



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

**Jméno studenta:** Bc. Marie POPELKOVÁ  
**Studijní obor:** Učitelství biologie pro základní školy  
Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy  
**Název diplomové práce:** Výukové strategie v oblasti výživy na 2. stupni ZŠ  
**Akademický rok:** 2017/18  
**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6.	Analýza a interpretace výsledků.	2
7.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Diplomovou práci klasifikuji stupněm hodnocení:

**VÝBORNĚ**

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Stanovené cíle diplomního úkolu byly naplněny na odpovídající úrovni. Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část obsahuje kapitoly, které pojednávají o základních pojmech popisujících problematiku kurikulárních dokumentů, výukových strategiích a organizačních forem.

Teoretická část je logicky strukturovaná. Je vypracovaná na základě studia odborné literatury a dalších zdrojů informací. Jednotlivé kapitoly nabízejí zajímavé a cenné informace, které se problematiky výuky témat z výživy ve vyučovacích hodinách podporující zdraví týkají. Některé podkapitoly jsou pojaty obecnějším způsobem, ale na kvalitu celého textu tato skutečnost nemá zásadní vliv.

Praktická část má didaktický a výzkumný charakter. V uvedených didaktických analýzách učiva jsou srozumitelným způsobem podchyceny možnosti výuky výživy v hodinách Výchovy ke zdraví. Výzkum je pojat jako evaluace odučených hodin. V evaluačním šetření bylo postupováno podle obecných metodologických zásad empirického výzkumu pedagogických jevů. Pro potřeby výzkumu byly využity dotazníky vlastní konstrukce: didaktický test a hodnotící dotazník. Evaluační nástroje odpovídají v obecné rovině kritériím, jež jsou kladeny na výzkumná šetření tohoto charakteru.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze k výsledkům evaluačního šetření.
- Překážky ve výuce témat z výživy v rámci hodin Výchovy ke zdraví na ZŠ.

V Plzni dne 31. 8. 2018



**Podpis hodnotitele**