

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Barbora Průšová**, Učitelství pro SŠ,
obor Psychologie-Anglický jazyk

UTVÁŘENÍ PROFESNÍHO SEBEOBRAZU STUDENTŮ FPE

Oponoval(a): Mgr.Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Iniciativa a samostatnost při zpracování	X			
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická Koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Komentář:

Předložená diplomová práce řeší problematiku utváření profesního sebeobrazu budoucích učitelů v průběhu pregraduální přípravy. Jako cíl DP si autorka zvolila zmapovat v tomto ohledu roli vysokoškolských učitelů. Tento cíl byl v rámci DP zcela naplněn. Diplomová práce je tradičně členěna na část teoretickou a praktickou. V rámci teorie autorka definuje vhodné osobnostní dispozice pro výkon učitelského

povolání, popisuje zátěžové situace provázející studium na vysoké škole a charakterizuje profesi vysokoškolského učitele z hlediska pracovních podmínek, dopadu jeho působení, vnímání prestiže apod. Teoretickou část DP zakončuje přehledová studie výzkumů zabývajících se vlivem pedagogů na žáky/ studenty. Celá teoretická část je koncepční, nabytá fakty a vychází z relevantních odborných zdrojů, na které autorka důsledně odkazuje. Oceňuji zejména systematickosti přehledové studie, která dokládá, že autorka se v dané problematice orientuje i v širším kontextu. Zároveň tím mohla v rámci přípravy DP uplatnit i svůj druhý studovaný obor.

Praktická část diplomové práce zahrnuje předvýzkum, jehož cílem bylo posouditm zda jsou studenti pedagogické fakulty schopni hodnotit své vyučující a jaké oblasti budou zmiňovat. Následující výzkum lze z metodologického hlediska považovat za smíšený. Úvodní, kvalitativní část, zaměřená na introspekci pojetí učitelské profese sloužila ke konstrukci nástrojů pro následného dotazníkového šetření. To mapovalo frekvenci a intenzitu mikrotraumat v průběhu studia a představu ideálního vysokoškolského učitele. Tyto výsledky byly vyhodnocovány popisnou statistikou a výsledkem je interkorelace mezi očekáváním a skutečností.

Praktická část DP je promyšlená a autorka v ní prokázala dovednost aplikovat kvalitativní i kvantitativní metodologické postupy.

Z hlediska tematického zaměření je diplomová práce vysoce přínosná, o čemž svědčí i to, že její dílčí informace mohly být publikovány v odborných člancích a prezentovány na konferenci ve Vladimíru.

Články:

PRŮŠOVÁ, B. Social Stressors at University. In *Intcess 2018 - 5th International Conference on Education and Social Sciences*. 2018.

LOVASOVÁ, V., PRŮŠOVÁ, B. Psychic Lability of Future Teachers. In *CER Comparative European Research 2017 : Proceedings of the 8th Biannual CER Conference*. Londýn: Sciemcee Publishing, 2017. s. 163-165. ISBN: 978-0-9935191-6-1

LOVASOVÁ, V., PRŮŠOVÁ, B. Teacher Models at the Faculty of Education. In *Intcess 2018 - 5th International Conference on Education and Social Sciences*. 2018.

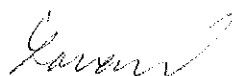
PRŮŠOVÁ, B. Role of Studying at the Faculty of Education in the Process of Forming the Future Teacher's Professional Identity. In *Intcess 2018 - 5th International Conference on Education and Social Sciences*. 2018.

Otázky a připomínky k obhajobě:

- Objasněte pojmy „psychická konstrikce“ a „intruzivní chování a prožívání“.
- S jakými mikrotraumaty se studenti na FPE setkávají nejčastěji?

Navrhovaná známka: **v ý b o r n ě**

Datum: 6.6.2018



Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.