рассматривающую теорию познания. Через три года вышла его самая главная работа под названием „Философия свободы“ (Garlgren 1991, с. 7). Эта книга посвящена всем тем, кто задумывается над проблемами свободы человеческой воли и свободы действий. Но для решения этой проблемы, надо понять, что же есть свобода и что является сущностью человеческой деятельности (Steiner 1991, с. 17–20). Книга „Философия свободы“ являлась идейной основой вальдорфской школы, которая получила свое имя от названия табачной фабрики Вальдорф-Астории, для детей рабочих этого предприятия и была открыта в 1919 году в Штутгарде.

С 1899 по 1904 год Р. Штайнер приобрел опыт работы обучения взрослых, работая в Берлине в школе для рабочих (Lindenberg 1998, с. 66). Важный поворот в судьбе Р. Штайнера произошел 8-ого октября 1902 года, когда он представил в Берлине перед 250 слушателями свой доклад „Новые методы исследования души на научном уровне“, тема которой стала его пожизненной идеей. Выступление имело огромный успех. На основании глубоких познаний различных учебных дисциплин, а также философии и личного опыта создал Р. Штайнер духовную науку, позже названную антропософией (с греч. „anthropos“ – человек а „sophia“ – мудрость). В 1907 году выступал по всей Германии с докладом „Воспитание ребенка, с точки зрения науки о духе“, главные аспекты которого также стали основной идеей вальдорфской педагогики. В годы Первой мировой войны Р. Штайнер переехал в Швейцарию в Дорнах, где спроектировал, построил и оформил Гётеанум – центр для духовно-научной работы антропософского движения. Это послужило началом концепции социальной трёхчленности и привело к возникновению вальдорфской школы (Lindenberg 1998, с. 129).

Р. Штайнер стал автором концепции социальной трёхчленности: свобода, равенство, братство. Эту концепцию для организации общества он предложил в 1919

году, когда Германии грозила гражданская война, в стране был голод и эпидемии, многие люди поддавались как в культуре, так и политике экстремальным направлениям. Р. Штайнер предлагал „духовную свободу в культурной жизни, демократическое равенство в правовом аспекте и социальное братство в экономической деятельности“ (Garlgren 1991, с. 11). Хотя предлагаемые изменения в устройстве общества не произошли, идея трехчленности привела к открытию первой вальдорфской школы и возникновению вальдорфской педагогики в мире (Garlgren 1991, с. 15–16). Р. Штайнер очень много работал, часто выступал с докладами. 30-ого марта 1925 года в возрасте 64 лет он скончался (Lindenberg 1998, с. 146).

1.2. Первая вальдорфская школа

Рудольф Штайнер уже в 1906 году утверждал, что может быть основана свободная школа. Рудольф Штайнер был одним из немногих, чьи выступления были стенографированы. Благодаря этим публикациям, мы и сегодня можем заглянуть в историю создания вальдорфских школ, понять главные принципы обучения, не искажая их, а только преобразовывая подходы к методике, учитывая развитие современного мира. До того, как открыть первую вальдорфскую школу, Р. Штайнер прошел долгий исследовательский путь философа и педагога.

Вальдорфская школа возникла в конце Первой мировой войны. Это было время мировой катастрофы. В войну вступили модернизованные войска, поле боя заняло большую часть Европы, Африку, Азию и мировые океаны. Эта война унесла жизни почти 10 000 000 человек (Zelenka 2000, с. 508). В такое время открытие свободной школы было лечебным импульсом, надеждой на мир для общества.

Первая Свободная вальдорфская школа возникла по замыслу и с помощью финансирования Эмила Молта, директора и совладельца сигаретной фабрики Вальдорф-Астория в Штутгарте. 23-го апреля 1919 года руководством фабрики было решено отдать управление новой школы Рудольфу Штайнеру. В следующие месяцы было получено разрешение министерства, выделен участок и здание для школы (Lindenberg 1998, с. 122). В своем выступлении перед рабочими фабрики Штайнер предложил школу нового типа, с двенадцатилетним сроком обучения, которое бы включало как начальную, так и среднюю школу, доступную для всех, независимо от социального статуса (Garlgren 1991, с. 18–19).

Особое внимание Р. Штайнер уделял выбору будущих учителей и их подготовке к работе в свободной школе. Вальдорфская школа была новаторством в области педагогики, поэтому ее основатель хотел всесторонне подготовить тщательно отобранных, увлеченных его идеей, учителей.

Р. Штайнер, перед открытием школы, провел пятнадцатидневный курс подготовки для будущих вальдорфских учителей, который был стенографирован и впоследствии неоднократно издан.

Курс был разделен на три основные части:

1. Вопросы общей педагогики.
2. Вопросы специальной методики для разных учебных предметов.
3. Дискуссия о задачах обучения.

Первый семинар прошел 21-ого августа 1919 года. Последний был проведен 5-ого сентября того же года. Р. Штайнер призвал присутствующих к тому, чтобы они были не только педагогами, но и всесторонне развитыми личностями, чтобы интересовались всем, что происходит в обществе, постоянно занимались своим духовным развитием, были увлеченными людьми (Steiner 1996, с. 18–19).

7-ого сентября 1919 года прошло торжество по поводу открытия Свободной вальдорфской школы с восьмью классами и около 300 учениками. Девочки и мальчики начали учиться совместно, к чему не привыкли ни дети, ни учащиеся, ни учителя (Garlgren 1991, с. 18–19).

1.3. Цели первой вальдорфской школы

При открытии первой вальдорфской школы Р. Штайнер поставил следующие цели:

- Вальдорфская школа должна стать свободной школой, местом для развития науки о человеке, которая выходила из основ антропософии с учетом душевного, психологического и физиологического развития детей, с ясными методическими и дидактическими основами (Selg 2011, с. 7).
- Большое внимание основатель первой вальдорфской школы уделял подбору и специальной подготовке учителей, помимо их предметной компетенции.

Двигателем работы вальдорфской школы должен стать непосредственный контакт между учителем и его учениками, при котором воспитание, проникнутое теплом и любовью, поможет ребенку развить способности, данные ему природой, поверить в свои силы, понять и найти себя. Учитель должен сопровождать своих учеников от первого класса до окончания школы. Ключевым моментом должна стать традиция устного рассказа учителя и, тем самым, уменьшена роль учебников в обучении. При выборе учителей для свободной школы Р. Штайнер рассматривал их предпосылки независимости в духовной жизни.

- Регулярные собрания учителей вальдорфской школы должны стать непрерывным семинаром образования.

- При обучении необходимо учитывать темперамент учащихся.

- Необходимо учитывать в образовании роль ритма жизни ребенка между бодрствованием и сном.

- Учащиеся должны получить опыт в ремеслах, художественно-эстетических и музыкальных предметах.

- Школа должна перестать делить детей на хороших и плохих детей с помощью оценок.

- Преподавание двух иностранных языков должно начинаться с первого класса.

- Вальдорфская школа должна быть для всех: мальчики и девочки должны обучаться совместно и без разделения по социально-материальному признаку.

- Необходима совместная регулярная работа учителей и родителей учащихся (Garlgren 1991, с. 17–23).

Р. Штайнер видел в будущем такие школы по всему миру, которые могли бы помочь вывести человечество из кризиса, из нужды и повести общество к высшему уровню развития в области образования и воспитания.

Рудольф Штайнер поставил цели для вальдорфской школы на своем первом семинаре по подготовке будущих вальдорфских учителей 21-ого августа 1919 года. Объяснил, что педагогические цели вальдорфских школ будут кардинально отличаться от известных всеобщих целей учителей (Steiner 1996, с. 19).

1.4. Антропософия – основа вальдорфской педагогики

Антропософия – духовная наука, созданная Рудольфом Штайнером в начале 20-ого века. Центром антропософии стал Гётеанум, построенный в 1913 году в Швейцарском городе Дорнах. Гётеанум был сожжен, вновь отстроен, в настоящее время в нем расположен центр Всемирного Антропософского общества с Высшей школой духовной науки. Но антропософия не признана в системе действующих наук.

Рудольф Штайнер охарактеризовал свою антропософию, как научное исследование духовного мира. В Чехии антропософское общество также существует с 1913 года, но дважды должно было приостановить свою деятельность: во времена нацистской оккупации и во времена коммунистической диктатуры. Возрождение антропософского общества произошло в декабре 1989 года, что послужило открытию первых вальдорфских школ в Чехии (тогда Чехословакии) (Baumann 1999, с. 22–24).

„Антропософия (от греч. anthropos – человек и sophia - мудрость) – течение в духовной жизни 20 века, исходящее из основанной Р. Штайнером „науки о духе“: сверхчувственного познания мира через самопознание человека, как космического существа. В 1913 основано Антропософское общество (в 1988 около 47 000 членов в различных странах), в 1923 – „Свободный университет науки о духе“ (Гетеанум) в Дорнахе (Швейцария). Идеи антропософии получили реализацию в педагогике (Вальдорфские школы), искусстве (эвритмия), медицине (в фармацевтике), сельском хозяйстве и другом.“ (Прохоров, А.М. 2000а)

Антропософия заложена на исследовании трех главных начал в человеке:

1. Физическое тело.
2. Душевная область.
3. Духовное развитие.

Телесная область занимается тем, что человек воспринимает органами чувств, изучает физический аспект человека и рассматривает фазы развития человека.

Душевная область исследует переживание чувственного восприятия человека, с учетом развития и взросления человека, занимается развитием этих сил, создавая направленную психологию (Steiner 2011, с. 75–80).

Духовная область заложена на познании духовного бытия человека. Рассматривает состояния сознания людей: бодрствование, сон, мечтание как особо важные сферы для изучения самого человека и его психики, уделяет внимание познанию различных процессов на этих уровнях. С учетом значения разных гипотез, антропософия решает вопрос об идентичности своего „я“ и сути человеческого духа (Richter 2013, с. 18).

Вся вальдорфская педагогика основана на понятиях антропософии, поэтому главная задача педагога: привести тело, душу и дух ребенка к гармоничному единению без какого-либо насилия. Вальдорфская педагогика исключает прямые воздействия на волю и любые насильственные методы обучения.

Вальдорфские учителя развивают в детях их собственные способности таким образом, чтобы во взрослой жизни они могли их использовать и найти свой жизненный путь, совершенствуя на всех этапах своё дальнейшее развитие. В школах антропософия не является учебным предметом, хотя учителя работают на принципах этой философии (Lukášová 2012, с. 84–85).

1.5. Религиозное воспитание в вальдорфских школах

Вальдорфские школы свободны в выборе религиозного воспитания. В некоторых странах в вальдорфских школах курсы религии осуществляется, а в некоторых нет. Проводится дополнительный, необязательный для всех курс „Свободное христианское воспитание“. Курс ведут представители церкви, приглашенные в школу, а не учителя. В Чехии отсутствует религиозное обучение. Детям не внушаются никакие религиозные представления.

В России религия в вальдорфских школах также не преподается (Загвоздкин, В.К. 2018).

В учебе используются мотивы, известные из культурных традиций христианства, иудаизма и античности. Дети знакомятся с Библией, Евангелием и религиозной историей человечества. В классах не висят ни кресты, ни иконы.

1.6. Организация вальдорфских школ

1.6.1. Оформление вальдорфских школ

При постройке Гётеанума Рудольф Штайнер уделял огромное значение, как архитектуре здания, отделке природными материалами, так и оформлению интерьера. При оформлении помещений, всегда исходил из терапевтического влияния цветов на детей. Цвета были подобраны и с учетом темпераментов детей (Garlgren 1991, с. 9).

Сегодня нам известно влияние цветов на психику и самочувствие человека. Вальдорфская школа с самого начала своего существования и до сих пор придает положению о цветах большое значение. В вальдорфских школах гармоничное цветовое оформление, много света, живых цветов, выставлены работы учащихся, классы украшены в соответствии с временами года. Стены классов украшают рисунки детей. Вальдорфские образовательные учреждения не всегда находятся в современных, предназначенных для вальдорфской педагогики зданиях, но учителя с помощью родителей и детей стараются украшать свою школу, делать ее теплой и уютной для учебы и работы.

1.6.2. Семилетние фазы развития детей и подростков

Вальдорфская педагогика работает на основании понятия семилетий. Каждое семилетие обозначается специфическим развитием, как в физическом, так и душевном плане. Каждое семилетие требует развития конкретных областей. Человек последовательно рождается в разных сферах.

Выделяются следующие семилетние фазы развития детей и подростков:

1. Первая семилетняя фаза развития ребенка.

Первое семилетие – это развитие ребенка от рождения до 7 лет. Происходит рождение тела. Это период раннего детства, в котором ребенок во всем подражает своему окружению. Способность ходить, разговаривать и мыслить

исходит из подражания людям, которые находятся рядом с ребенком. Чуть позже происходит подражание сверстникам в процессе игры. Активно развивается мозг. С усилиями самого ребенка позвоночник постепенно меняется. Процесс формирования органов центральной нервной системы завершается к 7 годам. Задача воспитания в этом периоде: забота о физическом развитии ребенка. Душа существует вне времени и пространства, хранит чувства и впечатления. До 7 лет происходит душевное рождение. Вальдорфская педагогика против ранней интеллектуализации и преждевременного взросления детей.

2. Вторая семилетняя фаза развития ребенка.

Второе семилетие – это развитие ребенка и подростка от 7 до 14 лет. Происходит рождение мыслящего человека. В 7 лет ребенок начинает искать поле деятельности для силы мышления и интеллигенции. Происходит момент созревания для обучения в школе. Ребенок живет в своих представлениях и на основе своего опыта и своего мышления формирует свой внутренний мир. Происходит формирование чувств. Дух и мысли – логическое мышление, которое очень важно развивать именно в этот период. В этом семилетии выделяется особенный момент развития ребенка – между седьмым и девятым годами. Для этого периода характерно развитие памяти, радость от ритмичного повторения, а также воображение мира с помощью фантазии. Дети познают красоту мира. Пробуждается самостоятельная активность и желание заново открыть все законы природы и мира. В период от семи до четырнадцати лет ребенок ищет свой авторитет как внешнюю опору, от которого он может получить верные ответы на тревожащие его вопросы. Такими авторитетами становятся родители, старшие братья, сестры, тренер и классный учитель. В конце этого периода у детей начинается подростковый период. Происходит изменение физического тела, и это отражается на душевной жизни. Подростки становятся неуравновешенными и многое отрицают. Молодые люди должны найти новое отношение к себе и к другим людям, а также научиться решать различные проблемы и формировать окружение вокруг себя. В этот период вальдорфская школа старается помочь подросткам поверить в собственные силы и испытать чувство нужности.

Учитель пытается отвлечь детей от их сосредоточенности на себе и больше ориентировать их на познание устройства окружающего мира.

3. Третья семилетняя фаза развития ребенка.

Третье семилетие – это период от 14 до 21 года. Активизируется ответственность личности и отношение к жизни. Этот период происходит в основном в средней школе. Около 16 лет заканчивается кризис подросткового возраста. Физические пропорции снова гармонизируются. Появляется желание проявить себя в серьезной работе. Молодые люди становятся скептиками. В этот период главной задачей вальдорфского педагога является развитие интеллекта и воли учеников. Также учитель должен помочь ученику чувствовать свободу, равенство и братство (Richter 2013, с. 29–46).

30-ого августа 1919 года Р. Штайнер выступил в Штутгарде с докладом о первых трех семилетних фазах развития ребенка перед будущими вальдорфскими учителями (Steiner 1996, с. 118).

1.6.3. Участие родителей в жизни школы

Роль родителей в вальдорфских школах трудно переоценить. Это предвидел Р. Штайнер, когда сформулировал главные цели вальдорфской школы в 1919 году. Активная совместная работа учителей и родителей стала успешной отличительной чертой вальдорфских школ. Важные аспекты помощи родителей: поддержка авторитета учителя в глазах детей, помощь в классе, в подготовке и проведении различных торжеств в школе, ярмарок, экскурсий, а также немаловажной составляющей является финансовая поддержка. Отношения учителей и родителей имеют личностный характер. Умение общаться, взаимопонимание и взаимопомощь помогает более эффективно идти к общей цели – воспитанию и образованию детей. Регулярные родительские собрания ведут к решению многих проблем, которые возникают в школе и дома. Вальдорфские школы – это живой организм, в котором участвуют дети, учителя и родители. При совместной работе учителей и родителей дети чувствуют, что все заинтересованы в воспитании. Дети могут испытывать чувство гордости за родителей, за их участие в жизни школы. Даты родительских собраний вывешены на стендах в школе и доступны на сайте школы.

Вальдорфские учителя помогают ребенку развиваться так, чтобы, став взрослым, он мог свободно ориентироваться в современном мире, был самостоятельным, уверенным в себе, законопослушным, социально-позитивным и ответственным. Для такого развития Рудольф Штайнер предложил особую методику обучения, поэтому вальдорфская школа является альтернативной школой.

„Альтернативные школы (от лат. Alter – другой, допускающий одну из двух возможностей) – „свободные школы“, в странах Западной Европы и США неполные и полные средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися“ (Бим-Бад, Б.М. 2002). В следующей главе мы рассмотрим методы работы в вальдорфских школах.

Глава 2. Методические принципы обучения в вальдорфских школах

2.1. Учебные программы в вальдорфских школах

Рудольф Штайнер при жизни не составил учебные программы, хотя часто о них упоминал в своих выступлениях. После смерти Р. Штайнера работой составления учебных программ для вальдорфских школ занялась Каролина Хеидебранова. В 1925 году вышел том „Об учебных программах свободной вальдорфской школы“. После 70-ых годов 20-ого века началась острая критика того, что вальдорфские учителя ссылаются на учебные программы, которые были недоступны для общественности. Работа Каролины Хеидебрановой издавалась только как рабочий материал для учителей.

В 1992 году на Международной конференции вальдорфских школ было решено подготовить издание вальдорфских всеобщих учебных программ. Созданием учебной программы руководил Тобиас Рихтер. Учителя различных вальдорфских школ также принимали активное участие в этом проекте. В Англии над созданием учебных программ активно и плодотворно работал Мартин Роусон, он также координировал Международную рабочую группу, исследующую учебные программы вальдорфских школ.

В 1995 году была готова версия разработанных учебных программ, но она опять имела характер рабочего материала и носила ориентировочный характер. Первая версия не содержала чёткую разработку учебных программ.

Только в 2002 году работа была завершена изданием „Учебные программы вальдорфских школ – педагогическое понятие и учебные цели“. Второе издание вышло в 2006 году в расширенной версии.

С помощью Ассоциации вальдорфских школ Чехии в 2006 году была издана книга „Учебные программы от 1-ого до 12-ого класса вальдорфских школ – педагогическое понятие и учебные цели“, которая являлась переводом второго издания немецкого оригинала (Richter 2006, с. 13–14).

В России над переводом учебных программ работал Владимир Константинович Загвоздкин, который является одним из инициаторов

вальдорфского движения в России, а также автором многочисленных публикаций по вальдорфской педагогике. В.К.Загвоздкин в 1991 году получил диплом вальдорфского учителя в Штутгарде. Владимир Константинович являлся одним из основателей Центра вальдорфской педагогики и основал первую вальдорфскую школу в Москве. Книга „Учебные программы вальдорфских школ“ под редакцией В.К.Загвоздкина была издана в Москве в 2005 году (Детская психология, 2017).

Создание международных учебных программ помогает педагогическим организациям альтернативного движения получить из достоверного источника информацию о целях и принципах вальдорфской школы, а также предоставляет материал коллегиям и учителям для правильного построения образования (Загвоздкин 2005, с. 11).

Пособие „Учебные программы вальдорфских школ – педагогическое понятие и учебные цели“ разделено на два учебных плана:

1. Вертикальный учебный план.

В нем предоставляется информация о совокупности взглядов на отдельные предметы в каждом классе или в нескольких классах: с первого по третий, с четвертого по шестой, с седьмого по восьмой. В старших классах учебный план разработан по каждому классу в отдельности. Например, дается описание критериев для образования от первого по второй класс, описывается, чему должен научиться ребенок по всем предметам в этот период и формулируются общие цели обучения. Вертикальный учебный план дает представление о задачах образования на определенных этапах развития ребенка или молодого человека.

2. Горизонтальный учебный план.

В отличие от вертикального плана в нем представлена хронологическая структура учебных тем, дается план поэтапного развития и изучения учебного материала в рамках отдельных предметов, дает полную картину периодов обучения. Например, рассматривается предмет – иностранный язык. Даются полные методические и дидактические рекомендации от первого до двенадцатого класса (Richter 2013, с. 29–59).

Обучение в вальдорфской школе делится на 3 ступени:

1. Первая ступень – начальная школа.

В Чехии – это обучение с 1-ого по 5-ый классы, в России – с 1-ого по 4-ый классы. Этот период характеризуется формированием навыков и развитием предметного мышления, все предметы развивают чувства и волю.

2. Вторая ступень – основная школа.

В Чехии – это обучение с 6-ого по 9-ый классы, в России – с 5-ого по 8-ой классы. Характеризуются он началом развития абстрактного мышления на основе предметного. В Чехии 9-летние школы называются: „Základní škola“.

3. Третья ступень – старшая школа.

В Чехии – это с 10-ого по 13-ый классы („Střední škola“), в России – с 9-ого по 11-ый классы. В старшей школе начинается интенсивное академическое обучение с развитием абстрактного мышления, способностей усваивать большие объёмы информации (Вальдорфское образование в России, 2018).

2.2. Преподавание общеобразовательных предметов

Каждый день учеба начинается с первого главного урока, который в вальдорфских школах называют – „эпоха“. „Эпоха“ – это сдвоенный урок без перерыва продолжительностью около 100 минут, проходящий каждодневно. „Эпоха“ всегда посвящена одному общеобразовательному предмету, что помогает ребенку прожить её, прочувствовать и погрузиться в изучение материала. На протяжении учебного года „эпохи“ несколько раз повторяются. Продолжительность обучения одного предмета в „эпохе“ – от двух до четырех недель. Утром у ребенка больше всего развита концентрация, поэтому общеобразовательные предметы, требующие активной мыслительной деятельности, в вальдорфских школах изучают первыми (Galgren 1991, с. 49–51).

„Эпоха“ делится на три основные части:

1. Ритмическая часть.

Она включает в себя игру на флейте, рецитацию и чтение стихотворений, пение песен, подвижные игры, упражнения на развитие моторики. Такие занятия помогают детям приобрести социальные навыки в школьной жизни.

2. Учебная часть.

В этой части проходит преподавание учебного материала. Учебная часть начинается повторением, подведением итогов пройденного материала и продолжается углубленным изучением. Проводится как индивидуальная, так и групповая работа. Новый материал ученики записывают в учебные тетради по изучаемой „эпохе“ и дополняют своими иллюстрациями (Ярославская вальдорфская школа, 2018). Из-за отсутствия учебников в вальдорфских школах, учебные тетради являются одним из главных индивидуальных источников для повторения и закрепления пройденного материала. В старших классах учащиеся выполняют сложные изображения, например рисуют сердце и по своему рисунку изучают строение этого органа.

3. Рассказ учителя.

„Эпоха“ заканчивается устным рассказом учителя, который направлен на успокоение и умиротворение учеников. Р. Штайнер полагал, что именно устный рассказ учителя помогает детской душе открыться, а образы, о которых рассказывает учитель, воспринимать так, словно они живые.

Предметы, изучаемые в „эпохах“ на разных ступенях школьного образования:

1. Основные предметы, изучаемые в рамках „эпохового“ обучения в начальной школе: родной язык, математика, рисование форм, краеведение, природоведение, история.
2. Предметы, изучаемые в рамках „эпохового“ обучения, в основной и средней школе: родной язык, математика, геометрия, физика, химия, биология, география, история, история искусства, обществоведение (Richter 2013, с. 23).

2.3. Структура уроков

Распорядок дня в вальдорфской школе строиться с учетом ритма жизни ребенка и с учетом семилетних фаз развития.

Структура построения уроков в вальдорфской школе:

1. Общеобразовательные предметы, требующие активной мыслительной деятельности преподаются с самого утра.

2. Предметы, при изучении которых главный акцент делается на ритмическое повторение: иностранные языки, эвритмия, музыка, физкультура. Преподаются после общеобразовательных предметов и долгой перемены, во время которой дети ходят на прогулку во двор школы.
3. Предметы рабочей и практической деятельности: сельскохозяйственные практики, ручной труд, рукодельное мастерство. Такие предметы и дисциплины, где дети обучаются процессу изготовления различных изделий с использованием простых орудий труда. Как правило, проходят после обеда (Garlgren 1991, с. 49–50).

Таблица 1. Расписание уроков в 2017/2018 году в Чехии в вальдорфской школе в Прибраме

Понедельник 2017/2018							
Класс		1	2	3	4	5	6
	8.00-9.50	10.20-11.05	11.15-12.00	12.10-12.55	13.05-13.50	14.00-14.45	14.55-15.40
7 класс	Эпоха	Музыка Романутти	Русский язык Маерова	Обед	Русский язык Маерова	Садоводство / Романутти	
			Английский Скаличкова		Английский Скаличкова	Ручной труд / Мотычкова	
						Резьба по дереву / Антон	

(Waldorfská škola Příbram, 2018)

Таблица 2. Расписание уроков в 2017/2018 году в России в Иркутской вальдорфской школе

Понедельник 2017/2018			
8 класс	8.00 – 9.45	Главный урок	
	9.45 – 10.00	Прогулка	
	10.00 – 10.40	Англ. язык О.С.	
	10.45 – 11.00	Завтрак	
	11.15 – 11.55	Музыка А.А.	
	12.00 – 12.40	Рукоделие	Ремесло
	12.45 – 13.25	Л.А.	М.Н.

(Иркутская вальдорфская школа, 2018)

По представленным в таблицах №1 и №2 расписаниям уроков в чешской и российской школе можно рассмотреть структуру уроков в вальдорфских школах в разных странах.

2.4. Творческие предметы

Чувственное восприятие, основанное на эмоциях ребенка, благотворно влияет на процесс обучения и способствует лучшему усвоению различных предметов. В вальдорфской педагогике самое пристальное внимание уделяется не только чувствам, но и душевным переживаниям, атмосфере доброжелательности, настрою на творчество и созидание. Творческие предметы проходят во второй половине дня.

2.4.1. Художественно-эстетическая и музыкальная деятельность

Художественно-эстетическая и музыкальная деятельность способствует развитию чувств ребенка. Вальдорфская школа делает большой акцент на художественно-эстетическое и музыкальное развитие ребенка с первого и до последнего класса. С первого класса на уроках дети часто рисуют, поют, играют сценки. Художественная деятельность развивает живое мышление и формирует черты личности ребенка. Художественно-эстетическая и музыкальная деятельность тесно связана с темами, изучаемыми на главном уроке. Результаты этой деятельности часто показаны на праздниках, которые проводятся в вальдорфских школах каждый месяц.

К художественно-эстетической и музыкальной деятельности в вальдорфских школах можно отнести различные виды искусств:

1. Изобразительное искусство.
2. Рисование форм.
3. Музыка.
4. Обучение игре на различных музыкальных инструментах.
5. Оркестры класса или школы.
6. Эвритмия.
7. Театральное искусство.

Изобразительное искусство проходит красной нитью через все обучение в вальдорфской школе. Помимо уроков рисования, дети занимаются оформлением учебных тетрадей по изучаемой „эпохе“, украшают школу, готовят декорации к театральным выступлениям, делают различные стенгазеты. Благодаря этому

сопереживанию, остается глубокий след в душе ребенка, укрепляется его память и хорошо усваиваются главные темы уроков (Galgren 1991, с. 54–55). Старшеклассники работают над оформлением школы, осуществляют настенную живопись.

Рисование форм проводится с первого и до выпускного класса. С самого раннего детства человек окружен геометрическими формами и линиями. Уже с первого класса дети начинают рисовать самые простые формы – прямые или кривые линии. Ученики пробуют рисовать круг, не используя циркуль. Далее вводится понятие угла, постепенно начинают рисовать четырехугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы, трапеции. В старших классах формы становятся все сложнее, развивается пространственная композиция, используется осевая симметрия. В старших классах этот предмет переходит в изучение геометрии (Galgren 1991, с. 59–61). Рисование форм помогает ребенку развивать пространственное и логическое мышление.

Музыка сопровождает учеников с первого и до выпускного класса. Дети поют на уроках музыки и не только. Происходит знакомство детей с разнообразным и богатым репертуаром из классического наследия, а также разнообразными жанрами музыки. Со временем дети с удовольствием обучаются хоровому пению. В вальдорфской школе дети овладевают навыками игры на различных музыкальных инструментах, чаще всего – на флейте. Некоторые классы и школы организуют свои оркестры. Музыкальные выступления проходят на ежемесячных праздниках и на различных торжествах (Вальдорфская школа в Санкт-Петербурге, 2018).

„**Эвритмия** (греч. eurythmia – соразмерность – слаженность, ритмичность) – название специального искусства движений, разработанного в первой трети 20 века на основе антропософии Р. Штайнера. Она придает видимую образную форму звучанию речи и музыки и может выступать в сочетании с другими искусствами“ (Прохоров, А.М. 2000б).

Эвритмия – это специальные движения, которые под различное музыкальное сопровождение помогают ребенку полноценно развиваться как физически, так и духовно. Эвритмия подобна танцу, где музыка или речь выражается движением тела.

Эту физическую геометрию ведет специально подготовленный педагог. Предмет эвритмия проводится во всех вальдорфских школах (Galgren 1991, с. 79–81).

Театральное искусство занимает важное место в вальдорфской школе. В некоторых школах является отдельным предметом. В каждой школе проводятся театральные выступления на ежемесячных праздниках и школьных торжествах. С первого класса дети играют короткие сценки во время уроков. В старших классах это уже настоящие театральные выступления. Учителя показывают свой спектакль всей школе и гостям на рождественском торжестве. Частые выступления учеников помогают постановке речи, укрепляют память, прививают любовь к чтению. Дети учатся выступать перед большой аудиторией и бороться со стрессом. Также дети учатся работать в коллективе и преодолевать возникающие конфликты, возникающие при подготовке.

В Чехии с 2006 года в июле проводится театральный фестиваль „Duhové divadlo“ – дети со всей республики приезжают в город Писек, находящийся в Южной Чехии, со своими театральными представлениями. Выступления проходят со среды по субботу. В последние годы приезжают и ученики заграничных вальдорфских школ. На четырех сценах зрители могут посмотреть около 20-ти представлений учеников средних и старших классов. На каждый театральный фестиваль приглашаются, в качестве гостей, профессиональные актеры театра. Театральный праздник стал важной традицией вальдорфских школ в Чехии. Театральные представления посещают как ученики вальдорфских школ и их родители, так жители и гости города Писек. Дети и молодые люди готовятся к этому празднику целый год. Дети ждут встреч со своими сверстниками и друзьями из других вальдорфских школ. Такой праздник объединяет учеников, родителей и учителей, дает ощущение сплоченности вальдорфского движения в стране. Дети получают огромный опыт общения, имеют возможность проявить свои таланты, открыть самому себе новые грани своего характера и способностей (Houserová 2017, с. 35). В 2017 году за 4 дня фестиваля было представлено зрителям 33 представления. Участвовало в них 12 чешских и одна польская вальдорфские школы.

Таблица 3. Программа театрального фестиваля „Duhové divadlo“ в Писку в 2017 году

Программа	Пятница 02. 06. 2017	DUHOVÉ DIVADLO
8.40 – 8.55	Торжественное открытие	
9.00 – 10.20	Путь к счастью	Свободная Вальд.школа Писек 8 кл.
10.40 – 11.40	Тетя Чарли	Вальд. школа Ческе-Будеёвице 8 кл.
10.40 – 11.10	Жадная Барка	Вальд. школа Острава На Млинице 8 кл.
10.40 – 11.30	Кто-то любит горячее	Вальд. школа Острава Поруба 8 кл.
12.00 – 13.15	Женский портной	Вальд. школа Острава Поруба 9 кл.
12.00 – 13.10	Будем серьезны	Частная гимназия имени Й. Корчака Краков 9 кл.
12.00 – 12.50	Надежда	Вальд. школа Прага Дедина 9 кл.
14.00 – 16.00	Все напрасно	Вальд. школа Семилы 8 кл.
14.00 – 14.45	Маленький Аленаш	Вальд. школа Брно 8 кл.
15.00 – 16.00	Гордая принцесса	Театр Колодец
15.00 – 16.30	Чарли и шоколадная фабрика	Вальд. школа Прага Инонице 8кл.
15.45 – 17.00	Гроза	Вальд. школа Прага Дедина 8 кл.
17.30 – 18.50	Белая болезнь	Вальд. школа Острава Поруба 9 кл.
18.00 – 19.00	Бабушка в шортах	Вальд. школа Пардубице 8 кл.
18.30 – 19.30	Вечер плохих песен	Вальд. лицей Прага 12 кл.
19.15 – 20.00	Пять женщин – это уже много	„Случайность“ – выпускники Свободной вальд. школы Писек
20.00 – 21.30	Старики на хмеле	Вальд. лицей Семилы 12 кл.
	Суббота 4. 6. 2017	
9.30 – 11.30	Жонглерская сказка	Прибрамский вальд. лицей 12 кл.
9.30 – 10.00	Жадная Барка	Вальд.школа Острава На Млинице 8 кл.
10.15 – 11.15	Рогоносцы	Вальд. школа Пардубице 9 кл.
11.15 – 12.15	Надежда	Вальд. школа Прага Дедина 8 кл.
11.45 – 13.45	Все напрасно	Вальд. школа Семилы 8 кл.
13.00 – 13.45	Маленький Аленаш	Вальд. школа Брно 8 кл.
15.00 – 15.45	Гроза	Вальд. школа Прага Дедина 8 кл.
15.15 – 16.15	Женский портной	Свободная вальд. школа Писек 9 кл.
16.30 – 17.15	Пять женщин – это уже много	„Случайность“ – выпускники Свободной вальд. школы Писек
19.00 – 20.20	Путь к счастью	Свободная вальд. школа Писек 8 кл.
20.20 – 20.30	Заккрытие	Свободная вальд. школа Писек 9 кл.

(Duhové divadlo, 2018)

30. 5. 2018 – 2. 6. 2018 в Писку пройдет 13-ый фестиваль „Duhové divadlo“.

С помощью учителей дети и молодые люди готовят как само представление, так и костюмы, хореографию, музыкальное сопровождение, вокал и декорации, тем самым на практике используют художественно-эстетические, музыкальные и трудовые навыки, а также свой опыт работы с различными природными материалами.

2.4.2. Ремесло и практическая деятельность

Трудовая и практическая деятельность развивает прежде всего волю ребенка. Осваивая определенный вид ремесла или рукоделия, ребенок учится доводить начатую работу до конца, преодолевая трудности в процессе работы. В вальдорфской педагогике важен именно сам процесс обучения. Когда ученик видит плод своего творения, происходит его собственная мотивация к дальнейшим достижениям (Brynda 2010, с. 10).

Методика трудовых и практических предметов разработана так, чтобы ребенок учился работать. Каждому во взрослой жизни придется трудиться и в вальдорфских школах дети получают всесторонний опыт работы с самого первого класса без разделения труда по гендерному различию. За период обучения дети на практике познают различные виды рукоделия и ремесла. Ученики работают только с природными и экологическими материалами: шерстью, тканью, бумагой, пчелиным воском, глиной, деревом, медью, кожей, лозой и металлом. В вальдорфских школах проходит сельскохозяйственная и индустриальная практика не только в рамках одной школы, но и в рамках межрегиональных учебных заведений. Ученики учатся обращаться с инструментами с раннего возраста, могут прочувствовать их силу, необходимость. (Валеев 2006, с. 21). Всё это воспитывает в них уважение к различным профессиям.

Благодаря широкому спектру творческих художественно-эстетических, музыкальных, трудовых и практических предметов, а также межпредметным связям, вальдорфская школа воспитывает гармонично развивающуюся, волевою, социально адаптированную, независимую в мышлении, ответственную личность (Валеев 2006, с. 22).

2.4.3. Традиция школьных праздников

Вальдорфские школы соблюдают традицию школьных праздников, знаменательных дат и торжеств. На протяжении учебного года проводятся различные акции. Каждый месяц в школах проходят праздники, где каждый класс показывает, чему в данный момент они обучаются. Это может быть представление с любого предмета.

Каждое время года характерно своими разнообразными торжествами в вальдорфских школах. Также в школах несколько раз в год проводятся различные тематические ярмарки: рождественская ярмарка и ярмарка, посвященная теме Пасхи. Два раза в год зимой и летом проходят торжества, на которые приглашаются семьи и друзья учащихся. Рождественский праздник является самым торжественным событием в школьном году. Учителя проводят театральное выступление для учеников и гостей школы.

2.5. Принципы построения обучения в вальдорфской школе

Принципы вальдорфской педагогики:

- Обучение строится на основе познания человека.
- Создание классов по возрастным категориям, без того, чтобы ребенок остался на второй год, потому что главным считаются способности конкретного ребенка в данный момент.
- Наполнение обучения художественно-эстетическими, подвижными и практическими занятиями (рукоделием, ремеслами, живописью, музыкой, эвритмией) для развития волевой культуры ученика.
- Развитие воли к учебе, акцент на восприятие и прожитие. Очень важным аспектом обучения является последовательный способ подачи нового учебного материала: ученик сначала „проживает“ новую информацию, усваивает ее, а уже потом получает следующую порцию новой информации (Richter 2013, с. 18–19).
- Построение обучения с ориентировкой на ритм дня учеников. Самая сильная концентрация происходит утром. Общеобразовательные предметы в форме сдвоенного главного урока – „эпохи“ проходят

утром. Такое обучение позволяет изучить материал интенсивнее, углубиться в суть темы.

- Ведение учебной тетради по изучаемой „эпохе“, которая позволяет ученику тщательно записывать, а затем прорабатывать изучаемый материал.
- Отмена оценок для свободного развития каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Дети получают характеристику от классного руководителя, где указываются достижения или проблемы конкретного ученика, а также рекомендации учителя. Характеристика, которую учитель пишет вместо оценки, помогает ребенку задуматься о своих способностях и дальнейшем саморазвитии.
- Поддержка сотрудничества, а не соперничества. Соперничество нравится победителю.
- Коллегиальное самоуправление школы.
- Классный руководитель сопровождает своих учеников от первого до восьмого или девятого класса (Валеев 2006, с. 15–16).

Для вальдорфской педагогики важным является то, что на различных этапах взросления необходимо в детях развивать а не то, что должны ученики знать в каждом классе. Учебный материал и его освоение не является смыслом или целью образования, а служит лишь инструментом для развития душевных, физических и духовных способностей личности ребенка или молодого человека.

В начале прошлого века Р. Штайнер указал обществу на кризис в воспитании и образовании. Предложил свою модель педагогики, направленную на развитие личности и свободы, духовного единения с природой и культурой, идеей взаимопонимания и взаимопомощи. В 2019 году Вальдорфские школы будут праздновать свой юбилей. С помощью различных международных организаций за свое 100-летнее существование вальдорфская педагогика получила распространение не только по Германии, но и по всему миру.

Глава 3. Развитие вальдорфских школ в мире

3.1. Организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику

3.1.1. Международные организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику

Развитию вальдорфской педагогики по всему миру помогают различные международные организации.

Таблица 4. Международные организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ			
Название	Создание	Место	Цель
<i>Der Haager Kreis</i> Гаагский круг	1970	Голландия	Координация вальдорфского движения в Европе, вопросы методики и обмена опытом.
<i>Die Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner</i> Друзья Педагогического Искусства Рудольфа Штайнера	1971	Германия	Поддержка вальдорфского движения за пределами Германии, менеджмент транснациональных проектов.
EFFE <i>European Forum for Freedom in Education</i> Европейский форум за свободу в системе образования	1990	Германия	Помощь альтернативным школам, в число которых входит и вальдорфские школы.
ESCWE <i>European Council of Steiner Waldorf Education</i> Европейский Совет Вальдорфской Педагогики Р.Штайнера	1991	Англия	Представительство интересов вальдорфского движения и поддержка универсальных принципов вальдорфской педагогики.
<i>IONA Stichting</i> Благотворительный фонд Иона	1966	Голландия	Поддержка инициатив культурного обновления и развития, поддержка вальдорфского движения, как культурного феномена.
IAO <i>Internationale Assoziation für Waldorfpädagogik</i> Международная ассоциация вальдорфской педагогики	1993	Германия	Поддержка вальдорфского движения в „новых“ странах со времени политического переворота в 1989 году.

(Вальдорфская педагогика, 2018)

3.1.2. Ассоциация вальдорфских школ в Чехии

В Чехии действует Ассоциация вальдорфских школ, которая координирует работу чешских школ и является связующим звеном между школами и мировой Ассоциацией вальдорфских школ. Организация находится в Праге, имеет свой сайт, где проводит информационную и организационную деятельность. На портале Ассоциации вальдорфских школ в Чешской республике можно ознакомиться с главными новостями, получить информацию об истории и педагогике Р. Штайнера, посмотреть ответы на часто задаваемые вопросы и список рекомендуемой литературы, прочитать статьи, получить информацию о вальдорфских организациях на территории Чехии. Также ассоциация подготавливает и проводит различные семинары как для учителей, так и для родителей. Предлагается информация о международных организациях, об антропософском движении. С 1996 года Ассоциация вальдорфских школ издает 4 раза в год свой журнал под названием „Человек и воспитание“. Журнал знакомит читателей с вальдорфскими школами как в Чехии, так и в других странах, с новостями учебного процесса. Предлагает учебные материалы для помощи в самообразовании учителей, родителей, воспитателей. Ассоциация проводит интервью с учителями в разных странах и знакомит с ними читателя (Asociace waldorfských škol České republiky, 2018).

3.1.3. Ассоциация вальдорфских школ в России

С 1995 года в России работает „Ассоциация Вальдорфских Школ России“. Организация раньше работала над созданием Программ вальдорфских школ России. В настоящее время реагирует на изменение стандартов образования, оказывает юридическую, методическую и профессиональную помощь. Ассоциация издает электронный вестник „Здравствуйте“, в котором читатель знакомится с новостями вальдорфского движения в России, где сообщается информация о проведении семинаров и разных акций. Ассоциация ежегодно проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию вальдорфских учителей и Летнюю методическую неделю, где работники вальдорфских учреждений могут обмениваться опытом. Главными целями данной некоммерческой образовательной организации является поддержка и развитие вальдорфской школы на территории Российской Федерации и повышение квалификации педагогов (Ассоциация вальдорфских школ России, 2018).

3.2. Развитие вальдорфских школ в мире

Таблица 5. Количество вальдорфских школ в мире в 2007 и 2017 году

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В МИРЕ В 2007 И 2017 ГОДУ					
Год	2007	2017	Год	2007	2017
Европа / Всего	665	732	Остальные страны/ Всего	293	360
Belgie/ Бельгия	22	28	Argentina/ Аргентина	7	14
Česká republika/ Чехия	11	18	Arménie/ Армения	1	1
Dánsko/ Дания	17	16	Austrálie/ Австралия	32	50
Estonsko/Эстония	6	10	Brazílie/ Бразилия	25	32
Finsko/Финляндия	25	26	Čile/ Чили	3	4
Francie/Франция	10	15	Egypt/ Египет	1	1
Irsko/ Ирландия	2	4	Filipíny/ Филиппины	1	4
Island/ Исландия	2	2	Gruzie/ Грузия	1	1
Itálie/ Италия	29	30	Indie/ Индия	3	7
Chorvatsko/ Хорватия	2	2	Izrael/ Израиль	6	14
Lichtenštějsko/Лихтенштейн	1	1	Japonsko/ Япония	7	7
Litva/ Литва	4	4	Jihoafriická rep./ ЮАР	17	17
Lotyšsko/ Латвия	3	2	Kanada/ Канада	23	19
Lucembursko/ Люксембург	1	1	Kazachstán/ Казахстан	1	1
Maďarsko/ Венгрия	21	34	Keňa/ Кения	2	2
Moldávie/ Молдавия	1	1	Kirgizie/ Киргизия	1	1
Německo/ Германия	208	237	Kolumbie/ Колумбия	3	4
Nizozemí/ Нидерланды	94	90	Mexiko/ Мексика	5	13
Norsko/ Норвегия	36	31	Namibie/ Намибия	1	1
Polsko/ Польша	3	4	Nepál/ Непал	1	2
Rakousko/ Австрия	15	19	Nový Zéland /Нов.Зеландия	10	10
Rumunsko/ Румыния	14	12	Peru/ Перу	3	3
Rusko/ Россия	17	18	Taiwan / Тайвань	1	3
Slovensko/ Словакия	1	2	Tanzánie/ Танзания	1	1
Slovinsko/ Словения	1	4	Tádžikistán/ Таджикистан	1	1
Španělsko/ Испания	4	11	Thajsko/ Тайланд	1	3
Švédsko/Швеция	42	43	Uruguay/ Уругвай	1	1
Švýcarsko/Швейцария	36	30	USA/ США	134	123
Ukrajina/ Украина	6	4			
Británie/ Великобритания	31	31			
Всего в мире в 2007 году 958 школ					
Portugalsko/ Португалия		2	Čína/ Китай		7
			Dominik. rep./Доминиканская рес.		1
			Guatemala/ Гватемала		1
			Jižní Korea / Южная Корея		10
			Malajsie/ Малайзия		1
Всего в мире в 2017 году 1092 школы					

Таблица № 5 была составлена по материалам, предоставленным Ассоциацией вальдорфских школ в Чехии, где была использована информация за 2007 год (Asociace waldorfských škol České republiky, 2018). Также по самым последним статистическим данным Вальдорф в мире в марте 2017 года. С оригиналом документа можно ознакомиться в приложении данной бакалаврской дипломной работы (Freunde Waldorf, 2017).

По данным, приведенным в таблице №5 можно сделать вывод, что вальдорфские школы получили распространение во всем мире. Они находятся в странах Европы, Азии, Северной и Южной Америки, а также в Австралии.

Численность вальдорфских школ в мире растет, что можно рассматривать как положительную тенденцию развития данной педагогики. Этому свидетельствует показатель 2017 года, который составляет 1092 вальдорфских школ по всему свету. Число новых вальдорфских школ в мире выросло за 10 лет с 2007 по 2017 год с 958 на 1092, что составляет 134 единицы. В Европе в 2017 году расположены 732 вальдорфские школы. За 10 лет на старом континенте открылось 67 новых школ. В остальных странах показатель в 2017 составляет 360 вальдорфских школ, численность которых за 10 лет увеличилось также на 67 единиц. Европейские страны, в которых открылись две и более вальдорфские школы: Германия (29), Венгрия (13), Испания (7), Чехия (7), Бельгия (6), Франция (5), Австрия (4), Эстония (4). В остальных странах: Австралия (18), Израиль (8), Мексика (8), Аргентина (7), Бразилия (7), Индия (4), Филиппины (3), Тайвань (2), Таиланд (2). В данных 2017 года появились и новые страны, где в 2007 году не было ни одной вальдорфской школы. Это европейская страна Португалия, где открылось 2 школы. И пять стран за пределами Европы, в которых появилось 20 вальдорфских школ: Южная Корея (10), Китай (7), Гватемала (1), Доминиканская республика (1) и Малайзия (1).

Количество вальдорфских школ в 2017 году одинаково для Чехии и России, составляет 18 единиц. В России открылась только одна школа за 10 лет, в Чехии – 7. Эти показатели говорят о том, что в период с 2007 до 2017 года Чехия являлась более перспективной страной для вальдорфской школы.

Таблица 6. Процентное соотношение вальдорфских школ в странах с наибольшим числом этих образовательных организаций в данной части света (данные март 2017 года)

Части света	Количество школ (март 2017)	Страна с наибольшим количеством школ в данной части света	Количество школ в этой стране	Процентное соотношение школ в данной части света
Австралия и Океания	60	Австралия	50	83%
Азия	63	Израиль	14	22%
Африка	22	ЮАР	17	77%
Европа	732	Германия	237	32%
Северная Америка	157	США	123	78%
Южная Америка	58	Бразилия	32	55%
	Всего 1092			

По данным за март 2017 года, приведенным в таблице №6 мы видим, что 732 вальдорфские школы находится в Европе. Это самый высокий показатель по сравнению с другими регионами. 237 вальдорфских школ, что составляет 32% из всех европейских школ, находится в Германии. Германия также занимает первое место среди всех стран лидеров по количеству вальдорфских школ. На втором месте расположилась Северная Америка с количеством 157 школ. В США работает 123 школы, что составляет 78% из общего количества вальдорфских школ в Северной Америки. На территории Австралии и Океании находится 60 вальдорфских школ, 83% из которых расположены в Австралии. В Азии находится 63 школы, из которых 22% расположены в Израиле. В Африке 77% всех школ на этом континенте находится в ЮАР. Лидером в Южной Америке является Бразилия, в которой работает 32 вальдорфские школы, что составляет 55% из общего количества школ в данном регионе.

Как и антропософское общество, так и вальдорфские школы имели кризисные времена. В годы нацистского режима, с 1938 года до конца Второй мировой войны, все вальдорфские школы были закрыты. В 1945 году снова оживилась деятельность вальдорфского движения, и начали открываться новые школы, получив распространение в Европе и в мире (Richter 2013, с. 17). Коммунистический режим

также не допускал существования вальдорфских школ. Эти альтернативные школы получили шанс на свое развитие и в этих странах только после того, как поменялся политический режим в 1989 году. Вальдорфские школы – это свободные школы, поэтому они не имели шанса сосуществовать с режимами, которые не признавали свободу. В 90-х годах вальдорфские школы стали открываться в странах Восточной Европы и на территориях бывшего СССР.

Таблица 7. Вальдорфские школы на территориях бывших республик, входящих в состав СССР (данные март 2017)

Часть света	Страна	Школы
Европа	Армения	1
	Латвия	2
	Молдавия	1
	Украина	4
	Эстония	10
Азия	Казахстан	1
	Киргизия	1
	Таджикистан	1
Март 2017	Всего	21

По приведенным данным в таблице № 7 мы видим, что вальдорфские школы в 2017 году появились в 8-ми бывших республиках СССР: в Армении, Латвии, Молдавии, Эстонии, Казахстане, Киргизии, Таджикистане и на Украине. Общее количество школ в этих странах составляет 21 единицу. Наибольшее распространение вальдорфских школ в бывших республиках СССР произошло в Эстонии, с показателем 10 единиц, что является почти половиной из этого общего числа школ.

Таблица 8. Вальдорфские школы в европейских странах бывшего социалистического лагеря (данные март 2017 года)

Часть света	Страна	Школы
Европа	Венгрия	34
	Польша	4
	Румыния	12
	Словакия	2
	Чехия	18
Март 2017	Всего	70

После распада Организации Варшавского договора вальдорфские школы стали открываться в Венгрии, Польше, Румынии, Словакии и Чехии, общее количество которых в 2017 году составляет 70 единиц. По приведенным данным в таблице №8 мы видим, что наибольшее распространение вальдорфских школ произошло в Венгрии – 34 учреждения, а также в Чехии, где находится 18 школ.

3.3. Вальдорфские школы в Чехии

После смены политического режима в 90-е годах вальдорфские школы стали открываться в странах Восточной Европы, в том числе и в Чехии. С 1990 по 1992 год в Чехии открылись первые шесть вальдорфских школ в городах: Писек, Прибрам, Прага, Острава, Семилы, Пардубице). Позже стали открываться и другие вальдорфские школы по всей стране.

Таблица 9. Вальдорфские школы в Чехии (данные март 2017 года)

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В ЧЕХИИ (данные март 2017)		
	Город	Название школы
1	Брно	Вальдорфская основная школа и детский сад Брно
2	Карловы Вары	Вальдорфская основная школа „Ласточка“ Карловы Вары
3	Оломоуц	Вальдорфская основная школа и детский сад Оломоуц
4	Острава	Среднее профессиональное вальдорфское училище Острава
5	Острава	Вальдорфские классы основной школы Л. Штура
6	Острава	Основная вальдорфская школа Острава
7	Пардубице	Основная вальдорфская школа Пардубице
8	Писек	Основная свободная школа Писек
9	Пльзень	Вальдорфская основная школа Добромysl
10	Прага	Вальдорфские классы основной школы Прага
11	Прага	Вальдорфский лицей Прага
12	Прага	Основная вальдорфская школа Прага
13	Прага	Средняя вальдорфская школа Прага
14	Пршибрам	Вальдорфская школа Пршибрам
15	Семилы	Основная вальдорфская школа Семилы
16	Семилы	Средняя вальдорфская школа Семилы
17	Терезин	Свободная начальная школа Терезин
18	Ческе-Будеёвице	Основная вальдорфская школа Ческе-Будеёвице

(Freunde Waldorf, 2017)

В настоящее время на территории Чешской республики находится 18 вальдорфских школ. Из них 14 предлагает девятилетнее образование. Остальные четыре – старшие школы, по окончании которых выдается аттестат зрелости, а также предлагается обучение по профессиям без аттестата зрелости: столяр, художественный кузнец, график.

На сайтах школ можно ознакомиться с информацией, подтверждающей, что работа организована по всем принципам вальдорфской школы. Но понимание этих школ в последнее время искажается из-за внедрения проекта инклюзивного образования. С 2016 года действует поправка в законе об образовании, под названием „Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ Министерства образования, молодежи физической культуры Чешской республики (MŠMT) по которому дети, с особыми образовательными потребностями, будут учиться с детьми, которые в этом не нуждаются. Это значит, что дети, раньше обучавшиеся в специальных школах, теперь будут вынуждены учиться в общеобразовательных школах. Обязанность школ – подготовить специальные методики, методы, средства, формы обучения, а также продумать использование этих методов, процедур, форм и средств обучения. Разработать свои дидактические материалы и реабилитационные учебные пособия. Школы обязаны предоставить психолого-педагогические консультационные услуги. При необходимости в школе должны работать ассистенты учителей (Mgr. Valáková, Ph.D. v. r. 2016).

Ожидается приток детей с особыми образовательными потребностями в вальдорфские школы, ведь именно там руководствуются индивидуальным подходом к каждому ребенку. И понятие вальдорфских школ в связи с процессом инклюзии меняется. Возникает понимание этих школ как школ для детей с отклонениями, отсталых в развитии и с различными нездоровыми симптомами, что является искажением понятия философии и принципов вальдорфской школы. Там учатся разные дети и с отклонениями тоже. Все они получают квалифицированное образование, соответственно темпераменту и умственным способностям ребёнка. Вальдорфская педагогика имеет и терапевтическое воздействие: дети, имеющие различные отклонения, с помощью учителей и учащихся, отношения к их личному и духовному развитию, пребывая в доброжелательной и тёплой сердечной обстановке,

становятся в будущем полноправными здоровыми людьми как физически, так и психологически. Но все это не значит, что вальдорфская школа является специальной школой для детей с отклонениями.

3.4. Вальдорфские школы в России

В России вальдорфская педагогика, как и в Чехии, получила возможность существования после смены политического режима в 1991 году. Советская школа уже не могла существовать, потому что ее сферы образования были в некоторой степени пронизаны коммунистической идеологией, и она должна была измениться. В 1992 году был принят новый российский закон „Об образовании“, школы реформировались в целом. Появилась возможность распространения альтернативных школ, которые уже десятилетия существовали в мире. Российское общество с помощью зарубежных учителей начало осваивать традицию вальдорфских школ.

В 1989 году был открыт общественно-педагогический центр „Аристотель“, который способствовал развитию вальдорфских школ в России. Развитию центра помогали многие зарубежные вальдорфские учителя из Германии, Дании, Швеции и Финляндии. В „Аристотеле“ проводились лекции, беседы, практические художественные мероприятия. В 1990 году был организован первый двухгодичный семинар по подготовке будущих вальдорфских педагогов в Москве и в Петербурге. Вальдорфские организации возникали в Жуковском, Казани, Красноярске, Самаре, Ярославле и других городах. Открытие вальдорфских школ в России стало возможным после того, как педагоги окончили семинар по подготовке профессиональных вальдорфских учителей.

1-ого сентября 1992 года была открыта негосударственная Московская свободная вальдорфская школа в Москве. Большую помощь в создании школы оказал московский департамент образования (Пинский 2003, с. 126). Стали открываться вальдорфские школы в других городах. С этого момента в России начались появляться статьи о вальдорфской педагогике в популярных изданиях: „Семья и школа“, „Учительская газета“, „Демократическая Россия“, телевидение транслировало передачи. В престижных залах России проводились лекции по вальдорфской педагогике. В 1992 году позитивное отношение выражали

представители парламентского Комитета по образованию, Минобразования, Московского департамента образования (Московская вальдорфская школа им. Пинского, 2018).

В России образовательная и методическая деятельность происходит в рамках Программ для российских вальдорфских школ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные программы по всем вальдорфским предметам были одобрены Институтом общего среднего образования Российской академии образования, а также рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ всем субъектам РФ (Педагогика сердца. Частное общеобразовательное учреждение в Уфе, 2018).

В 2008 году во Всероссийском конкурсе „Учитель года России“ победителем стал учитель музыки вальдорфской московской школы №1060 Стародубцев Михаил Леонидович, который с помощью воссоздания древних инструментов, реконструировал древнегреческую мелодию. Главный приз конкурса „Хрустальный Пеликан“ М.Л.Стародубцеву вручил В.В.Путин. После вручения премии президент лично посетил вальдорфскую школу с официальным визитом (Всероссийский конкурс Учитель года России, 2008).

Как у каждого нового движения, у вальдорфских школ есть как приверженцы, так и критики. Так, например, в 1994 году появилась критическая статья в политическом журнале „Президент“. Общество стало более скептически относиться к вальдорфским школам. Православная церковь, которая обрела в последние десятилетия огромное влияние на сознание людей в России, очень критически относится к вальдорфской педагогике.

Тяжелая финансовая ситуация негосударственных школ, давление критиков, общее нестабильное экономическое положение в стране, внутренние проблемы приспособления учебного западного плана к российскому привели к тому, что новые вальдорфские школы перестали открываться на территории Российской Федерации (Идиатуллин, А.В. 2014)

Таблица 10. Вальдорфские школы в России (данные март 2017)

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В РОССИИ (данные март 2017)			
	Город	Название школы	Тип школы
1	Владимир	Владимирская Вальдорфская школа	Средняя общеобразовательная шк.
2	Воронеж	Воронежская Вальдорфская школа „Радуга“	Негос. общеобразовательное учр.
3	Жуковский	Свободная школа	Негос. общеобразовательное учр.
4	Зеленоград	Вальдорфская школа-сад „Согласие“	Негос. общеобразовательное учр.
5	Иркутск	Иркутская Вальдорфская школа	Негос. общеобразовательное учр.
6	Калуга	Школа на Воскресенской	Негос. общеобразовательное учр.
7	Москва	Путь зерна	Негос. общеобразовательное учр.
8	Москва	Школа №1060	Средняя общеобразовательная шк.
9	Москва	Школа Росток	Негос. общеобразовательное учр.
10	Москва	Школа „Святого Георгия Победоносца“	Негос. общеобразовательное учр.
11	Москва	Школа „Семейный лад“	Негос. общеобразовательное учр.
12	Самара	Самарская Вальдорфская школа	Средняя общеобразовательная шк.
13	Санкт-Петербург	Вальдорфская Школа №658 „В Дачном“	Средняя общеобразовательная шк.
14	Санкт-Петербург	Центр Искусства Воспитания	Негос. общеобразовательное учр.
15	Смоленск	Смоленская вальдорфская школа „Созвучие“	Средняя общеобразовательная шк.
16	Томск	Эврика-развитие	Средняя общеобразовательная шк.
17	Уфа	Педагогика сердца	Частное общеобразовательное учр.
18	Ярославль	Сад-школа на ул.Вольной	Негос. общеобразовательное учр.

(Freunde Waldorf, 2017)

По данным „Waldorf World List“ за 2017 год указано, что на территории России находится 18 вальдорфских школ. Но, исследовав информацию в интернете, мы обнаружили еще 2 школы, не указанные в официальном источнике мировой Ассоциации вальдорфских школ.

Одна из них – школа ЧОУ СОШ „Наша школа“, которая находится в городе Кирове по адресу: 610006, г. Киров, ул. Гайдара, д. 4а. Школа открылась в 1997 году и в 2003 году стала негосударственным учреждением. В настоящее время школа имеет лицензию и государственную аккредитацию. В 2010 году школа получила в аренду здание, которое было в плачевном состоянии. С помощью родителей оно было отремонтировано и приведено в надлежащий порядок, где созданы все условия для обучения (Вальдорфская школа в Кирове, 2018). Школа имеет свой сайт и открытую группу в российской социальной сети „в Контакте“.

Школа „Сотворение“, которая находится в Ярославле, также не указана в списке „Waldorf World List“. Это очень маленькая школа, начавшая свою деятельность 1-ого сентября 2005 года, в ней тогда было 2 первоклассника. Сейчас школа имеет 4 ученика 5-ого класса. Школа имеет и свой детский сад. Педагогический состав вальдорфской школы составляет 6 педагогов. Для школы и детского сада арендуются 2 квартиры. Школа имеет свой сайт, открытую группу в российской социальной сети „в Контакте“, где ведет активный отчет о деятельности школы. В школе „Сотворение“ с 2006 по 2014 год издавались информационные вестники, которые отличаются разнообразием информации и в каждом издании чувствуется большая любовь к вальдорфской педагогике, к своим ученикам и миру в целом (Вальдорфская школа Сотворение, 2018.).

В школе 3 мальчика и одна девочка, но школа изо всех сил старается найти друзей своим ученикам. Ученики вальдорфской школы „Сотворение“ с 2006 года общаются с организацией „Школа без классов“, которая находится в Адыгее (Майкоп – посёлок Мезмай – станица Самурская), куда дети приезжают со всей России. Также школа дружит с учителями из Самары, Кирова, немецкого Уберлингена (Германия), из Рейкьявика (Исландия). Но самая близкие отношения школы „Сотворение“ установились с такой же маленькой школой в деревне Светлана, в Ленинградской области, расположенной ближе к Карелии, жителей которой учителя называют людьми редкой душевной красоты. Эти две маленькие школы проводят и совместное обучение по некоторым предметам, например, „эпохи“ астрономии были проведены сначала в Ярославле, потом в Светлане. И даже организуют между собой Олимпийские игры. Городские дети из Ярославля беспрепятственно и с интересом знакомятся с деревенским бытом. Имеют

возможность познакомиться с реальными ремеслами не в музеях, а в природной обстановке (Линецкая, Е.А. 2012).

Исследовав сайты российских школ, мы можем утверждать, что в вальдорфских школах в России:

1. Обеспечивается стандарт государственного образования.
2. Учебный день начинается с главного урока – „эпохи“. В рамках главного урока преподаются общеобразовательные предметы.
3. Оценки отсутствуют.
4. Оценки заменяются характеристикой – описанием развития детей по предметам.
5. Предлагается большой спектр дополнительных дисциплин: игра на различных музыкальных инструментах, театральные постановки, хор, живопись с использованием различных природных материалов, эвритмия, работа с глиной, деревом, камнем, металлом.
6. Изучаются два иностранных языка, начиная с первого класса. В основном это английский и немецкий, но встречается и китайский язык, как второй иностранный.
7. Родительские собрания проводятся регулярно. Периодичность около месяца.
8. Классный руководитель сопровождает порученных ему детей с первого и до 8 класса.
9. Предлагают и различные обучающие семинары как для учителей, так и для родителей.
10. Оформляются внутренние помещения школ очень уютно и всегда украшены детскими работами. Цветовая гамма очень приятна для глаз, с теплыми красками.
11. Уделяется особое внимание духовному развитию детей.
12. Работают столовые, библиотеки, школы оснащены ательерами, актовыми залами, спортивными залами, спортивными площадками и даже лицензированными медицинскими кабинетами. Но есть и маленькие школы, которые не имеют современного оборудования.
13. Существует запрет на использование мобильных телефонов. В некоторых школах отведены определенные места, например первый этаж, где разрешается использование мобильных телефонов.

14. Предлагаются группы продленного дня для детей младших классов.
15. Развивается дружба школ между собой и имеется опыт общения с заграничными школами.
16. Действует коллегиальное управление в школах.
17. Присутствует творческое преподавание и изучение ремесел.
18. Происходит наглядная учеба, с целью познания мира дети много путешествуют по своей стране.
19. Проводятся театральные и музыкальные выступления учащихся, ярмарки и праздники.

Вальдорфские школы в России являются общеобразовательными учебными заведениями с 1 по 11 класс.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (The Programme for International Student Assessment, PISA) проводит исследования качества образования с 2000 года с периодичностью раз в три года. По исследованиям, проведенным в 2003 году, страной, с наиболее эффективной системой образования стала Финляндия (Меделле - швейцарский консалтинговый центр, 2018). В 1990 году там были легализованы вальдорфские школы и их уровняли с правами государственных школ. Благодаря постановлению о легализации вальдорфские школы в Финляндии получают полную финансовую и юридическую помощь. Существует контраст состояния, имиджа вальдорфских школ в России и других странах, а также расходятся мнения о том, что должна давать хорошая школа ребенку. В настоящее время вальдорфская педагогика в России имеет большие трудности. Российское государство не поддерживает инновационные вальдорфские школы, тем самым является полным противоположностью финской модели (Загвоздкин 2005, с. 11).

3.5. Выдающиеся выпускники вальдорфских школ

Вальдорфские школы в Европе и мире имеют почти 100-летнюю практику. За это время воспитали несколько поколений. Многие выпускники вальдорфских школ стали известными людьми, представляют различные профессии.

Таблица 11. Выдающиеся выпускники вальдорфских школ (данные 2018 года)

ВЫДАЮЩИЕСЯ СТУДЕНТЫ ВАЛЬДОРФСКИХ ШКОЛ В МИРЕ			
Страна	Имя	Профессия	Примечания
Австралия	Джессика Харт	модель	принимала участие в показах: Louis Vuitton, Dolce & Gabbana
Австрия	Роберт Штадлобер	актёр	играет главную роль в „Летнем шторме“
Германия	Михаэль Энде	писатель	автор повести „Бесконечная история“
Германия	Фердинанд Александр Порше	дизайнер	дизайнер автомобилей Порше 911 и 904
Нидерланды	Николин Сауэрбрей	сноубордистка	олимпийская чемпионка 2010 года в параллельном гигантском слаломе
Новая Зеландия	Кэролайн Эверс-Суинделл	гребчиха	золотая чемпионка в парном заплыве Летних Олимпийских игр 2004 и 2008 года
Норвегия	Одд Нердрум	художник	всемирно известный художник антимодернист
США	Дженнифер Энистон	актриса	актриса, игравшая в культовом сериале „Друзья“
США	Сандра Буллок	актриса	самая оплачиваемая актриса в 2012 году
Финляндия	Орас Тюннкюнен	политик	депутат Парламента Финляндии
Финляндия	Хаависто Пекка	политик	министр по вопросам развития Финляндии (2013—2014)
Франция	Паскаль Ламорис	актёр	главная роль в фильме „Красный шар“, получивший премию Оскар
Швейцария	Стэн Вавринка	теннисист	победитель трёх турниров Большого шлема
Эстония	Михаил Пярт	музыкальный продюсер	работал над проектами „LazyTown“ и „Volta and Vulnicura“
ЮАР	Марк Вос	игрок в покер	один из самых молодых победителей браслета WSOP в истории

(The Waldorfs, 2018)

3.6. Вальдорф 100

В 2019 году исполнится 100 лет с момента открытия первой вальдорфской школы. 1092 школы по всему миру объединит всемирный проект под названием „Вальдорф 100“. Эта масштабная акция нацелена на то, чтобы каждый ученик, учитель, родитель почувствовал себя частичкой мирового вальдорфского движения. Это торжество должно стать праздником в каждой школе, в какой бы стране она ни находилась.

Уже в 2018 году началась международная акция, под названием „Почтовые открытки связывают нас по всему миру“. Произойдет обмен почтовыми открытками. Суть акции заключается в том, что все вальдорфские школы обменяются почтовыми открытками. Сколько отправят, столько и получат. Каждая школа получит открытки уже с выполненными адресами вальдорфских школ в мире на текущий момент. Одна сторона будет чистой, чтобы дети могли нарисовать рисунки о жизни своей школы, города, культуре родной страны, написать свое имя или свое личное послание.

Каждая школа пошлет около 1100 открыток. Для некоторых школ расходы на почтовые марки могут принести большие проблемы. Для того, чтобы в проекте могли участвовать все вальдорфские школы на земном шаре, организация „Freund der Erziehungskunst Rudolf Steiners“ учредила специальный фонд.

Следующая стадия данного проекта заключается в том, что из полученных выполненных открыток из других уголков мира, предлагается собрать большую карту мира. Карту рекомендуется расположить на видном месте. Важным моментом является чувство принадлежности к большому мировому сообществу (Eine Initiative der Internationalen Konferenz der Waldorfpädagogischen Bewegung, 2018).

В каждой стране пройдут и другие различные мероприятия, учитывающие региональные особенности. Подготовка к международной акции „Вальдорф 100“ уже началась по всему миру с 2018 года.

Планируемые мероприятия в Чехии в честь 100-летия вальдорфской школы:

1. Проведение выставок.
2. Издание вальдорфского календаря. Сбор фотографий от каждой школы.
3. Проведение педагогической конференции.

4. Издание специального выпуска журнала „Člověk a výchova“.
5. Проведение фестиваля в июне 2019 года в Праге в Вышеграде.
6. Выступление оркестра вальдорфских школ.
7. 14.06.2019 проведение торжественного вечера в костеле Святого Шимона и Иуды в Праге.

Планируемые мероприятия в России в честь 100-летия вальдорфской школы:

1. Участие в значительных образовательных выставках России.
2. Проведение масштабной конференции и собственной выставки.
3. Создание фильма и книги „Вальдорфская педагогика в России и мире“.
4. Проведение фестиваля искусств.
5. Организация фестиваля проектов старшеклассников.

Целью мероприятий является празднование 100-летия вальдорфской школы. С помощью СМИ планируется рассказать общественности о деятельности вальдорфской педагогики и успехах учащихся (Фонд президентских грантов, 2018).

В каждой стране система вальдорфских школ разная. В некоторых странах, как, например, в Чехии, – это в большинстве государственные школы, а в США – это частные, элитарные школы, с месячной оплатой около – 18 000 долларов в год. В Норвегии из-за отсутствия частного сектора все вальдорфские школы государственные. В Германии 2/3 школ спонсируется. В Финляндии вальдорфские школы были легализованы и их уровняли с правами государственных школ, они получают полную финансовую и юридическую помощь. (Вальдорфская педагогика, 2018). В России большинство школ негосударственные.

Есть и маленькие вальдорфские школы, поддерживаемые пожертвованиями родителей или разных организаций. Деятельность и дальнейшее существование этих школ находится под угрозой. Но учителя настолько преданны своему делу, что оно с помощью их непосильного труда имеет свое продолжение. То самозабвение, с которым работают учителя в вальдорфских школах в бедных, отдаленных уголках мира, пытаясь в голодной и суровой обстановке сделать детей счастливыми и добрыми, несмотря ни на что, достойно уважения. Международная всемирная акция „Вальдорф 100“ сблизит учеников, их родителей и учителей вальдорфских школ на всем земном шаре.

Заключение

Подобно трилистнику, вальдорфская школа должна символизировать три главные взаимосвязанные составляющие – учеников, их родителей и учителей. Только благодаря этой взаимосвязи может быть достигнута совместная цель – воспитание и образование счастливых детей.

В данной работе была рассмотрена история вальдорфской школы, основателем которой являлся австрийский философ и педагог Рудольф Штайнер. Вальдорфская школа возникла в Германии в конце Первой мировой войны, как свободная школа, выходящая из основ антропософии с учетом физиологического, душевного и духовного развития детей. В 1919 году Р. Штайнер предложил обществу педагогические цели, которые кардинально отличались от известных всеобщих целей учителей того времени.

Главная цель вальдорфской школы – раскрыть в ученике те задатки, которыми наградила его природа, развивать их без давления и научить ребенка использовать свои способности во взрослой жизни.

На основе рассмотрения учебных программ была изучена методика и структура уроков в вальдорфской школе. Важным элементом учебы является обучение в „эпохах“. Акцент обучения дается на прожитие и чувственное восприятие учеников для усвоения новых информаций. Важную роль играют художественно-эстетические, музыкальные предметы, а также дисциплины трудового, практического характера и различные виды рукоделия. Свои навыки ученики представляют на различных школьных, национальных и международных акциях.

При изучении литературы были раскрыты основные принципы вальдорфской педагогики. При их рассмотрении мы обнаружили, что они схожи с целями, которые в 1919 году Рудольф Штайнер поставил перед учителями первой вальдорфской школы в Штутгарде.

При исследовании данных, предоставленных различными интернет источниками, мы ознакомились с организациями, поддерживающими вальдорфскую педагогику как в мировом масштабе, так и в рассматриваемых странах – в Чехии и

России. Международные организации занимаются решением глобальных вопросов. Национальные Ассоциации вальдорфских школ проводят информационную, организационную, юридическую, методическую и профессиональную помощь, а также проводят образовательные семинары как для учителей, так и для родителей учеников вальдорфских школ.

Для изучения развития вальдорфских школ мы провели сравнительный анализ численности данных учреждений на основе показателей „Waldorf World List“ в 2007 и в 2017 году. Сравнив показатели в мире, в Европе, и в остальных странах мы наблюдали, что все эти показатели повысились. В 2007 году в мире было 958 вальдорфских школ, а в 2017 году – уже 1092. Показатели 2017 года являются самыми актуальными на момент написания данной работы. В работе не рассматривались вальдорфские детские сады.

В работе указаны периоды запрета вальдорфской педагогики – это нацистский режим, а также коммунистический режим. Мы рассмотрели статистические показатели количества вальдорфских школ в странах, где произошли политические перевороты с 1989 года. В странах, которые находятся на территориях бывших республик, входящих в состав СССР по показателям 2007 и 2017 года больше всего школ открылось в Эстонии. В странах бывшего социалистического лагеря больше всего школ за последнее десятилетие открылось в Венгрии.

При изучении сайтов чешских и российских вальдорфских школ, мы предоставили списки данных учреждений, расположенных на территории Чехии и России. По показателям 2017 года на территории Чехии и России находилось одинаковое количество данных альтернативных школ – 18 единиц. В период с 2007 по 2017 год в Чехии открылось 7 школ, а в России только одна. Это свидетельствует о том, что в данное десятилетие Чехия являлась более перспективной для развития вальдорфских школ, чем Россия. В работе мы указали проблемы, с которыми столкнулась вальдорфская педагогика в России.

Далее мы рассмотрели планы празднования предстоящего 100-летнего юбилея вальдорфской школы. Также мы выявили главную цель международного мероприятия „Вальдорф 100“ – акция под названием „Почтовые открытки

связывают нас по всему миру“. Также мы составили русско-чешский словарь терминов и выражений, используемых в данной работе.

С помощью реализации поставленных задач мы можем утверждать, что вальдорфские школы придерживаются общих универсальных принципов, тем самым, поддерживая традиции данной педагогики. Показатели исследований вальдорфских школ в мире позволяют утверждать о положительной и перспективной тенденции развития данной педагогики.

Исследования возможно расширить в рамках магистерской дипломной работы, где можно углубиться в вопрос преподавания иностранных языков с рассмотрением методики и дидактики, а также провести на практике проект с участием учеников вальдорфской школы.

Резюме

Данная работа была посвящена изучению традиций вальдорфской школы. В работе рассмотрено ее существование в современном мире и перспективы на дальнейшее развитие.

Посредством изучения литературы о вальдорфской педагогике удалось выполнить поставленные задачи. С помощью анализа статистических данных о количестве вальдорфских школ в мире, удалось проанализировать тенденции развития данной педагогики на разных континентах, а также в разных странах.

Структурно работа разделена на несколько частей, где рассматриваются теоретико-методологические основы, методические принципы и развитие в разных регионах.

Resume

This work was dedicated to studying of the traditions in Waldorf schools. This work also considers the existence of the Waldorf schools in the modern world and prospects for their further development.

By studying of the Waldorf education literature it was possible to accomplish these set tasks. Using the analysis of statistical data of the numbers of the Waldorf schools in the world, it was possible to analyze the tendencies in the development of this pedagogy in different continents, as well as in different countries.

Structurally, the work is divided into several parts, which consider the theoretical and methodological foundations, methodological principles and development in different regions.

Список использованной литературы

Иноязычные источники

1. Asociace waldorfských škol České republiky, 2018. [online] AWŠ ČR 2008 [cit. 9. 3. 2018] Dostupné z: <http://www.iwaldorf.cz/>
2. BAUMANN, Adolf, 1999. *Abeceda antroposofii*. Březnice: Ioanes. 229 s. ISBN 80-86295-01-X.
3. BRYNDA, Jarmil, 2010. *Umění řemesla. Člověk a výchová*. 2010. № 3 Reg.č: MK E ČR 8089.
4. Duhové divadlo, 2018. *Celostátní divadelní přehlídka waldorfských škol v Písku* [online] Písek [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: http://duhovedivadlo.zssvobodna.cz/wp-content/uploads/2017/05/DD2017_program_web2.pdf
5. Eine Initiative der Internationalen Konferenz der Waldorfpädagogischen Bewegung, 2018 *Project Postcard Exchange* [online] Dornach [cit. 9. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.waldorf-100.org/fileadmin/redakteure/bilder/Uploads/Postkarten-begleittheft-web.pdf>
6. Freunde Waldorf, 2017. *Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners* [online] Berlin [cit. 4. 2. 2018]. Dostupné z: https://www.freunde-waldorf.de/fileadmin/user_upload/images/Waldorf_World_List/Waldorf_World_List.pdf
7. GARLGREN, Frans, 1991. *Výchova ke svobodě*. Přeložili Václav Jakubec, Karel Rýdl, Alexandr Svoboda, Zdeněk Váňa. Vyd. 1. Praha: Baltazar. 263 s. ISBN 80-900307-2-6.
9. HOUSEROVÁ, Eliška, 2017. *Duhové divadlo 2017*. Člověk a výchová. 2017. № 4 Reg.č: MK E ČR 8089.
10. LINDENBERG, Christoph, 1998. *Rudolf Steiner*. Přeložil Ing. Josef Myslivec. Vyd. 1. Semily: Opherus. 160 s. ISBN 80-902647-0-0.
11. LUKÁŠOVÁ, Hana ed., 2012. *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení*. Vyd. 1. Praha: Asociace waldorfských škol ČR. 230 s. ISBN 978-80-905222-0-6.

12. NEJEDLO, Michael, 2010. *Rudolf Steiner – muž, který uměl všechno*. Vyd. 1. Praha: Krásná paní. 63 s. ISBN 978-80-86713-67-0.
13. RICHTER, Tobias ed., 2013. *Vzdělávací plán pro 1. až 12. ročník waldorfské školy: pedagogické pojetí a vzdělávací cíle*. Vyd. 1. Praha: Asociace waldorfských škol ČR. 361 s. ISBN 978-80-905222-5-1.
14. SELG, Peter, 2011. *Duchovní jádro waldorfské školy*. Přeložila Anežka Janátová. Vyd.1 Frýdek-Místek: Asociace waldorfských škol ČR. 58 s.
15. STEINER, Rudolf, 1991. *Filosofie svobody*. Přeložil Otakar Glos. Praha: Baltazar. 203 s. ISBN 80-900307-0-X.
16. STEINER, Rudolf, 1996. *Všeobecná nauka o člověku jako základ pedagogiky*. Přeložili Ferdinand Hudeček a Jan Dostal. Příbram: IOANES. 216 s. ISBN 80-902100-1-5.
17. STEINER, Rudolf, 2011. *Antroposofie a pedagogika*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR. 80 s. ISBN 978-80-9052-228-2.
18. Mgr.VALÁCHOVÁ, Ph.D., v. r. 2016. Nezávislý školský zpravodajský portal *Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných* [online] ALBATROS MEDIA A.S 2016 [cit. 7. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.ceskaskola.cz/2016/01/vyhlaska-c-272016-sb-o-vzdelavani-zaku.html>
19. The Waldorfs, 2018. *The International list of famous waldorf alumni* [online] [cit. 4. 2. 2018]. Dostupné z: <http://thewaldorfs.waldorf.net/publicreports/php/FamousAlumniByCountry.php>
20. Waldorfská škola Příbram, 2018. *Rozpis epoch a rozvrhy* [online] Příbram [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.waldorf.pb.cz/stredni-skola/informace-pro-studenty/rozpis-epoch-a-rozvrhy>
21. ZELENKA, Jan, 2000. *Rodinná encyklopedie světových dějin*. Vyd.1. Praha: Reader's Digest Výběr, spol. s.r.o. 728 s. ISBN 80-86196-19-4.

Источники на русском языке

22. Ассоциация Вальдорфских Школ России, 2018. *Об ассоциации*. [online] Dostupné z: <http://waldorf-russia.ru/about/>
23. БИМ-БАД, Б. М. 2002. *Педагогический энциклопедический словарь*. Значение Альтернативные школы [online] Словари, энциклопедии и справочники [cit. 30. 3. 2018]. Dostupné z: <https://slovar.cc/enc/ped/2136270.html>
24. ВАЛЕЕВ, А.А. 2006. *Вальдорфская педагогика и ее реализация в практике школы*. Казань: ТГГПУ.
25. Вальдорфская-педагогика, 2018. *Вальдорфская педагогика в мире*. [online] 2018 Waldorf [cit. 6. 3. 2018]. Dostupné z: <http://waldorf.am/>
26. Вальдорфское образование в России, 2018. *Вальдорфские школы в России*. [online] [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://ruswaldorf.ru/shkoli.htm>
27. Вальдорфская школа в Кирове, 2018. *Наша школа*. [online] Киров [cit. 15. 3. 2018]. Dostupné z: <https://наша-школа-киров.рф/>
28. Вальдорфская школа в Санкт-Петербурге, 2018. *Школьные предметы. Музыка* [online] Санкт-Петербург [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.waldorfschule.ru/subjects/painting/>
29. Вальдорфская школа Сотворение, 2018. [online] Ярославль [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.so-tvorenie.org>
30. Всероссийский конкурс Учитель года России, 2008. *Победители конкурса Учитель года России* [online] Москва [cit. 17. 3. 2018]. Dostupné z: <https://teacher-of-russia.ru/?page=winners17>
31. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 658 Кировского района. 2018 *Школьные предметы* [online] Вальдорфская школа в Санкт-Петербурге [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.waldorfschule.ru/subjects/painting/>

32. Детская психология, 2017. Авторы. Загвоздкин В.К. [online] Московский государственный психолого-педагогический университет [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://childpsy.ru/lib/authors/id/10545.php>
33. ЗАГВОЗДКИН, В. К.ред. 2005. *Учебные программы вальдорфских школ*. Перевод с немецкого. Москва: Народное образование. 524 с. ISBN: 5-89922-018-X.
34. ЗАГВОЗДКИН, В.К. 2018. *Семь вопросов о вальдорфской педагогике* [online] Библиотека духовной науки [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://bdn-steiner.ru/modules/Books/files/1105.pdf>
35. ИДИАТУЛЛИН, А.В. 2014. *Вальдорфская методика в школе: проблемы и перспективы*. Современная педагогика. 2014. № 2 [online] [cit. 10. 3. 2018]. ISSN 2306-4536. Dostupné z: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2109>
36. Иркутская вальдорфская школа, 2018. *Расписание уроков в Иркутской Вальдорфской школе* [online] Иркутск [cit. 3. 3. 2018]. Dostupné z: <http://www.iws.baikal.ru/shedule/>
37. ЛИНЕЦКАЯ Е.А. 2012. *Дружбы бывают разные*. Ярмишка. Давай дружить. 2012. № 17 [online] Ярославль [cit. 5. 3. 2018]. Dostupné z: http://www.yarmishka.ru/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=1207&category_id=125&Itemid=109
38. Московская вальдорфская школа им. Пинского, 2018. *Школы в России* [online] Москва [cit. 10. 3. 2018] Dostupné z: http://www.1060.ru/shkoly_v_rossii/
39. Педагогика сердца. Частное общеобразовательное учреждение в Уфе 2018 [online] *Вальдорфская педагогика в России* [online] Уфа [cit. 11. 3. 2018]. Dostupné z: <http://ufacvet.ru/o-metodike/v-rossii.html>
40. ПРОХОРОВ, А.М., 2000а. *Большой Энциклопедический Словарь*. Значение слова Антропософия[online] Издание второе, переработанное и дополненное. Москва: Большая Российская энциклопедия [cit. 8. 3. 2018]. Dostupné z: <http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/slovar-A/12194.shtml>

41. ПРОХОРОВ, А.М., 2000б. *Большой Энциклопедический Словарь*. Значение слова Эвритмия. [online] Издание второе, переработанное и дополненное. Москва: Большая Российская энциклопедия [cit. 10. 3. 2018]. Dostupné z: <http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/slovar-EA/80918.shtml>
42. ПИНСКИЙ, А.А., ЗАГВОЗДКИН, В.К., ЛОВЯГИН, С.А., 2003. *Вальдорфская педагогика: Антология*. Москва: Просвещение. 496 s. ISBN 5-09-012118-4.
43. Путь зерна. Вальдорфская школа и детский сад, 2018. *Как проходит урок* [online] Москва [cit. 11. 3. 2018]. Dostupné z: <https://www.putzerna.ru/pedagogika/kak-prokhodit-urok/>
44. ЛИНЕЦКАЯ Е.А., 2012. *Дружбы бывают разные*. Ярмишка. Давай дружить. № 17 [online] Ярославль [cit. 5. 3. 2018]. Dostupné z: http://www.yarmishka.ru/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=1207&category_id=125&Itemid=109
45. Меделле - швейцарский консалтинговый центр, 2018. *Мониторинг оценки качества образования в школе PISA 2003* [online] Монтро, Швейцария [cit. 11. 3. 2018] Dostupné z: <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-i-otcenka-kachestva-protcessa-obucheniya-pisa-2003.html>
46. Созвучие. Смоленская вальдорфская школа, 2018. *Из истории школы* [online] Смоленск [cit. 9. 3. 2018]. Dostupné z: <https://www.sozvuchie.school/history>
47. Фонд президентских грантов, 2018. *Проведение цикла мероприятий в России в рамках празднования 100-летия вальдорфской школы* [online] Москва [cit. 9. 3. 2018]. Dostupné z: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/Project/View/27155>
48. Ярославская вальдорфская школа, 2018. *Учебная тетрадь по изучаемой эпохе* [online] Ярославль [cit. 4. 2. 2018]. Dostupné z: http://yarwald.ru/shkola/osobennosti_valdorfskogo_shkolnogo_vospitaniya/uchebnaya_tetrad_po_izuchaemoj_epohe/

Список таблиц

Таблица 1. Расписание уроков в 2017/2018 году в Чехии в вальдорфской школе в Прибраме (с.23).

Таблица 2. Расписание уроков в 2017/2018 году в России в Иркутской вальдорфской школе (с. 24).

Таблица 3. Программа театрального фестиваля „Duhové divadlo“ в Писку в 2017 году (с. 28).

Таблица 4. Международные организации, поддерживающие вальдорфскую педагогику (с. 32).

Таблица 5. Количество вальдорфских школ в мире в 2007 и 2017 году (с. 34).

Таблица 6. Процентное соотношение вальдорфских школ в странах с наибольшим числом этих образовательных организаций в данной части света (данные март 2017 года) (с. 36).

Таблица 7. Вальдорфские школы на территориях бывших республик, входящих в состав СССР (данные март 2017) (с. 37).

Таблица 8. Вальдорфские школы в европейских странах бывшего социалистического лагеря (данные март 2017 года) (с. 37).

Таблица 9. Вальдорфские школы в Чехии (данные март 2017 года) (с. 38).

Таблица 10. Вальдорфские школы в России (данные март 2017) (с.42).

Таблица 11. Выдающиеся выпускники вальдорфских школ (данные 2018 года) (с.46).

Приложение

Приложение 1. Русско-чешский словарь. Составила Жанна Маерова.

Приложение 2. Рудольф Штайнер 1919 год.

Приложение 3. Второй Гётеанум в Дорнахе. Интерьер после реконструкции конца 1990-х лет.

Приложение 4. Оформление вальдорфских школ. Вальдорфская школа в Чехии в Прибраме. Фото Жанны Маеровой. 2018 год.

Приложение 5. Помощь родителей подготовки Рождественской ярмарки. Вальдорфская школа Йинонице в Праге. 2016 год. Чехия.

Приложение 6. Расписание уроков 7-ого класса в вальдорфской школе в Прибраме. Чехия. 2017/2018 учебный год.

Приложение 7. Рисование форм. Вальдорфская школа в Санкт-Петербурге.

Приложение 8. Лепка в 6-ом классе в Ярославской вальдорфской школе. При изучении истории Средневековья ученики лепят рыцарский замок. Россия.

Приложение 9. Образцы тетрадей по природоведению и русскому языку, также изделий по ручному труду учеников 6 класса вальдорфской школы Прибрам. 2018 год.

Приложение 10. Тетрадь по биологии Магдалены Стибловой. 2017 год. Чехия.

Приложение 11. Праздничный юбилейный концерт. 25 лет вальдорфской школы им.Пинского в Москве. Март 2018 года.

Приложение 12. Эвритмия.

Приложение 13. Театральное представление в вальдорфской школе в Писку. Чехия. 2017 год.

Приложение 14. Резьба по дереву в вальдорфской школе Опатов. Прага. Чехия.

Приложение 15. Программа „Duhového divadla“ в Писку. Чехия. 2017 год.

Приложение 16. Вальдорфские школы в мире. Март 2017 год.

Приложение 17. Вручение „Хрустального пеликана“ учителю года России 2008 года М.Л.Стародубцеву.

Приложение 18. Президент России В.В. Путин в вальдорфской школе в Москве. 2008 год.

Приложение 19. Журнал „Человек и воспитание“. Брошюра издана Ассоциацией вальдорфской школы в 2012 году.

Приложение 20. „Вальдорф 100“. Проект составления карты мира из открыток со всех вальдорфских школ на свете.

Приложение 1. Русско-чешский словарь. Составила Жанна Маерова.

русский язык

чешский язык

альтернативная школа	alternativní škola
антропософия	antroposofie
антропософское общество	antroposofská společnost
Ассоциация вальдорфских школ	Asociace waldorfských škol
братство	bratrství
Вальдорф 100	Waldorf 100
вальдорфское движение	waldorfské hnutí
вальдорфская педагогика	waldofská pedagogika
вальдорфская школа	waldorfská škola
вертикальный учебный план	vertikální vzdělávací plán
выпускники	absolventi
главный урок „эпоха“	epocha
горизонтальный учебный план	horizontální vzdělávací plán
дух	duch
духовная жизнь	duchovní život
духовное развитие детей	duchovní rozvoj dětí
душа	duše
ежемесячные праздники	měsíční slavnosti
журнал „Человек и воспитание“	časopis „Člověk a výchova“
искусство	umění
классный руководитель	třídní učitel
международные организации	mezinárodní organizace
наука о человеке	obecná nauka o člověku
общеобразовательные предметы	všeobecně-vzdělávací předměty
Олимпийские игры	Olympijské hry
основная школа	základní škola
подростковый период	puberta
преподавание религии	výuka náboženství
равенство	rovnost
„Радужный театр“	„Duhové divadlo“
расписание уроков	rozvrh hodin
ремесло	řemeslo
рисование форм	kreslení forem
ритм дня	denní rytmus
семилетие	sedmiletí
Свободная школа	Svobodná škola
социальная трехчленность	sociální trojčlennost

старшая школа	střední škola
темперамент	temperament
творческая деятельность	umělecká činnost
учебная тетрадь по изучаемой „эпохе“	epochový sešit
учебный план	vzdělávací plán
учебные программы	vzdělávací osnovy
философия свободы	filosofie svobody
„эпоховое“ обучение	epochová výuka

Приложение 2. Рудольф Штайнер 1919 год.



Приложение 3. Второй Гётеанум в Дорнахе. Интерьер после реконструкции конца 1990-х лет.



**Приложение 4. Оформление вальдорфских школ. Вальдорфская школа в Чехии
в Прибраме. Фото Жанны Маеровой. 2018 год.**



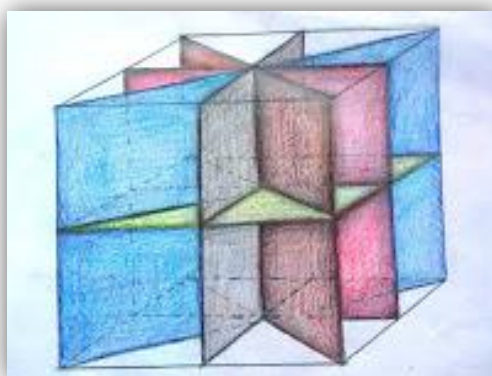
**Приложение 5. Помощь родителей подготовки Рождественской ярмарки.
Вальдорфская школа в Праге. 2016 год. Чехия.**



Приложение 6. Расписание уроков 7-ого класса в вальдорфской школе в Прибраме. Чехия. 2017/2018 учебный год.

Hlavní vyučování	1. vedl. h.	2. vedl. h.	3. vedl. h.	4. vedl. h.	5. vedl. h.	6. vedl. h.
8.00-9.50	10.20-11.05	11.15-12.00	12.10-12.55	13.05-13.50	14.00-14.45	14.55-15.40
Epocha	Hv	Rj 1	oběd	Rj 2	PpA/RpA/DřA	
7. třída	Romanutti	Majerová		Majerová	Romanutti	
		Aj 2		Aj 1	Motyčková	
		Skaličková		Skaličková	Brynda	

Приложение 7. Рисование форм. Вальдорфская школа в Санкт-Петербурге.



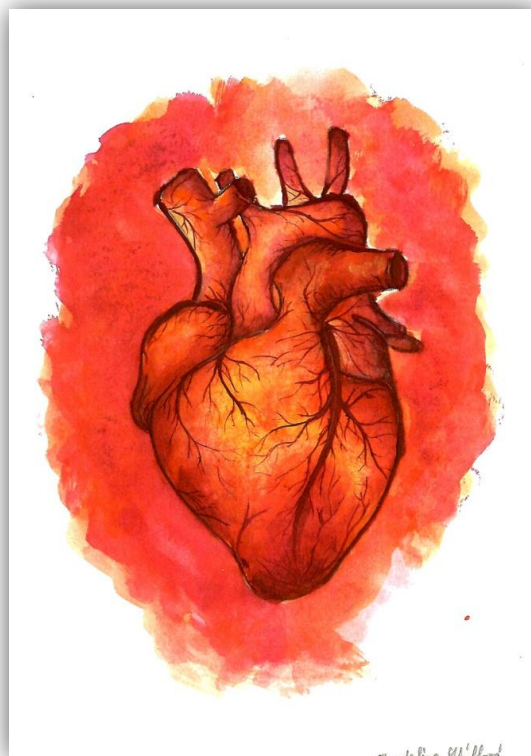
Приложение 8. Лепка в 6-ом классе в Ярославской вальдорфской школе. При изучении истории Средневековья ученики лепят рыцарский замок. Россия.



Приложение 9. Образцы тетрадей по природоведению и русскому языку, также изделий по ручному труду учеников 6 класса вальдорфской школы Прибрам. Фото Жанны Маеровой. 2018 год.



Приложение 10. Тетрадь по биологии Магдалены Стибловой. 2017 год. Чехия.



Приложение 11. Праздничный юбилейный концерт. 25 лет вальдорфской школы им. Пинского в Москве. Март 2018 года.



Приложение 12. Эвритмия.



**Приложение 13. Театральное представление в вальдорфской школе в Писку.
Чехия. 2017 год.**



Приложение 14. Резьба по дереву в вальдорфской школе Опатов. Прага. Чехия.



12. ročník celostátní přehlídky divadelních představení waldorfských škol

DUŇOVÉ DIVADLO

31. 5. – 3. 6. 2017 – PÍSEK

DIVADLO FRÁNI ŠRÁMKA | DIVADLO POD ČAROU | VELKÝ, HUDEBNÍ A LOUKOVÝ SÁL KULTURNÍHO DOMU | KAVÁRNA VYKULENÁ SOVA
 Přátelé 25 Svobodná a MŠ Písek a W sdružení Písek z. s. | Dr. M. Horákové 1720, 397 01 Písek | www.duhovedivadlo.zssvobodnaz. VSTUPNÉ DOBROVOLNÉ. ZMĚNA PROGRAMU VYHRAZENA

	čas	Divadlo Fráni Šrámka	Divadlo Pod Čarou	Velký sál KD	Hudební sál KD	Loučkový sál KD	
pátek 2. června 2017	08.40 – 08.55	Slavnostní zahájení					
	09.00 – 10.20	CESTA KE ŠTĚSTÍ					
	10.40 – 11.40			CHARLEYOVA TETA			
	10.40 – 11.10				LAKOMÁ BARKA		
	10.40 – 11.30		NĚKDO TO RÁD HORKÉ				
	12.00 – 13.15	DÁMSKÝ KREJČÍ					
	12.00 – 13.10					BADŽMY POWAŽNI NA SERIO	
	12.00 – 12.50		NADEJE				
	14.00 – 16.00			PRO NIC ZA NIC			
	14.00 – 14.45		MALÝ ALENÁŠ				
	15.00 – 16.30	KARLÍK A TOVÁRNA NA ČOKOLÁDU					
	15.45 – 17.00		BOURE				
	17.30 – 18.50			BILÁ NEMOC			
	18.00 – 19.00	BABIČKA V TRENKÁCH					
	18.30 – 19.30	kavárna Vykulená sova – VEČER ŠPATNĚ TEMPEROVANÝCH PÍSNÍ					
	19.15 – 20.00		PĚT ŽEN UŽ JE ZKRÁTKA MOC				
	20.00 – 21.30	STARCI NA CHMELU					
	20.30 – 21.15	U Kamenného mostu – Premiéra představení vzniklého z divadelního workshopu – DIVADLO HROU					
	sobota 3. června 2017	09.30 – 11.30	KEJKLÍŘSKÁ POHÁDKA				
		09.30 – 10.00		LAKOMÁ BARKA			
10.15 – 11.15				PAROHÁČI			
11.15 – 12.15			NADEJE				
11.45 – 13.45				PRO NIC ZA NIC			
13.00 – 13.45			MALÝ ALENÁŠ				
15.00 – 15.45			BOURE				
15.00 – 16.15		DÁMSKÝ KREJČÍ					
16.30 – 17.15			PĚT ŽEN UŽ JE ZKRÁTKA MOC				
19.00 – 20.20		CESTA KE ŠTĚSTÍ					
20.20 – 20.30	Ukončení přehlídky						



Приложение 16. Вальдорфские школы в мире. Март 2017 год.

*Anzahl der Waldorfschulen weltweit /

Number of Waldorf Schools worldwide

Afrika / Africa		Europa / Europe	
Ägypten / Egypt	1	Armenien / Armenia	1
Kenia / Kenya	2	Belgien / Belgium	28
Namibia / Namibia	1	Dänemark / Denmark	16
Südafrika / South Africa	17	Deutschland / Germany	237
Tansania / Tanzania	1	Estland / Estonia	10
		Finnland / Finland	26
		Frankreich / France	15
		Georgien / Georgia	1
		Großbritannien / Great Britain	31
		Irland / Ireland	4
		Island / Iceland	2
		Italien Italy	30
		Kroatien / Croatia	2
		Lettland / Latvia	2
		Liechtenstein / Liechtenstein	1
		Litauen / Lithuania	4
		Luxemburg / Luxemburg	1
		Moldawien / Moldova	1
		Niederlande / Netherlands	90
		Norwegen / Norway	31
		Österreich / Austria	19
		Polen / Poland	4
		Portugal / Portugal	2
		Rumänien / Romania	12
		Russland / Russia	18
		Schweden / Sweden	43
		Schweiz / Switzerland	30
		Slowakei / Slovakia	2
		Slowenien / Slovenia	4
		Spanien / Spain	11
		Tschechische Republik/Czech Republic	18
		Ukraine / Ukraine	4
		Ungarn / Hungary	34
		Ozeanien / Oceania	
		Australien / Australia	50
		Neuseeland / New Zealand	10
		Total: (März 2017)	1092

Приложение 17. Вручение „Хрустального пеликана“ учителю года России 2008 года М.Л.Стародубцеву.



Приложение 18. Президент России В.В. Путин в вальдорфской школе в Москве. 2008 год.



Приложение 19. Журнал „Человек и воспитание“. Брошюра издана Ассоциацией вальдорфской школы в 2012 году.



Приложение 20. „Вальдорф 100“. Проект составления карты мира из открыток со всех вальдорфских школ на свете.

