

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

KATEDRA TĚLOVÝCHOVY A SPORTU

**Projekt, realizace a srovnání sportovně zaměřených akcí pro intaktní děti a
pro děti s mentálním postižením**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Dominik Toman

Tělesná výchova a sport

Vedoucí práce: Mgr. Věra Knappová Ph.D.

Plzeň 2018

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

V Plzni, 20. dubna 2018

.....
Dominik Toman

Poděkování

Děkuji Mgr. Věře Knappové, Ph. D. za vstřícnost a především za cennou podporu při zpracování mé bakalářské práce.

Děkuji mé rodině, která mě podporovala v průběhu celého studia a mé Klárce, za podporu při zpracovávání mé bakalářské práce.

V Plzni dne 20. dubna 2018

Obsah

1	Úvod.....	7
2	Cíl práce.....	8
3	Příprava projektu.....	9
3.1	Sportovní management.....	9
3.2	Projektový management.....	10
4	Dotace a darování.....	11
4.1	Dotace.....	11
4.2	Darování.....	11
5	Pohybová aktivita.....	12
6	Charakteristika dětí školního věku.....	13
6.1	Mladší školní věk.....	13
6.2	Starší školní věk - pubescence.....	14
6.3	Motorické kompetence.....	14
6.4	Sociální kompetence.....	16
6.5	Komunikační kompetence.....	17
7	Děti s poruchou autistického spektra.....	18
7.1	Pervazivní vývojová porucha.....	19
7.2	Práce s dětmi s pervazivní vývojovou poruchou.....	19
7.2.1	Komunikace.....	19
7.2.2	Individualizace.....	19
7.2.3	Strukturalizace.....	20
7.2.4	Vizualizace.....	20
7.2.5	Strukturované učení.....	20
7.3	Typy autismu.....	21
7.4	Sociální typy.....	21
7.4.1	Typ osamělý.....	22
7.4.2	Typ pasivní.....	22
7.4.3	Typ aktivní - zvláštní.....	22
7.4.4	Typ formální – afektovaný.....	23
7.4.5	Typ smíšený - zvláštní.....	23
7.5	Školní věk.....	24
7.6	Motorické kompetence osob s PAS.....	24
7.7	Komunikační kompetence osob s PAS.....	25
8	Pořádající organizace.....	26
8.1	ProCit.....	26
8.2	LDT Kunkovice.....	26
9	Příprava projektů Studie proveditelnosti.....	26
9.1	Technické zabezpečení.....	27
9.1.1	Zázemí.....	27
9.1.2	Potraviny a stravování.....	28
9.1.3	Propagace.....	28
9.2	Materiální zabezpečení.....	28
9.2.1	Pomůcky, vybavení sportovní/herní.....	29
9.2.2	Zajištění cen.....	29
9.2.3	Organizační pomůcky.....	29
9.3	Personální zajištění.....	30

9.4	Finanční zabezpečení.....	30
9.4.1	Přihlášky.....	30
9.4.2	Dotace.....	30
9.4.3	Dary.....	31
9.5	Příprava akce.....	31
9.5.1	Datum konání akce	31
9.5.2	Přihlášení	31
9.5.3	Kapacita	31
9.5.4	Plánování rizik.....	32
9.5.5	Harmonogram akce.....	33
9.5.6	Program	34
9.5.7	Bodování	35
10	Realizace projektů	36
10.1	ProCit.....	36
10.2	LDT Kunkovice.....	40
11	Srovnání	47
12	Diskuze.....	49
13	Závěr	50
14	Seznam použité literatury	51
15	Resumé	53

1 Úvod

Téma bakalářské práce se zabývá přípravou, realizací a srovnáním dvou projektů typu sportovní akce, které jsou zaměřeny na intaktní děti a děti s poruchou autistického spektra. Toto téma jsem si zvolil proto, jelikož pohyb a práce s dětmi jsou činnosti, které nejdéle praktikuji sám od sebe a které mě naplňují.

Aktivní pohyb je nedílnou součástí člověka po celý jeho život. Je důležitý nejenom pro správnou funkci orgánů a udržení aktivní tělesné zdatnosti, ale také pro duševní moderaci a kompletní funkčnost člověka.

Dětství, ohromné množství energie a volnosti v jedné formě, je život sálající období člověka, které je nutno vést a rozvíjet z fyzické i psychické stránky a poskytnout mu podmínky k seberealizaci s možností ovlivnění blízkého i širokého okolí. Dítěte, které má dobré podmínky k vývoji a je pozitivně duševně stimulováno, může být samostatným a spokojeným člověkem. A pokud je posilována a utužována i jeho fyzická stránka, může být velice všestranný a šikovný. Těmto podmínkám mohou být děti cíleně vystaveny v různých oddílech a uskupeních, například typu skaut nebo v dobročinných organizacích, které se snaží o integraci specifických jedinců do společnosti. Spokojený a zabavený člověk nemá čas na zbytečné hlouposti a může rozvíjet určitou dovednost až k profesionalitě. Tím získává nadhodnotu, kterou může efektivně využít pro svoji celkovou vnitřní i vnější pohodu.

Autismus a jeho různé formy jsou znevýhodněním, které postihuje přibližně 1-1,5% celkové populace planety. V našem státě tato porucha připadá na cca 100 000 obyvatel. Jde o kombinované postižení, které nemusí nijak významně narušit plnohodnotný život člověka. Svoji jedinečností a originalitou vnímání světa kolem sebe, mohou obohatit celou společnost, která mnohdy nemá o těchto poruchách nejmenší tušení a nedokáže tak s těmito jedinci jakkoliv kooperovat. K tomu ale není zapotřebí nijak velké snahy. Pomocí několika základních postupů a typů komunikace lze s člověkem, který trpí i závažnější formou postižení, plnohodnotně komunikovat a dosáhnout tak interakce a součinnosti. Díky tomu lze dobře a efektivně tyto lidi prolnout do sociálního prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a kde dojde k vzájemnému obohacení. S takovýmto přístupem se následně

tito lidé mohou stát, ve svém vymezeném oboru zájmu, špičkou mezi veškerými obyvateli.

Tábornictví je jedním z nejhezčích a nejvšestrannějších činností, které může člověk zažít a sám praktikovat. Jde o komunitní činnost, která v sobě nese mnoho zážitků, zkušeností a zábavy. Díky ní lze snadno objevovat a navazovat nové sociální vazby, které mohou zůstat po celý život. Díky neomezeným možnostem provedení je možné do této činnosti zapojit kohokoliv na světě. Silné romantické i děsivé zážitky prožité při tábornictví, jsou prožitky, které si člověk dokáže pamatovat po celý život a je schopen o nich vyprávět jako by se staly včera. Dokážou formovat kolektiv, probudit v člověku dosud nepoznané možnosti a poznat a uvědomit si tak sebe sama, ale i toho, s kým ten zážitek sdílím. Díky vedeným táborům a sportovním akcím, které jsou realizované s komplexní odbornou péčí, lze dětem připravovat zážitky, ke kterým se přirozenou cestou nedostanou a herně vzdělávací formou poskytnout konkrétní přínos pro rozvoj jejich schopností a dovedností.

Tato bakalářská práce je nahlédnutím do vývoje a podoby člověka intaktního i mentálně postiženého. Je ukázkou možné přípravy a realizace sportovně zaměřených akcí a jejich srovnáním.

2 Cíl práce

Cílem této bakalářské práce je připravit, zrealizovat a srovnat projekt sportovně zaměřených akcí pro intaktní děti a pro děti s mentálním postižením.

Na základě definovaného cíle jsme si určili tyto úkoly:

- příprava sportovní akce
- dárcovství a dotace
- materiální a personální zajištění
- realizace sportovní akce
- srovnání projektů

3 Příprava projektu

3.1 Sportovní management

„Management“, neboli česky „řízení“, je termín pro označení převážně podnikového řízení ve smyslu uceleného řízení všech podnikových činností.

Definice tohoto pojmu lze rozdělit do tří základních skupin:

- vedení lidí
- specifické funkce vykonávané vedoucími pracovníky
- předmět studia a jeho účel¹

V každé samostatné definici dle Čáslavové (2000, s.10) je možné najít společné vlastnosti, které dotváří celkový význam pojmu management. Jde o tyto vlastnosti:

- *management je obsahovou náplní značně obecnou disciplínou se širokým aplikačním záběrem;*
- *management lze aplikovat na různých organizačních úrovních, tj. na různých stupních hierarchie organizačního uspořádání zkoumané jednotky a to rovněž na obsahově velmi rozmanité činnosti;*
- *vykonavateli managementu jsou lidé;*
- *obecným posláním manažerské činnosti je dosažení úspěšnosti (prosperity) uvažované jednotky nebo procesu*

Sportovní management je možné vysvětlit jako způsob řízení sportovních a tělovýchovných svazů, klubů a spolků, jenž alespoň z určité části vykazují podnikatelsky orientované chování.

Nedílnou složkou sportovního managementu je vůdčí role manažera. Jeho úkolem je plnění povinností a činností jako jsou řízení, zastupování a efektivita fungování organizace. Sumou těchto činností je prosperita dané organizace. Sportovní manager musí zastupovat mnoho specifických rolí a funkcí, např. organizátor postupů, metod a technik, plánovač, realizátor změn, tvůrce týmů,

¹ Čáslavová, 2000. str. 9-10

komunikační partner, řešitel problémů, vychovatel apod. dle specifických zaměření spolku.² „Kvalifikovaný vedoucí pracovník v oblasti sportu, dle Čáslavové (2000, s.17), by měl znát základní zdroje obsahového zaměření jednotlivých poznatků v tělesné výchově a sportu a měl by disponovat i znalostí metodologických přístupů.”

3.2 Projektový management

Pro pojem „projektový management“ odpovídá český výraz „projektové řízení“ „Projektové řízení je řízení takových úloh, které sledují přesně vymezený cíl, musí být splněny v určitém termínu, s určitými náklady a vystupuje v nich většinou velké množství partnerů. Tyto úlohy se nazývají projekty... Cílem projektového managementu je realizovat projekt - změnu ve stanoveném čase, nákladech a kvalitě“ (Skalický 2003, s.11). Souhrn činností, které vedou k harmonické rovnováze reality a cíle, či souladu reality a vlastního projektu, se nazývá řízení.

Řízení projektu zahrnuje:

- řízení zdrojů
- řízení realizace projektu
- řízení tvorby vlastních projektů
- řízení nákladů
- řízení ožívání projektů, atd.³

Projekt je chápán jako cílevědomý návrh k realizování dané inovace v určitém termínu jeho zahájení a dokončení. Touto definicí lze vyvodit určitý záměr, který jde dále popsat následujícími znaky:

- sledování určitého cíle
- určení postupu k zvládnutí předem daného cíle
- definice nutných zdrojů a nákladů, společně s očekávanými přínosy z realizace záměru
- vymezení počátku a konce projektu

² Čáslavová, 2000. str. 11-16.

³ Skalický, 1996, s.6.

Z těchto znaků vyplývá, že projekt je vždy neopakovatelný, jedinečný, dočasný a ve většině případů se na řešení projektu podílí další tým projektantů, tzn. projekt není periodicky opakující se různorodá činnost.⁴

Neopomenutelnou složkou projektu je jeho logický sled prací. Na začátku projektu si musí projektant odpovědět na hlavní druhy otázek.⁵

4 Dotace a darování

4.1 Dotace

„Dotací se rozumí peněžní prostředky státního rozpočtu, státních finančních aktiv nebo Národního fondu poskytnuté právnickým nebo fyzickým osobám na stanovený účel. Definice dotace je obsažena v zákoně č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „RP“). Přesné znění v ustanovení § 3 písm. a)“ (SmarTech Solutions, 2015)

Specifickou vlastností veškerých dotací je jejich nutná účelovost, která se nesmí nijak změnit po dobu její čerpání. Dotace se nedá právně nárokovat, pokud právní předpisy nestanoví jinak.

Zdroje dotací jsou:

- státní rozpočet
- rezortní kapitoly
- státní fondy
- územní samosprávné celky
- mimostátní zdroje⁶

4.2 Darování

⁴ Němec, 2008, s.11-12.

⁵ Němec, 2008, s.30.

⁶ SmarTech Solutions, 2015.

Poskytnutí daru se nazývá darování. Touto metodou lze dobrovolně a bezúplatně převést vlastnické právo určité věci z dárce na obdarovaného. Jako dar může být vnímána jakákoli věc, ať movitá či nemovitá, hmotná či nehmotná, pokud je ve vlastnictví majetku dárce. Darování dle občanského zákoníku se realizuje prostřednictvím darovací smlouvy.⁷ V případě, že se strany nechtějí smluvně vázat se tato operace nazývá „přátelská výpomoc“, ta nemá charakter právního vztahu.⁸

5 Pohybová aktivita

Pohyb je elementárním projevem života. Umožňuje člověku vlastní existenci, z toho vyplývá, že pro tělo je primárně důležitou potřebou. Je neodmyslitelnou součástí života člověka po celý jeho kalendářní věk. Jednu z nejvýznamnějších rolí zastává i v rozvíjení dětské psychiky především v kojeneckém a batolecím věku. Ve zmíněném období pohyb nereprezentuje pouze potřeby dítěte, ale také jeho temperament a intelekt. Po celou dobu vývoje dítěte je pohyb ovlivňován sociálním prostředím. V tomto prostředí může být podporováno, usměrňováno či tlumeno, ba dokonce může být pohyb nahrazován jinými podněty či náhražkami.

Pohybová aktivita má výrazný vliv na zdraví člověka. Díky optimálně vykonávanému pohybu podpůrného pohybového aparátu je celý organismus přes nervový a hormonální systém podněcován k výraznější látkové přeměně. Dále se zlepšuje srdeční činnost, snižuje se klidová tepová frekvence a tím pádem pracuje srdce efektivněji, zvyšuje se dechový objem a společně s vitální kapacitou plic, látkovou výměnou dochází k odstraňování toxických látek z těla, mozek je stimulován produkcí endorfinů apod. Významným vlivem pohybové aktivity je i zajišťování a případné korigování dvojesovitého fyziologického zakřivení páteře a postavení jednotlivých obratlů.

V průběhu života se procentuálně mění podíl působení pohybových aktivit na dílčí složky osobnosti. U dětí a adolescentů má pohybová činnost zejména formativní vliv na funkce a tvar celého těla a zároveň i na jednotlivý vývoj orgánů.

⁷ Wikipedie, 2017.

⁸ Callaghan, 2014.

V případě dospělého jedince je pravidelná pohybová aktivita efektivním způsobem k zajištění celkového zdraví individuálních funkcí a jejich struktur. Pobízí k aktivitě veškerých orgánů i organismu jako celku a zároveň má vliv na stálost homeostázy člověka.

Neopomenutelnou složkou, kterou pohybová aktivita ovlivňuje je psychika a mentální zdraví člověka.⁹

6 Charakteristika dětí školního věku

6.1 Mladší školní věk

Vymezení tohoto období lidského života začíná zahájením školní docházky a končí v počátcích pohlavního dospívání, u chlapců kolem 12 roku a u dívek o rok dříve.

Z hlediska somatického vývoje probíhá v tomto období pozvolný vývoj tělesné výšky, přírůstek cca 6cm za rok. V rozdílném tempu se vyvíjí kosti, nervová, mízní a pohlavní soustava. Fyziologicky jsou rozdíly hmotnosti a výšky mezi chlapci a děvčaty malé. Do 9-10 roku života zůstává růstová křivka u chlapců i dívek stejná. Mezi 10 a 11 rokem se u dívek spouští pubertální i růstový spurt, v 11 letech jsou vyšší a již v 10 letech chlapce převažují hmotností. V šesti letech je již vyvinuto zakřivení páteře, to není trvalé a v nadcházejícím období se stabilizuje. Do osmého roku věku se ustaluje hrudní zakřivení a mezi 8 a 11 rokem i krční a bederní zakřivení. Jelikož jde o dynamický jev, je v tomto období důležitá prevence vadného držení těla. Co se týče mozkové funkce, stává se pravidelnou a je doprovázena únavou. Zvyšuje se potřeba látkové a energetické obnovy. Od 7 do 9 let požaduje tělo 10,5 hodin spánku, v následujících 2 letech deset hodin.

V případě, že má dítě nedostatek spánku je vystaveno riziku slabší nervové soustavy a nižšího tělesného vzrůstu. Ve zmiňovaném období se volně vyvíjí i analyzátoři. V této fázi vývoje jsou pro rozvoj inteligence nezbytné postřehy částí v celku a diferenciací předmětu. Pro pokroky v myšlení je důležitým základem

⁹ Bursová, 2005, s.11-12.

vývoj percepce. Tento vývoj je neoddělitelně spojen s rozvojem pohybu, s kterým dohromady vytváří vlastní chování a přizpůsobování se reálným životním situacím.

Na první místo se v hierarchii činností posouvá školní práce, která sesazuje na druhou příčku doposavad nejvýznamnější druh činnosti a tou je hra.

6.2 Starší školní věk - pubescence

V tomto období se žák mění na dospělého jedince, chlapec se mění v muže a dívka v ženu. Nejvýraznějšími změnami, které se v této fázi vývoje stanou, jsou rozsáhlé motorické a somatické proměny, pro toto období specifické. Pubescence se vymezuje z biologického hlediska prvními příznaky pohlavního zrání.

Kalendářně se orientuje mezi 11 až 15 rokem věku. Dochází k zrychlení růstu a k výraznému projevu sekundárních pohlavních znaků. Dále se vyvíjí většina vnitřních orgánů společně s rapidním nástupem somatických změn, tím dochází k tzv. druhé změně postavy. Dozrávají pohlavní orgány a rozvíjí se druhotné pohlavní znaky.

6.3 Motorické kompetence

V mladším školním věku je motorika a její vývoj závislý na kvalitě a funkci nervových drah, na poměru svalstva a tělesné hmotnosti, společně s osifikací a růstem kostí. Tato fáze vývoje je specifická pro zvýšenou motorickou sensibilitu s nárůstem motorické učenlivosti. Pohybovou učenlivostí je označována schopnost se snadno naučit pohybům, a dále v projevu rychlosti, množství a kvalitě naučeného. Děti se učí nové pohyby snadno a rychle na základě jejich předvedení a jednoduchému vysvětlení. Období školního dětství je u 6 až 8 letých dětí provázeno tzv. pohybovým luxusem, jelikož toto období života je velice vitální. Přibližně pět hodin denně je vymezeno velkému objemu spontánní aktivity. Během školního zaměstnání je denní pohybová aktivita dítěte tlumena a nahrazována mimoškolní aktivitou. Hra zůstává ve škole stále důležitým prvkem zaměstnání. Převážně jde o konstruktivní hry s důrazem na jemnější motoriku a s velkým pohybovým obsahem. Tyto hry jsou u chlapců prožívány bouřlivěji a bojovněji. Přibližně od 8 let jsou jejich pohybové schopnosti natolik stabilizované a fyzická a

mentální zralost dětí jsou na takové úrovni, že je možné porovnávat, měřit a hodnotit úroveň jejich motorických schopností. Všechny pohybové schopnosti by se měly v tomto věku rozvíjet současně a různých formách. Silové schopnosti a jejich rozvoj probíhá plynule. Dbáme na celistvý rozvoj síly velkých svalových skupin a trupu, zejména dbáme na kvalitní rozvoj hlubokého svalstva, zajišťující správné držení těla. Dívky jsou v průběhu vývoje slabší než chlapci. Dále se zaměřujeme na rozvíjení reakčně rychlostní schopnosti i na akční rychlostní schopnosti. *„Díky koordinačním předpokladům, dle Kouby (1995), se výrazně zlepšuje průběh pohybu. Děti se učí navazovat jednotlivé fáze pohybu a tak se v průběhu praxe fixuje prostorová a časová struktura pohybu. Výsledkem tohoto vývoje je dosažení harmoničnosti celého pohybu.* Děti jsou schopné se přizpůsobovat stále větší tělesné zátěži společně se zvýšenou motivací rozvíjet vytrvalostní schopnosti. Ve vývoji pohybové laterality u žáků mladšího školního věku si pravá a levá polovina těla nejsou motoricky rovnocenné. Projevuje se stranová asymetrie s upřednostňováním jedné ruky či nohy.

V období pubescence je možné u žáků pozorovat zhoršení pohybové koordinace. Pohyby dětí mladšího školního věku, které byly koordinované, jsou nahrazeny nemotornějšími a těžkopádnějšími pohybovými projevy společně s možným narušením plynulosti a přesnosti pohybu. Dále dochází ke snížení ekonomie pohybu a narušení dynamiky. Švihové pohyby jsou často prováděny s nadbytečným svalovým úsilím a jiné pohyby bez potřebného vynaložení síly. Pohyby tak působí nevyrovnaným dojmem. V mnoha případech se projevují nadbytečné souhyby a neadekvátně velký pohybový rozsah. Pubescent řeší některé pohybové úkoly s nadbytečnou aktivitou, jindy se mu úkoly zdají nedosažitelné, jde o tzv. protichůdnost v motorickém chování.

U chlapců se projevuje výrazně vyšší úroveň silových schopností, a to bez ohledu na to, na jaké úrovni motorického režimu se děti aktuálně nachází. Ve věku 12 let je cca 45% tělesné hmotnosti tvořeno svalstvem. Ve 13 až 14 letech vrcholí u chlapců roční přírůsteky, u dívek je to mezi 10 a 12 rokem. Na období pubertální akcelerace připadá největší část hmotnostních přírůstků. Rozvoj silových schopností je významně podmiňován tělesným cvičením. Vývoj jednotlivých svalových skupin je rozvíjen nerovnoměrně. Celková úroveň tělesné hmotnosti výrazně ovlivňuje rozvíjení silových schopností dolních končetin. Celková síla svalů je více závislá na hmotnosti než na výšce těla. Do věku 14 a 15 let se,

zvláště u děvčat, rychlostní schopnosti jedince přibližují k jeho maximu, do té doby se prudce rozvíjí. Co se týče vytrvalostní schopnosti, po 13 roce se výkonnost chlapců a dívek rychle rozchází. V minulosti se období pubescence označovalo jako krizové. Z důvodu přestavby celého organismu je tělo méně koordinované a celkově disharmonizované. V této fázi v přestavbě lidské motoriky není nejvhodnější doba pro získávání a učení se nových složitých motorických dovedností. V hrubé formě by tyto dovednosti měly mít dívky osvojeny ve čtvrtém a chlapci v šestém ročníku a dále by měly být kultivovány. Základní dovednosti, které má jedinec osvojené již z dřívějších dob a jsou zapsané v centru regulace, nyní prochází přestavbou z důvodu vypořádání se se změnou délky a proporcí končetin. Pokračuje rozvoj jemné motoriky. Stále je v tomto období zachována velká přirozená potřeba pohybu. Tato potřeba je naplněna spontánní pohybovou aktivitou, jenž zaplňuje cca 5 hodin z celodenní pohybové aktivity.¹⁰

6.4 Sociální kompetence

Nástup dítěte do školy je pro něj sociálně a emočně náročný. Dítě objevuje své vnitřní pocity, učí se jim rozumět a mluvit o nich. Okruh sociálních vztahů dítěte se s nástupem do školy rozšiřuje. Významnými autoritami, kromě rodičů a učitele se stávají spolužáci. Navazování vztahů jde obvykle mladším školákům rychle a snadno. Třída jako kolektiv se diferencuje. Děti, které mají ve škole dobré výsledky, jsou sociálně průbojné, sportovně zdatné a děti, které jsou vstřícné a pomáhají bývají oblíbené. „*Děti se učí řešit protichůdné požadavky a pocity (vyhrát, nebo být solidární, ulevit citům, nebo nebýt za padavku, oznámit nebo nebýt za žalobníčka, poprat se nebo nebýt agresivní) i konflikty. Osvojují si nové sociální dovednosti, jako je poskytování sociální podpory, vyjádření empatie, týmová spolupráce. Obliba kolektivních her, soutěží a stolních společenských her*“ (Thorová, 2015). Dítě také poznává a snaží se zvládnout frustraci. Pokud dítě před svými vrstevníky nezvládne své emoce, stydí se za to, a proto se učí pocity skrývat a nepodléhat impulzům. Pokud dítě opakovaně selhává ve školních výkonech nebo v kolektivu, může dojít k vlastnímu sebedoceňování, pocitu

¹⁰ Kouba, 1995, s. 53-60.

méněcennosti a výkonnostní frustraci. V období adolescence prochází největším vývojem vztah k vlastním rodičům, který se může zdát rozpolcený. Z jedné roviny má dítě k rodičům hluboký citový vztah a je na nich existenčně závislé. Z té druhé baží po samostatnosti, kterou mu ale rodiče nedopřávají v dostatečné míře či v ní dítě omezují, to vede k jeho vzpouře a kritice rodičů. Na důležitosti nabývají vztahy s přáteli, které významně ovlivňují chování jedince. Díky vlivu sociální skupiny, ve které se dítě pohybuje, získává přehled o tom, kdo je a kým chce být. Tím se rozvíjí jeho osobní identita a dále také skupinová a partnerská identita. Kritickou částí adolescence je vývoj sebevědomí, jde o období bilancování, které staví na pozitivních a negativních reakcích, které prodělal v dětském věku. V případě negativní bilance je možná vyšší pravděpodobnost, že se vytvoří obtíže v chování nebo prožívání. Typická je také náladovost, kdy se střídají pocity méněcennosti k totálnímu entuziasmu. Důležitou hodnotou v období dospívání je svoboda.¹¹

6.5 Komunikační kompetence

Dítěti nástupem do školy nadále narůstá slovní zásoba. Osvojuje si cizí slova, odborné názvy a méně časté výrazy. Díky předmětům, které ve škole má, se seznamuje stovkami nových slov. V jazyce českém si osvojuje pravidla gramatiky, učí se používat spisovný jazyk, obohacuje svůj slovník synonymy a zažitými výrazy z lidové slovesnosti. Dítěti se rozvíjí společenská komunikační dovednost, díky které dokáže komunikovat rozdílně s lidmi dle jejich společenského postavení. Zcela nově se učí, jak se dorozumět písemnou i elektronickou formou. Ironie, sarkasmus a nadsázka už pro ně přestávají být neznámými. Děti, které objeví zálibu ve čtení, získávají oproti ostatním vývojovou výhodu. Ve škole se děti setkají s prvním cizím jazykem již na prvním stupni. Co se týče adolescentů a jejich komunikace s rodiči, může být tato část vývoje komunikace velice frustrující. Dospívající stále stojí o komunikaci, ale v rámci procesu separace jsou méně sdílní. Rodič se na takovéto nové chování musí postupně adaptovat. *„Separační proces přinesl nové, do značné míry ambivalentní komunikační strategie pro obě strany: informovat a být informován*

¹¹ Thorová, 2015, s. 413 a 432.

(přiměřená míra otevřenosti, netabuizování některých témat, zajištění přiměřeného dohledu a bezpečnosti dospívajícího) a neinformovat a nebýt informován (právo na tajemství a soukromí, postupující proces separace a rozvoj samostatnosti dospívajícího)” (Thorová, 2015). Zrychluje se celý proces komunikace, pružněji odpovídá na otázky, dospívající dokáže lépe sledovat rozhovor více osob, dokáže měnit a přizpůsobovat komunikačním partnerům téma komunikace. Využívá abstraktního jazyka a komplexnější syntax. Zdokonaluje se schopnost přemlouvání a diskuze. Často se stane, že adolescent komunikuje impulzně bez toho, aby si promyslel, co chtěl říct. K vyhranění příslušnosti k specifickým skupinám využívají speciální vyjadřovací prostředky. Nejčastěji komunikace probíhá skrze telefon a sociální sítě, komunikací přes internet dokáže dospívající jedince trávit i několik hodin denně. ¹²

7 Děti s poruchou autistického spektra¹³

Děti s poruchou autistického spektra mají širokou škálu projevů v jejich chování. Tato škála má dva extrémní póly – osamělý pól a pól extrémní, nepřiměřené sociální aktivity. V případě osamělosti se dítě odvrací při jakékoliv snaze o sociální kontakt, protestuje, zakrývá si oči nebo uši, stáhne se do kouta nebo se věnuje úplně jiné činnosti nebo předmětu. V opačném extrémním případě dítě samo vyhledává a snaží se navázat sociální kontakt kdekoliv a s kýmkoliv, nemá žádnou sociální normu, dotýká se lidí a dlouhé hodiny jim může povídat o věcech, které člověka vůbec nezajímají či ho obtěžují. Sociální interakce a její porucha se s mírou postižení u jednotlivých dětí s PAS znatelně liší. Jednoduše řečeno, určité děti mívají problémy se základními sociálními dovednostmi, jenž jsou specifické pro děti v kojeneckém věku, jiné děti svým chováním odpovídají 3 letému dítěti a u některých lidí s lehčí formou handicapu vnímají sociální problémy jako 6 leté děti. Lze říci, že vůči mentálním schopnostem člověka s PAS je jeho sociální intelekt v hlubokém deficitu. S věkem se ale může způsob sociální interakce měnit, její projev není stabilní. Typ dítěte s „osamělým” či „pasivním” způsobem interakce se může zcela normálně stát dítětem s „aktivním”, ale „zvláštním” způsobem interakce. Od roku 1996 jsou definované čtyři typy

¹² Thorová, 2015, s. 413 a 432.

¹³ Děti s poruchou autistického spektra = zkr. PAS

sociálních interakcí, ty popsala L. Wingová a současně se běžně užívají. Na základě vlastních zkušeností Thorová přidala ještě pátý typ smíšený - zvláštní.

7.1 Pervazivní vývojová porucha

Jedná se o vývojové poruchy, které jsou charakterizované obtížnou úspěšnou adaptací do společnosti z důvodu kvalitativních abnormit osobnosti a psychosociální úrovně. Tyto abnormity jsou emocionální, motorické, volní, řečové a kognitivní. Typickým znakem je opakující se stereotypní se obor činností a zájmů. Pervazivní znamená všeprostupující a pervazivní porucha je porucha, která postihuje všechny oblasti psychiky či sociální instituce, vyjadřuje tak fakt, že vývoj dítěte je mnoha směrech a velmi hluboce narušen.¹⁴

7.2 Práce s dětmi s pervazivní vývojovou poruchou

7.2.1 Komunikace

Účinné je zadávat heslovité pokyny a předem si rozmyslet, co chce člověk říci a nemluvit zbytečnosti. Výběr tvořit vždy ze dvou možností. Případné možnosti je dobré vizualizovat. Větu je dobré stavět do pozitivní formy, říkat spíše ano než ne. Příklad: „Ano půjdeme ven, ale až po obědě.“ Z neurčitých slov jako jsou za chvíli nebo časem, může u dětí vznikat nervozita. Po předané informaci je nezbytné nechat dítěti dostatek času na to, aby informaci zpracovalo a porozumělo obsahu sdělení. Pohlazení může vyvolat agresi, a proto se s kontaktem při komunikaci musí nakládat obezřetně.¹⁵

7.2.2 Individualizace

¹⁴Wikiskripta, 2018

¹⁵Vlasatá M.

Při jakékoliv činnosti se adaptujte na úroveň konkrétního dítěte. Zadané úkoly volíme tak, aby je dítě mohlo zvládnout. Pokaždé je důležité usilovat o dokončení úkolu. Dítě potřebuje pocit bezpečí ale nesmí být omezováno.¹⁶

7.2.3 Strukturalizace

Struktura každému člověku zajistí určitou neměnnost a jistotu, díky nimž může každodenní činnosti vykonávat rutinně. Dítěti s PAS pomáhá struktura prostředí k orientaci se v prostoru. Předvídat události umožňuje struktura času. V případě změny, nebo nenadálé události, nebo je po dítěti vyžadováno cokoli mimořádného, vyvstane problém, dítě se dostane do stresu a může vykazovat problémové prvky chování.¹⁷ To znamená strukturalizovat veškerou činnost, udělat obrázkový plán dílčích činností nebo časový plán.¹⁸

7.2.4 Vizualizace

K nejsilnějším stránkám osob s PAS patří vizuální vnímání a myšlení. Pomocí vizuálního vjemu samostatněji a snadněji zvládnou strukturovat čas, prostor a jednotlivé činnosti. Také rozvíjí komunikační dovednosti. Vizuální podpora se od struktury nedá oddělit. Vždy se vzájemně doplňují a ovlivňují.¹⁹ Pomocí obrázků z dílčích činností lze vizualizovat čas, slovní projev, nebo je možné demonstrovat celý úkol.²⁰

7.2.5 Strukturované učení

Základem strukturovaného učení je systém práce a postupů, který je pevně nastaven zleva doprava, nebo shora dolů. Jde o systém, který je možný uplatnit ve všech oborech lidské činnosti. Díky tomuto systému se lze lépe orientovat a vnímat vzájemné souvislosti. Pokud se lidé s PAS naučí, a zvládnou se i správně

¹⁶ Vlasatá M.

¹⁷ Michlová, 2009, s.39

¹⁸ Vlasáková M.

¹⁹ Michlová, 2009, s.42

²⁰ Vlasáková M.

zorientovat, velmi se jim usnadní organizace pracovních činností, zvýší se jim schopnost předvídatelnosti v prostoru a čase, čímž dojde k možnosti aktivnějšího učení společně se zvýšením samostatnosti a nezávislosti na okolí. ²¹

7.3 Typy autismu

„nízko funkční

- *sociální chování – uzavřený, žádná nebo malá schopnost navazovat kontakty*
- *komunikace – němota, skřeky a zvuky, nefunkční opakování slov*
- *hra – manipulace, dlouhotrvající pohybové stereotypie*
- *intelekt – těžká a hluboká mentální retardace*

středně funkční sociální

- *chování – větší uzavřenost, snížená schopnost navazovat kontakty*
- *komunikace – snížená schopnost komunikace, nefunkční opakování slov, záměna zájmen, nutkavé opakování slov*
- *hra – pohybové stereotypie, stereotypní manipulace, uplívavost, prvky konstrukční hry intelekt – lehká až středně těžká mentální retardace, snížená schopnost se přizpůsobit*

vysoce funkční sociální

- *chování – zvláštní projevy, nepřiměřenost, disinhibice*
- *komunikace – komunikativní, zvláštní projevy, nepřiměřenost, uplívání na tématech, verbální rituály*
- *hra – zvláštní zájmy, uplívavost, nezájem o kolektivní hry, obtížné chápání pravidel, obtížné rozlišování reality a fantazie, jednoduchá napodobivá hra*
- *intelekt – nadprůměr, průměr, subnorma, snížené sociální IQ“ (ProCit, 2010)*

7.4 Sociální typy

²¹ Michlová 2009, s.38

7.4.1 Typ osamělý

Dítě má minimální či žádnou snahu o fyzický kontakt. Aktivně se mu vyhýbá, ale některé fyzické doteky, např. houpání či lechtání, může mít rádo. Nedrží se v blízkosti rodičů a v ranném věku se u něj neprojevuje separační úzkost. Nestojí o sociální kontakt, nevyhledává společnost, přátele, nemá zájem o společnou hru. Dítě se radši sebeobslouží, než aby navázalo kontakt s někým jiným. Svému okolí nevěnuje přílišnou pozornost a vyhýbá se očnímu kontaktu. Pokud se podívá do očí, pohled je vágní a bez komunikačního záměru. Jeho práh bolesti bývá snížený a tím pádem ani nevyhledává útěchu. Překvapivě může být dítě i velmi aktivní, ač bez schopnosti empatie. Např. může vtrhnout mezi ostatní děti, ničit jejich hračky, být agresivní a reakce ostatních dětí vůbec nevnímat. Reakce dospělého nemá vliv na jeho chování. Většinou se s přibývajícím věkem zlepšuje kontakt s blízkými osobami.

7.4.2 Typ pasivní

Pasivní jedinec má sociální chování méně diferencované. Kontakt se nevyhýbají, ale ani ho většinou neinicují. Při fyzickém kontaktu potřebují mít přehled o tom, co se děje a kontakt se snaží řídit, pasivně jej akceptují. V této skupině dětí je nicméně docela hodně jedinců, kteří se těší fyzickému kontaktu a rády se mazlí. Nemají přílišnou radost ze sociálního kontaktu jako je konverzace, společenské akce či styk s novými lidmi. Mají malou schopnost projevit své potřeby. Děti mají omezenou schopnost sdílet svou radost s ostatními a projev empatie a sociální intuice. Jsou omezení ve schopnosti poprosit o pomoc, podělit se nebo poskytnout útěchu. Sice neví, jak se do hry s vrstevníky účelně zapojit, ale mohou se jí pasivně účastnit. Komunikaci s ostatními využívají především k uspokojení svých potřeb, sociální komunikace je nespontánní nebo zcela chybí. Děti jsou často hypoaktivní, ale nemívají poruchy v chování.

7.4.3 Typ aktivní - zvláštní

Tyto děti jsou v sociální interakci až moc spontánní, nedodržují intimní vzdálenosti, hladí, dotýkají se či líbají cizí lidi. Jejich gestikulace a mimika může být přehnaná nebo bizarní. V řeči a myšlenkách většinou ulpívá na oblasti vlastních zájmů, někdy i bizarního charakteru. Často se dotazuje stále na jednu věc, sociálně se pak tyto dotazy mohou zdát zahanbující či bez kontextu, zaměřuje se na předměty a témata svých zájmů. Ze sociálního hlediska je jeho chování obtěžující a problematické, má oblibu v jednoduchých rituálech, např. často zdraví. Celkově je jeho sociální kontakt nepřiměřený, neboť obtížně chápe pravidla společenského chování. V situaci, ve které se nachází, obtížně chápe celkový kontext. Často ulpívá na očním kontaktu a v mnoha případech je jeho oční kontakt bezkomunikační fáze. Tyto jedinci jsou často spojeni s hyperaktivitou.

7.4.4 Typ formální – afektovaný

Tyto děti mají většinou vyšší hodnotu IQ. Dobře se vyjadřují, řeč může být až příliš formální se sklony k preciznímu vyjadřování. Řeč pak působí strojeně a připomíná „slovník na pochodu“. V chování působí často chladným dojmem a jsou velmi konzervativní. Vůči rodinným příslušníkům i ostatním jedincům se může projevat odtaziť. Mají oblibu ve společenských rituálech a až obsesivně prahnou po jejich dodržování. Enormně, až pedantsky, dodržují pravidla a při nedodržení společenských předpisů dochází často k afektům. Při komunikaci mnoho výrazů a rčení po dospělých slepě imitují, často jim uniká nuance jejich přiměřeného užívání. Mají potíže s ironií, žertem a nadsázkou, jelikož co slyší, chápou doslova. Děti jsou ve většině případů pravdomluvné, bez schopnosti empatie, pronášejí šokující výroky a jsou sociálně naivní s přílišnou nedětskou zdvořilostí. Jejich zájmy jsou na encyklopedické úrovni.

7.4.5 Typ smíšený - zvláštní

Sociální chování těchto dětí je velmi nesourodé. Záleží prakticky na všem, na prostředí, na situaci a osobě, se kterou navázalo dítě kontakt. Jeho chování obsahuje prvky osamělosti, pasivity, ale i aktivního a formálního přístupu. Celkově je jejich sociální chování považováno za zvláštní s velkými výkyvy kvality kontaktu.

V mnoha případech si uvědomují své rodiče a jejich chování vůči nim je méně problémové. Imitují dospělé a využívají jejich prvky chování a mnoho slovních výrazů, tím budí dojem falešné sociální zdatnosti.²² Dle Thorové (2006, s. 76) obsahuje sociální chování smíšeně - zvláštního typu dítěte tyto prvky:

- *„osamělé prvky: „nech mne být, nemám zájem, do toho ti nic není, to je moje tajemství“ (znamená „nevím“, „pozor, tenký led“)*
- *pasivní prvky: pěkný sociální úsměv, zdvořilé podřídivé chování četné vyjadřování souhlasu*
- *aktivní - zvláštní prvky: naučené dotazy a prohlášení, živý zájem i kontakt okolo úzce vyhraněných témat, která dítě zajímají*
- *formální prvky: naučené fráze, mentorování, pedantické dodržování pravidel“*

7.5 Školní věk

Tento věk dítěte je možné všeobecně brát jako období, kdy se jeho stav zlepšuje a symptomy ustupují. Vývojové zlepšení již v tomto věku zaznamenal Leo Kanner. Zjistil, že činnosti, které se v mladším věku opakují, se transformují na úzce vyhraněné zájmy. Ačkoliv Kanner refoval o posunu sociální interakce v oblasti sociálního chování, jeho koncepce sociální interakce je vždy a pouze egocentricky osamělá. *„Lidé z okolí jsou již přijímáni, aby odpovídali na otázky týkající se ulpívavých zájmů, uspokojovali jejich potřeby a učili je například číst..“* (Thorová, 2006)

7.6 Motorické kompetence osob s PAS

U dětí s PAS se v praxi můžeme setkat s různými typy vývoje motoriky i velice širokou úrovní mototrických dovedností. V oblasti jemné a hrubé motoriky může být koordinace pohybů problematická. Stává se že dítě může zvládat určité činnosti, jako třeba zavazování tkaniček, až v průběhu školní docházky. Může být pro něj obtížná jízda na kole nebo třeba i míčové hry. S tělocvikem mají celkově

²² Thorová, 2006, s. 61-76

problém v celém průběhu školní docházky. Špatně udrží rovnováhu, problémem jsou také cviky vyžadující koordinaci společně se souběžnými pohyby jako např. plavání, kotoul, šplh apod. Vývoj motoriky dítěte ale může být v pořádku a dítě může být považováno za šikovné a velmi obratné. Jeho motorické schopnosti jsou ale v ostrém kontrastu vzhledem k řeči a dalším mentálním schopnostem. Většinou se v praxi s tímto jevem setkáváme u nemluvicích dětí s autismem vyjádřeným klasickým typem. Tyto jedinci jsou zdatní ve šplhání po nábytku a sebeobslužné činnosti zvládají, vůči ostatním dovednostem, zvládají mnohem lépe. Děti postižené mentální retardací většinou nepřesáhnou svými motorickými dovednostmi předškolní úroveň. V dalším případě může být motorika dítěte opožděná, ale jeho mentální věk odpovídá věku kalendářnímu. V širokém spektru oblastí se dítě vyvíjí pomaleji, jeho dovednosti mohou být nerovnoměrně rozvinuty, celková úroveň fungování dítěte je v souladu s vývojem jeho motoriky. Ve vývojovém profilu nevybočují motorické dovednosti od obecné úrovně fungování dítěte směrem nahoru, ani dolů. V případě intraoblastního nerovnoměrného vývoje motoriky jsou některé děti zprvu neobratné a následně se tato neobratnost může postupně vytracovat. Některé děti sice nedisponují potížemi s jejich automatizovanými pohyby jako jsou jízda na kole, jedení lžící nebo plavání, ale naučit se novým motorickým dovednostem pro ně bývá svízelné a vykazují známky dyspraxie a dyskoordinace.

7.7 Komunikativní kompetence osob s PAS

“Komunikativní kompetence se týká širokého spektra zvládnutí komunikativních vzorců chování, jako vyjadřování myšlenek, prozumnění řeči, textu, zvládnutí gramatiky a fonetiky v mluveném projevu, zvládnutí komunikace se symboly či způsoby neverbálního chování, ale i užívání některých technologií, komunikace k vytváření sociálních vztahů“ (Jeřábek a Teplý, 2005). Společná činnost může být jediným zásadním faktorem pro zvládnutí oboustranné adekvátní komunikace. Jde o oboustranné vysílání i přijímání informace mezi intaktní osobou a mezi osobou s mentálním postižením. Je důležité si uvědomit, že je potřeba

spolu více mluvit a méně komunikovat, více se stýkat a více prožít společné činnosti.²³

8 Pořádající organizace

8.1 ProCit

„Občanské sdružení ProCit je v první řadě poskytovatelem sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi, dále nabízíme speciálně pedagogickou diagnostiku a poradenství, nácviky sociálních dovedností, zajišťujeme víkendové i týdenní pobyty pro rodiny s dětmi, organizujeme plavecké kurzy a cvičení pod vedením odborných lektorů, pořádáme besedy a semináře s odborníky, snažíme se zpestřit a smysluplně naplnit volný čas našich klientů. Občanské sdružení ProCit je tak nejen bezpečným prostorem, zázemím, zdrojem informací, centrem pozitivních zážitků a volnočasových aktivit, ale také odbornou podporou pro všechny, kdo se na sdružení obrací.“ (ProCit, 2016)

8.2 LDT Kunkovice

Jde o sdružení lidí, velice dobrých přátel, kteří mají úzký vztah s táborem který již mnoho let pořádají, nebo se jej sami zúčastnili jako děti. Jde o spojení profesionálů z řad učitelů, zdravotníků, hudebníků a kreativců širokého zaměření. Celá komunita je provázána blízkými a rodinnými vztahy vedoucích i dětí.

9 Příprava projektů

Studie proveditelnosti

„Studie proveditelnosti (Feasibility Study), někdy též označovaná jako technickoekonomická studie, je dokument, který souhrnně a ze všech realizačně

²³ Válková, 2012, s. 58

významných hledisek popisuje investiční záměr. Jeho účelem je zhodnotit všechny realizační alternativy a posoudit realizovatelnost daného investičního projektu, jakož i poskytnout veškeré podklady pro samotné investiční rozhodnutí.

Tento materiál je v různých podobách využíván při přípravě investičních záměrů v podnikatelské sféře i veřejném sektoru. Jak vyplývá z vymezeného účelu, studie je zpracovávána v přípravné tedy předinvestiční fázi projektu. Na jedné straně prostřednictvím důkladného plánu investičního projektu působí v roli materiálu vedoucího k investičnímu rozhodnutí vlastníka projektu, příp. k rozhodnutí potenciálního věřitele (či poskytovatele dotace) o poskytnutí úvěru (resp. dotace). Na straně druhé je to materiál sloužící jako základní nástroj pozdějšího projektového managementu ve fázi investiční resp. fázi provozní (obvykle v aktualizované podobě“ (Sieber, 2004).

9.1 Technické zabezpečení

9.1.1 Zázemí

Pro realizaci sportovně zaměřené akce, je důležité mít k dispozici vhodný prostor, kde se akce bude konat.

Organizace ProCit zvolila místem konání ubytovací zařízení ve Střelských Hošticích, které je pod správou DDM Praha. Areál nabízí variabilní ubytování v chatách a pavilonech, které mají bezbariérový přístup. Leží přímo u břehu řeky Otavy. Součástí objektu je řada společenských místností, které lze využít jako učebny, konferenční místnosti nebo jako tělocvičnou učebnu. Dále je zde velký sál s možností promítání nebo pořádání dalších akcí. V areálu je k dispozici ohniště, travnaté fotbalové hřiště, hřiště na volejbal, dva tenisové kurty s umělým povrchem a dětské hřiště. V blízkém okolí je půjčovna lodí a autokemp s velkou nafukovací trampolínou. Areál je svou plochou poměrně velký a velkorysý na venkovní i vnitřní prostory.

LDT Kunkovice pro konání své akce využívá již řadu let turistickou základnu DDM Klatovy v Kunkovicích u Čachrova. Areál tábora se skládá z hlavní zděné budovy, bývalé školy a přilehlého areálu adekvátní rozlohy k počtu návštěvníků. V budově je veškeré sociální zařízení, ubytování pro personál, kuchyň,

společenská místnost, sklep a sklad potravin. V areálu je dále volejbalové hřiště, velká a malá jídelna a 30 stanů s podsadou k ubytování dětí. Situačně je areál umístěn mezi loukami a lesy v chráněné krajinné oblasti Šumava.

9.1.2 Potraviny a stravování

ProCit využíval k stravování interních služeb ubytovny Střelské Hoštice, která zajišťuje plnou penzi, tedy jídlo 5x denně včetně pitného režimu.

LDT Kunkovice si potraviny musel zajistit sám. Základní podoba jídelníčku je převzata z minulých ročníků. Kuchař společně s hospodářem a hlavní vedoucí sestaví jídelníček na celých 14 dní. V návaznosti na kompletní jídelníček je objednan jeden velký závoz potravin, které nepodlehnu zkáze a které se uskladní ve skladu potravin. Další potřebné potraviny jsou cca každý druhý nebo třetí den, zajištěny hospodářem, který je zakoupí v Klatovech vzdálené cca 20 minut jízdy autem.

9.1.3 Propagace

ProCit svojí akci propagoval na svých webových stránkách samostatně konaných akcích. Možnost zúčastnit se nabídl všem svým klientům a jejich rodičům, pro které byla akce pořádána. Personál byl osloven z vlastních řad zaměstnanců, externích pracovníků a členů a studentů ZČU.

LDT Kunkovice svojí akci aktivně nepropaguje. Propagace probíhá samovolně skrze doporučení, přímé pracovní, rodinné a přátelské vazby, nebo si děti samy najdou kamaráda do stanu. S posledním dnem tábora je kapacita na další tábor standardně naplněna mezi 75-90% dětských účastníků. Personál je v té samé době v podobné jisté sestavě. Z tohoto důvodu není potřeba tábor nijak zvláště propagovat.

9.2 Materiální zabezpečení

9.2.1 Pomůcky, vybavení sportovní/herní

Procit využil vlastních zásob sportovních pomůcek, her a vybavení. Dále jej doplnil některý herní a sportovní inventář z pedagogické fakulty a společně s pomocí jednotlivých lektorů a jejich soukromou sbírkou náčiní a her vytvořili velice pestrý výběr ze sportovního a herního materiálu. Součástí herního vybavení byl i kostým rytíře a vybavení pro výtvarné umění. K jednotlivým dílům programu byly využity hudební nástroje jako kytary, paličky, ukulele a předem připravené pomůcky a vybavení.

LDT Kunkovice má již z předešlých let vlastní bohatou zásobu tematického, kreativního, netradičního, sportovního a herního vybavení uskladněného přímo v budově DDM Klatovy. Toto vybavení se navíc minulý rok 2017 bohatě rozšířilo a tak je možné s dětma hrát nepřeberné množství her a sportů. Jedinci z řad vedoucích i dětí na tábor dovezou nejrůznější hudební nástroje jako například flétny, kytary, ukulele, housle, perkuse nebo foukací harmoniku společně s dalším vlastním, alternativním, sportovním a herním vybavením. Vedoucí k své části programu vytváří před konáním akce specificky tematické herní pomůcky a vybavení. Každý vedoucí i dítě má v rámci celotáborové hry vlastní kostým.

9.2.2 Zajištění cen

Procit zajistil hlavní cenu, rytířský poklad, plný sladkostí a dobrot z rozpočtu akce.

LDT Kunkovice z celotáborového rozpočtu zakoupil každému dítěti a vedoucímu malý batůžek v identických barvách. A dále využil darů rodičů dětí, kteří dobrovolně darovali do závěrečných cen marketingové materiály různých firem jako například pexesa, pastelky, kšiltovky atd.

9.2.3 Organizační pomůcky

Organizační pomůcky byly vesměs podobné. Psací a kancelářské potřeby, počítač, tiskárna.

9.3 Personální zajištění

Sportovní akci ProCitu organizovalo celkem 14 lidí. Na místě byl speciální pedagog, odborný garant a lektor volnočasových aktivit, sociální pracovníci, pedagogové, lektoři volnočasových aktivit a osobní asistenti.

Kunkovice organizovalo celkem 21 dospělých, na pozicích hlavní vedoucí který byl spojen s pozicí hospodáře, vedoucí, praktikanti, kuchaři, zdravotník, uklízečka a technicko-programový asistent.

9.4 Finanční zabezpečení

9.4.1 Přihlášky

Účastníci akce, kterou pořádala organizace ProCit, složili na bankovní účet, dle přihlášky 1.000,-Kč za dítě a 1.500,-Kč za dospělého.

Účastníci LDT Kunkovice zaplatili za 14 denní pobyt 4.500,-Kč. V této ceně bylo i jednotné tričko s tematickým logem pro každého účastníka.

9.4.2 Dotace

Pro děti s PAS, je v dnešní době vcelku velká šance získat dotaci či finanční podporu. Pro tyto děti vypisuje mnoho státních i soukromých organizací možnost čerpat dotace za určitých podmínek, které ProCit splnil. ProCit žádal nadační fond AGROFERT o částku 190.000,-Kč z celkových 273.000,-Kč, které kofinancoval částkou 83.000,- Kč. Dotaci získal.

LDT Kunkovice o žádnou dotaci nežádal. Celková vybraná částka od dětí byla 270.000,-Kč. Tato částka byla dostačující na veškeré plánované i neplánované výlohy.

9.4.3 Dary

V kunkovickém táboře někteří rodiče dětí, angažovaní v nejrůznějších odvětvích, donesly na začátku tábora mnoho propagačních materiálů a drobností, které jsme využili k závěrečnému hodnocení jednotlivců i týmů. Rodiče zaměstnaní u lesní zprávy, dětem darovali dřevo na táboráky a v průběhu tábora, někteří rodiče, z blízké lokality, dovezli celému oddílu dítěte např. melouny nebo bábovku. Tyto dary měly formu „přátelské výpomoci“ a nikde se nijak nemusely evidovat.

ProCit neevidoval žádné dary.

9.5 Příprava akce

9.5.1 Datum konání akce

Týdenní pobyt ProCitu se konal od 22.7.do 29.7.2017. Termín byl zvolen vzhledem ke kapacitním možnostem areálu ve Střelských Hošticích a časovým možnostem organizačních pracovníků.

Kunkovický tábor se již mnoho let pravidelně koná od druhé neděle v červenci do čtvrté soboty. V roce 2017 tento termín vyšel od 9.7. do 22.7.

9.5.2 Přihlášení

Přihláška na akci ProCitu mohla být podána od května a musela být odevzdána do konce června a zaplacená do 7.7.

Kunkovickou přihlášku byla možné zaslat v totožném termínu od začátku května do konce června.

9.5.3 Kapacita

Ve Střelských Hošticích je vcelku bohatá možnost ubytování jak pro lekory, tak pro účastníky akce. Celá skupina byla ubytována dle vlastních

individuálních potřeb a požadovaného pohodlí s přihlédnutím na soukromí a společnou propojenost v hlavní budově, nebo v dřevo-zděných chatkách.

Kapacita v kunkovickém areálu je limitována na 60 dětí, je zde 30 stanů s podsadou a 22 dospělých, kteří se mohou ubytovat a spát v budově.

9.5.4 Plánování rizik

V tomto bodě je nutné se seznámit s teorií plánu rizik: *„V posledním kroku plánovacího procesu si musíme odpovědět na otázku, co se stane, když dojde k nějaké rizikové události. Každý projekt je rizikový, proto s tím musíme počítat a poznat příčiny tohoto stavu. Příčiny vzniku projektových rizik jsou dvojího charakteru:*

1. příčiny předvídatelné a ovlivnitelné – (...)

2. příčiny neovlivnitelné – (...)

Předvídatelným rizikům musíme preventivními opatřeními zabránit nebo je snížit na únosnou míru“ (Němec, 2002).

Z výše uvedené informace je patrné, že plánování rizik je důležitou součástí projektu. Díky němu je možné se připravit na nečekané problémy, které vyvstanou před nebo během akce. Proto je důležité tuto část dobře promyslet a maximálně omezit rizika.

Mezi neovlivnitelná rizika se v obou případech pořádaných akcí řadí nepřízeň počasí. V případě ProCitu bylo možné řešit náhradní program v některé z mnoha společenských místností. Tento případ nastal 2x v dopoledních hodinách na cca 2-3 hodiny. Kunkovice mají pro tyto případy možnost využít učebnu, kam se sice všichni vejdou, ale romantičnost prostoru je značně snížena. Při rozdělení dětí na oddíly je možné komfortně využít další prostory jídelen a přístavby budovy „skleníku“.

Jako předvídatelná rizika jsou považována zranění, bodnutí hmyzem, onemocnění dětí nebo vedoucího či alergická reakce na různé podněty. Tato rizika jsou předcházena důkladnou přípravou zdravotnického materiálu, sběrem informací o alergiích a možných šokových stavech z přihlášky dětí, potvrzení o

zdravotním stavu dítěte i vedoucího a edukací dětí při jakékoliv činnosti o možných rizicích.

Mezi ovlivnitelná rizika jsou zařazeny dezorientace, nebo nedodržení programu. Tato rizika se dají operativně řešit ihned na místě vzniku problému pomocí vzájemné komunikace lektorů nebo vedoucích. V případě Kunkovic je rizikem narušení prostoru neznámými jedinci, či volně se pasoucím dobyt看em. Těmto problémům se předchází neustálou hlídkou z řad dětí i vedoucích a zabezpečením možných vstupů do areálu.

9.5.5 Harmonogram akce

Každý den měl v obou případech pořádaných akcí určité pevné body dané harmonogramem dne.

Harmonogram ProCitu byl koncipován tak, aby vyhovoval požadavkům dětí s poruchou autistického spektra a mohla být naplněna podstata konání celé akce. Ta je postavena na aktivitách buďto pro celou rodinu, které fungovaly jako sociálně-aktivizační prvek sloužící k stmelení rodiny a posílení pocitu sounáležitosti, nebo pro jednotlivé děti, které díky těmto aktivitám posílily vlastní samostatnost, v rámci vrstevnické skupiny posunuly a rozvinuly systém spolupráce a v neposlední řadě se jim posílily sociální dovednosti. Neopomenutelnou složkou byli rodiče, kteří se díky zvolenému programu a aktivitám mohli zrelaxovat a dopřát si aktivního i pasivního odpočinku. Orientační harmonogram vypadal takto:

8:00 – 9:00	snídaně
9:00 – 10:00	řízené aktivity pro děti
10:00 – 10:30	dopolední svačina
10:30 – 12:00	aktivity pro celou rodinu
12:00 – 13:00	oběd
13:00 – 14:00	odpolední klid
14:00 – 14:30	odpolední svačina
14:30 – 18:00	odpolední aktivity
18:00 – 19:00	večeře
19:00 – 21:00	večerní program

Kunkovický režim dne má hned od počátku jednu zvláštnost. Celotáborově si všichni přeřídí hodiny o 1 hodinu zpět. Jednáme tak ze zkušenosti z minulých let. Zjistili jsme, že děti lépe fungují, mladší chodí spát „již“ v 9 a starší děti jsou rády v noci o hodinu déle vzhůru. První 2-3 dny je většina dětí extrémně živých, sotva začnou ráno zpívat ptáci, už se trousí sem a tam a mnoho dětí sedí s hlídkou u doutnajícího táboráku, je to tak z důvodu přebytků energie z domovského prostředí a radosti z prostředí nového. Po úvodních 2 dnech, kdy děti nadbytečnou energii vyčerpají na normální hodnotu, spí drtivá většina dětí minimálně do budíčku. Režim dne vypadal následovně:

8:00 - budíček

8:05 - rozcvička

8:15 - hygiena

8:30 - snídaně

9:00 - nástup

9:15-12:00 - dopolední program

10:00 - přesnídávka

12:00 - oběd

12:00-14:00 - polední klid

14:00 - 18:00 - odpolední program

15:00 - svačina

18:00 - večeře

18:00-20:00 - osobní volno

20:00-21:30 - táborák, hodnocení dne

21:00 - 2. večeře

21:30 - osobní hygiena

22:00 - večerka

9.5.6 Program

Rytíři. Otevřené téma, které provázelo mladé hrdiny po celou dobu konané akce. Program byl připraven tak, aby bylo možné spojit předem připravené aktivity s dějovou linií, která se utvářela a modifikovala v průběhu celého týdne. Příběh

utvářel rytíř, který děti po celou dobu dobrodružství provázel. Cílem týdenního snažení a objevování bylo natrénovat veškeré rytířské ctnosti, které děti využili k závěrečnému rytířskému turnaji a nalezení veškerých klíčů a indicií, které sloužily k nalezení a odemčení rytířského pokladu.

Piráti. Dějové uzavřené téma s kompletním programem na celý táborový pobyt. Kunkovice pro své táborové programy využívají celistvé a tématicky orientované příběhy. Celá hra byla rozložena na segmenty podle jednotlivých dní. Každý oddílový vedoucí, kteří jsou v jednom oddílu 2 a pracují společně, měli na starost 2 segmenty hry, jeden segment měli děti a jeden byl společný. Hra se volí z již napsaných, použitých a funkčních táborových her. Téma na další rok se vybírá v poslední táborový den a možnost volby mají vedoucí i děti. Piráti měli obdobný úkol jako rytíři a to najít poklad.

9.5.7 Bodování

Děti s PAS nebyli nijak individuálně ani týmově bodování. Úspěchem jednotlivců bylo nalezení klíče k pokladu. Každý den našlo jedno nebo více dětí jeden z klíčů. Při nejrůznějších aktivitách byly děti vedeny, podporovány a pochváleny za splněný úkol. Neexistovalo žádné měřítko kdo je lepší a kdo je horší, vytvořit hodnotící tabulku s poměry výkonů by se v tomto případě nemuselo setkat s úspěchem a ani nebylo reálné.

Kunkovice hodnotící systém měly. Systém byl rozdělen na týmovou část a část jednotlivců. Jednotlivci pak byli dále rozděleni na starší a mladší děti. Tyto dvě části se ještě rozlišovaly na holky a kluky. Speciálním hodnocením bylo hodnocení úklidu stanů. Hodnocení bylo každý den vyhlášeno při táborovém ohni a v hodnotících mapách a seznamech pravidelně aktualizováno. Celotáborová hra, tedy celoodílové hodnocení, se evidovala do velkého plakátu s prázdnými truhlami, kdy s každým získaným hodnocením byl do truhly zaevidován šperk nebo cennost a v ní byla zakreslena hodnota bodů. Jednotlivci byli hodnoceni dle kategorie a jejich body byly evidovány do seznamu k jejich jménu, jedna perla byl jeden bod.

10 Realizace projektů

10.1 ProCit

Konání projektu započalo organizační schůzkou všech zúčastněných a společným obědem. Po obědě a polední pauze se děti seznámily s prostorem, ve kterém budou následující týden působit. Jejich první činností bylo zmapování okolí a práce s mapou. S pomocí mapy hledaly indicie sloužící k nalezení prvního klíče od pokladu. Do slepé mapy areálu barevnými pastelkami zakreslili různé části areálu, jako sportovní hřiště, zatravněnou plochu, ubytovací zařízení, protékající řeku apod.

Po zmapování prostoru se děti seznámily s herním tématem. Rytíř dětem vytyčil společné cíle nadcházejícího dobrodružství. Čekala je příprava na rytířský turnaj a nalezení všech klíčů sloužící k nalezení a odemknutí pokladu. Některé děti se s rytířem hned seznámit nechtěly, jiné z něj byly nadšené a bezprostředně s ním navázaly komunikaci.

Večerním programem dětí byla kreativní činnost. Každé dítě si za různé dopomoci dospělých vyrobilo vlastní terč. Společným úsilím pak vytvořili erb celé výpravy. Jako maskota si zvolili draka chrlicího oheň. Návrhové práce se zúčastnily všechny děti, základní, obrysovou realizační fázi pak po veřejném usnesení přebrala nejšikovnější z rytířek a společnými silami pak všichni erb vymalovaly. Rodiče v té době absolvovali relaxační a dechové cvičení.

Druhého dne po snídani proběhla s dětma ranní rozcvička s míčky a ringo kroužky. Dětem byl strukturalizován a vizualizován program dne formou ústního sdělení a kartiček se zobrazením daných činností. Rozcvička se věnovala chytání, posílání a házení ale prvotně byla mířená na protažení a zaktivování celé pohybové jednotky.

Dopolední program byl věnován „střelbě na terč“. Pro tuto činnost děti využily terčů, které si vyrobily předchozí den. Byla zřejmá jejich radost, že terče budou využity „v boji“. Prvotním snažením byl hod míčkem z různých vzdáleností, dále pak hod nedominantní rukou a hod z jiné polohy než ve stoje. Další činností byla střelba na terč z pistole. Děti si na akci dovezli vlastní „NERF“ pistole. Jde o plastové modely zbraní pracujících s tlakem vzduchu a molitanovými náboji.

Střelba se prováděla ze vzdáleností, které povolila účinnost zbraně a z různých poloh, ve stoje, v pokleku, nebo vleže.

Odpoledne byl naplánován výlet po nedalekém okolí s cílem dobýt hrad. Během něj děti našly další klíč a nenásilnou metodou edukace jim dospělí vysvětlovali, co kolem sebe vidíme, vnímáme a co jak v přírodě funguje. Příležitostně byly vyzvány ke splnění pohybového úkolu mající rytířský podtext jako například plazení se před nepřítelem, či zdolání lávové propasti nebo osedlání koně. Cíl cesty byl v nedalekém autokempu, kde děti mohly skákat na nafukovací trampolíně.

K večernímu programu byl pro děti připraven romantický zážitek v podobě společného zpívání u ohně a nácvik rytířské hymny.

Následující ráno nebylo počasí zcela přívětivé. Rozdělili jsme se s dětmi a rodiči do skupin s cílem nalézt materiál pro „bosý chodníček“. Hledali jsme šišky, jehličí, mech, kamínky, uschlou trávu, listí a podobné přírodní materiály. S tímto vybavením byl vytvořen chodníček, po kterém se mohli děti i dospělí naboso a se zavázanýma očima projít. Díky potlačení jednoho smyslu se zvýší senzitivita smyslů dalších a tak bylo možné intenzivněji vnímat po čem děti šlapou, a tím aktivovat tisíce nervových zakončení plosky nohy které následně stimulují vnitřní orgány a imunitu dětí. Následně byl chodníček rozebrán a program byl přesunut do vnitřních prostor hlavní budovy. Jako azyl jsme zvolili velkou podkrovní místnost s pingpongovými stoly, zásobou stolních her a měkkého stavebního materiálu různých geometrických tvarů. Zde jsme s dětmi hráli nejrůznější stolní hry, nicméně s přehršelem dětské energie bylo nutné děti zabavit aktivním pohybem a osobními výzvy. Na řadu tedy přišly honičky, házení tenisáků a přiměřené „dětské zlobení“ které je znakem dětského zápalu pro okamžik a spokojenosti.

Po odpoledním klidu jsme dle programu navštívili hrad ve Strakonících. Skupina se zde rozdělila a individuálně mohl každý probádat blízké okolí hradu. Přímo v jedné části hradu byla výstava LEGA, tu samozřejmě navštívila většina dětí. Přímo u hradu Strakonice hradní safari. Tam mohly děti přijít nakrmit nejrůznější zvěř a ptactvo. Nejvíce děti bavily miniaturní kozy. Děti je intenzivně hladily a získávaly tak nové zážitky ze zvířecího prostředí. Bohužel počasí opět ukázalo svojí nevlídnou tvář a museli jsme se uchýlit do hradní putiky. Na programu bylo ještě setkání s rytířem, který se na hradě zastavil a dětem položil

jednoduché hádanky a úkoly. Po jejich splnění rytíř odměnil děti indicií, kde naleznou další klíč od pokladu.

Večer jsme se dětma uchýlili do jedné ze společenských místností v chatové oblasti. Společně s rodiči jsme hráli společenské hry, stolní fotbal, malovali jsme křídou na tabuli a s dětma jsme se vyzívali k nejrůznějším gymnastickým prvkům.

V úterý ráno bylo počasí opět nepřívetivé. Využili jsme tedy vnitřních prostor hlavní budovy. Na programu byly další přípravy na rytířský turnaj, ve kterém byly činnosti jako skákání v pytli, běh a skok do dálky. Díky nepřízni počasí se program změnil na hudební činnost. Každé dítě dostalo bubnovací paličky s pěnovou podložkou a zkoušely opakovat rytmické bubnování dle předchozí ukázky od nejjednodušších kombinací po ty složitější. Po natrénování rytmiky děti zkoušely různé intenzity a místa úderu paličkou. Jako hru jsme hráli upravenou verzi „samá voda, hoří“, kdy jedno z dětí šlo za dveře a ostatní děti schovaly předem určený předmět v místnosti. Informaci zda je hledající blízko k předmětu dostával formou zvýšené nebo snížené intenzity a frekvence bubnování. Když se všechny vystřídaly, trénovali jsme rytířskou hymnu s doprovodem na kytary.

Odpoledne jsme strávili v horažďovickém bazénu. Děti zde mohly využít mnoho odvětví zábavy. Tobogány, divokou řeku, whirlpool, trysky a mnoho dalšího. Přinesli jsme si i tenisové míčky, pro ty děti mohly skákat a házet si je ve vodě, bohužel nám je pan plavčík nám po chvíli zakázal. U brouzdaliště děti našly další klíč k pokladu.

Ve večerním programu jsme s dětmi a rodiči opět využili chatkovou společenskou místnost. Kreslili jsme na tabuli všemožné hlouposti a nejbizarnější možné obrázky. Do této kreativní tematiky jsem šikovně zakomponoval lehkou osvětu ohledně návykových látek. Poté jsme hrály karty, fotbal a další společenské hry.

Skoro celý středeční den jsme strávili na raftech. Dojeli jsme do horažďovické půjčovny, kde jsme si půjčili 5 raftových lodí typu R6 a vydali jsme se zpět do kempu. Skvělé bylo, že řeka Otava protéká přímo areálem Střelské Hoštice a tedy jsme měli velice jednoduché vylodění a návrat do svých obydlí. Cesta utíkala pomalu, bylo znatelné, že děti nemají tolik sil a vydržet celou dobu pádlovat se nepovedlo každému. U většiny jezů jsme museli přenášet loď a na jednom divočejším jezu jsme všichni dostali sprchu, některé děti to přijaly

nevlídně, nicméně celkový zážitek z cesty byl silně pozitivní. Cestou jsme v jednom z kempů udělali zastávku na doplnění energie a tekutin.

Ve večerním programu jsme s dětmi v chatkové společenské místnosti vyráběli rytířské meče. Rodiče i dospělí museli dětem s výrobou mečů pomoci. Bylo pro ně obtížnější dát meči formu a následně ho dobře vystříhnout. Meče byly vyrobeny z kartonových krabic a vyzdobeny temperami.

Čtvrteční dopolední program byl věnován hře v lese. Mezi stromy se natáhla provázková stezka, kterou děti musely se šátkem na očích zdolat. Na provázku byly připevněny nejrůznější předměty jako třeba brýle, lžíce, tenisák apod. Tyto předměty si děti osahaly a musely je identifikovat. Poté, co každé dítě prošlo stezkou, šli jsme vyrábět bunkry a lesní skrýše.

V programu na odpoledne byla návštěva zámku v Blatné. V areálu zámku je velký park s výběhem pro daňky a pávy. Děti mohly daňky nakrmit a pohladit pokud se k nim zvíř dostatečně přiblížila. Čas zde každý trávil individuálně procházkou po přilehlém parku, projížďkou v kočáře taženými koňmi nebo posezením u zmrzliny. Po příjezdu do místa pobytu jsme s dětmi zašli do nedalekého autokempu, kde mohly všechny děti společně skákat na nafukovací trampolíně.

Večer jsme opékali buřty a zpívali u ohně táborové písně.

Pátek byl dnem D. Rytíř přišel za dětmi a slavnostně s nimi zahájil rytířský turnaj. Během turnaje děti využily veškerých nabitých dovedností, které procvičovaly celý týden. Skákání v pytlich, házení a střílení na terč, házení ringo kroužků, běh přes překážky a slalom. Všichni turnaj absolvovali na výbornou a tak se všichni stali právoplatnými rytíři.

Po obědě jsme se vydali hledat poklad. Některé děti ještě nenalezly klíč a tak cesta k pokladu byla dlouhá a zábavná. Procházeli jsme územím obra, kde museli být všichni potichu. Z balíků slámy jsme vytvářeli planetární soustavu. Prozkoumali jsme vodní zdroje. Utíkali a schovávali jsme se v poli před prolítajícím drakem, plížili jsme se před nepřáteli v lese, stříleli jsme na hejno kachen a utíkali před obrovským psem. Po zvládnutí veškerých překážek a po nalezení posledního klíče došel rytíř na místo, kde měl být poklad. Děti se jej vydaly okamžitě hledat a po chvíli hledání jej pod haldou listí a větví našly. Jelikož měly všechny klíče, odemkly poklad a mohly si jej rozdělit. Poté jsme se přemístili do vedlejšího autokempu na nafukovací trampolínu a zmrzlinu.

Večer hlavní garant projektu poděkoval zúčastněným, předal dětem diplomy a ceny a zahájil krátkou diskotéku. Poté jsme se přemístili k chatkám a všichni si povídali.

Poslední den ráno jsme se sešli u snídaň, rozloučili jsme se a každý měl se individuálně dopravit domů.

10.2 LDT Kunkovice

Tábor začal příjezdem dětí na místo konání 14 denní akce a jejich ubytováním do určeného stanu. Během prvních okamžiků se seznámí s pirátským zákonem (pravidla tábora) a vším, co řekne kapitán (hlavní vedoucí). Po sdělení prvních provozních informací si děti, společně se svými vedoucími, našli místo kde se oddíl seznámil s novými účastníky a každý o sobě řekl nějakou informaci, odkud je a co rád dělá. Opět si zopakovali to, co říkal kapitán a společně si prošli místa v areálu s edukací o tom, jak se určitá místa využívají a co se nesmí dělat. Po tomto úvodním setkání dostaly děti volno ke společné zábavě a seznámení s ostatními členy tábora. V tomto volnu děti v táboře našly lahev se vzkazem, kterou předaly kapitánovi. Ten ji večer u táboráku přečetl. V lahvi byl začátek celého příběhu a informace od dávného přítele Willa, že je možné najít velký poklad a kde s hledáním začít.

Každé ráno je rozcvička, kterou vede vedoucí nebo praktikant oddílu dne. Ihned po rozcvičce je na řadě ranní hygiena, snídaň a poté všichni nastoupí na hřiště podle oddílů. Zazpívá se hymna tábora a oddíly zakřičí své pokřiky. Dětem se sdělí program dne, jídelníček a vyřeší se ztráty a nálezy z předchozího dne. Poté začne program dne.

Dopoledne děti vymýšlely název posádky (oddíl o 12 dětech), každá posádka pak ještě vytvořila vlajku a složila pokřik.

Odpoledním programem byly zápasy ve vybíjené a sbírání klestí a dříví z lesa pro večerní táboráky. Jeden z rodičů přivezl plný valník kulatin a děti jej vlastní iniciativou vyložily a vyskládaly na místo, kde se dřevo zpracovává na menší části.

Večer byl slavnostní nábor posádky na galéru. Každé dítě přistoupilo ke kapitánovi a ten je rozřadil do posádek. Po ceremoniálu byla dětem představena

táborová hymna a usedlo se k táboráku, kde se zpívaly písně za doprovodu hudebních nástrojů.

Další ráno jsme „vypluli na moře“, děti měly za úkol vymyslet vtipnou scénku s hudebním doprovodem ku kapitánovo pobavení. Oddíly, které měly scénku hotovu, hrály vybíjenou.

Na odpoledním programu bylo hledání mapy. Hra se konala v lese. Princip hry byl ve sbírání barevných kartiček a jejich odnesení do domácího území. Každý oddíl měl svoje chráněné území (domeček), kam odnášel nalezené kartičky. V prostoru kartiček běhal z každého oddílu jeden chytač, který měl u sebe hrací kostku. Pokud někoho chytil, hodili si kostkou, kdo hodil větší číslo, vyhrál. Pokud vyhrál chytač, pirát mu odevzdal kartičku, pokud vyhrál pirát, chytač ho pustil na svobodu. Počítaly se i kartičky, které přinesl chytač. Hra měla časový limit 20 minut a hrály všechny oddíly najednou. Po ukončení hry se ozvala rána ze spodní části lesa. Celý tábor se tam přesunul a našli starého přítele, kapitána Willa, kterého smetla dělová koule, ležel na místě mrtev. Prohledali jej a našli mapu s ostrovem pokladů, bohužel bez názvu ostrova.

Večer u táboráku kapitán prozkoumal mapu pokladů a poznal ostrov hrdlořezů. Zpívaly se písně a povídalo se.

Nadcházející dopoledne jsme hráli hru maskování. Všechny posádky se schovaly v lese. Každý jednotlivec měl u sebe kartičku s názvem své posádky. Po zvukovém signálu (hvizdu) do lesa vkročili 2 hledači (praktikanti), kteří hledali schované piráty. Piráti měly za úkol zůstat nezpozorovaní a hledat kartičky s čísly a písmeny, které byly na stromech a které nesundávali, ale museli si kamkoliv zaznamenat co na dané kartičce je. Pokud hledač našel piráta, odevzdal kartičku s názvem oddílu a šel na lesní cestu k vedoucím. Hra končila po 40 minutách. Z kartiček na stromě mohli rozluštit vzkaz „Navštivte mořskou čarodějnici, dá vám sílu a ochrání vás.“ Oddíl, který měl nejméně mrtvých a ze zprávy našel nejvíce písmen, vyhrál.

Po poledním klidu jsme se vypravili na ostrov hrdlořezů pro truhlu s pokladem mrtvého kapitána. Tento ostrov se nacházel na ostrůvku za lesem. Bylo to čarokrásné místo porostlé mechem, s potokem, tůňkami od bobrů, tábořištěm, vosami a místem na spaní. Trávili jsme zde mnoho času. Bohužel ostrůvek lesníci na jaře vykáceli, a tak se z tohoto pohádkového místa stala nevzhledná mýtina plná klacků a pařezů. Na ostrově hrdlořezů bylo rozmístěno 8

velkých sklenic. Každá obsahovala několik klíčů, celkem jich bylo 17 a po okraj byly naplněny bahnem, hlínou, slizem, pískem, rajskou, drtí a hrabankou. Hrál se po oddílech. Oddíly, které nesoutěžily, byly v táboře a hrály různé míčové hry. Hra spočívala v nalezení všech klíčů v časovém limitu 20 minut. Běhalo vždy 6 dětí z oddílu, které hledaly klíče, musely se však vyhnout hrdlořezům (praktikantům) kteří je chytali a vodili do vězení. Ve vězení bylo vždy jedno dítě, pokud chytli a přivedli další, dítě, které bylo předtím ve vězení, bylo volné. Jeden hrdlořez hlídal střídání vězňů. Pokud děti našly všechny klíče stopnul se čas. V tuto chvíli se hrdlořezové přesunuli k truhle s pokladem a děti zůstaly na začátku ostrůvku. Všechny děti dostaly nabitě vodní pistole. Po zvukovém signálu se opět spustilo měření času a děti se musely dostat k truhle s pokladem. Kdo byl zasažen vodou, byl mrtev. Ve chvíli, kdy se všechny přeživší děti dostaly k truhle, byl čas stopnut a spočítání mrtvů. Pokud posádka nenašla určený počet klíčů v časovém limitu, nedostala se k truhle. Poslední posádka odnesla truhlu na palubu lodi a od té doby ji měla nonstop na starost hlídka.

Večer proběhl táborák s hodnocením dne a kapitán vyzval piráty, aby doplovali své tance ku jeho pobavení.

Ve čtvrtek byl kapitán s vedoucí posádkou „na mol“ a piráti tak museli s praktikanty vytvořit vlastní verzi dne. Dopoledne zvolili míčové hry děti versus dospělí. Děti se mohly střídat, dospělí měli své řady omezenější. Hráli jsme vybíjenou, přehazovanou, volejbal a fotbal.

Odpoledne děti zvolily běhací hru v lese, houbičky. Je to dosti náročná hra, často při ní dochází k oděrkám a lehkým zraněním, nicméně ji děti mají tak rády, že by ji hrály pořád. V lese jsou houbičky a houbaři. Houbičky se rozmístí po určitém území a pevně se chytí stromu, větví, samy sebe, prostě čehokoliv. Houbaři je musí sbírat a odnést do košíku, což je vymezené území mezi několika stromy. Každá skupina může spolupracovat. Houbičky se smí bránit, utíkat a volit strategické kroky pro to, aby houbaři odnesli co nejméně hub do košíku. Houbaři nesmí houbičky štípat, uhodit, kousat a škrábat. Jinak je dovolena jakákoliv technika sběru hub. Hra má časový limit 15 minut. Oddíly ve vystřídají ve všech rolích.

U táboráku kapitán tradičně vyhlásil hodnocení a vyřešil pochvaly a stížnosti. Poté jsme zahájili zpěv u táboráku.

V pátek vypukla na lodi nákaza. Každý jednotlivec z oddílu musel projít předem vymezený úsek se zavázanýma očima, hrály všechny oddíly najednou. Oddíl mohl svého piráta v území nákazy ústně navigovat, aby jej bezpečně prošel. V území se pohybuje nákaza, pokud se někoho dotkne, musí území projít znova. Nákaza měla také zavázané oči, ale měla i sluchátka s hudbou v uších. Pokud se dotkl pirát piráta, oba dva se nakazili a museli jít znova.

Odpoledne jsme cestovali po moři. Vyšli jsme k nedaleké lípě a tam dostaly děti seznam věcí, co musí sebrat cestou k ostrůvku, např. různé rostliny, dřeviny, nerosty atd. U ostrůvku na děti čekal starší pirát a zapsal počet přinesených předmětů. Pozor pirát přes palubu! Piráti museli zachránit druha. Každý dostal jednu placku o průměru cca 30 cm + jednu placku navíc. Děti se musely dostat pro záchranný člun, vzdálený přibližně 20 metrů pouze po plackách. Pokud někdo šlápl mimo placku, byl další muž přes palubu a starší pirát vše zapisoval. Ve chvíli, kdy se všichni od člunu vrátili zpátky ke staršímu pirátovi, dostali pytel „s něčím“ a s tím museli běžet rychle zpátky do tábora. Tam našli hlídače, který řekl, že v pytli je zelenina a musí ji všechnu rychle sníst. Od chvíle, kdy dostali placky se dětem stopoval čas. Stopky se vypnuly, až když dojedly poslední kus zeleniny.

U táboráku kapitán přečetl legendu o Vegadorovi, krvelačném korzárovi Vengadorovi, který měl obrovské zásoby stříbra a zlata.

Příští den dopoledne jsme hráli hru Mořská nemoc. Šlo o štafetu s hrnečkem. Piráti zdolali různé překážky a plnily různé úkoly jako přeběhnout lavičku, podlézt lavici, oběhnout stožár s vlajkou, 5x se zatočit kolem kůlu u hřiště, nabrat u jídelny vodu do hrnečku a doběhnout na start. Tam byla voda vylita do předem připravené nádoby a běžel další. Ve chvíli kdy byla nádoba plná po okraj, dostal každý pirát brčko a všichni společně museli veškerou vodu vypít. Po celém procesu vypadaly děti docela nemocně.

Když se děti po poledním klidu vyléčily, pluli jsme dál po moři. Bohužel jsme potkali jiné piráty a strhnul se boj. Hra se hrála po oddílech. Cizí piráti byli zastoupení vedoucíma, bylo jich šest a každý měl 8 životů. Dětské piráti začali na pokyn jako první pálit a tak se z vedoucích stali obránci a z dětí útočníci. Pokud se útočník trefil, obránce odhodil jeden ze svých životů a útočník jej sebral a odnesl na start k praktikantovi. Pokud trefil obránce útočníka, musel se jít útočník nabít na start. Když útočníci zabili všechny obránce vstoupili na jejich loď, zmocnili se jejich pokladu a odnesli jej do tábora. Tam se jim stopnul čas.

U táboráku kapitán vyzval piráty, aby mu předvedli nacvičené scénky. U některých produkcí jsme měli křeče ze smíchu. Po scénkách kapitán nahlédl do mapy a zjistil, že poplujeme kolem ostrova diamantů a bude třeba doplnit zásoby. To vše se uděje v pondělí.

Neděle je den nehezký, kdy suchozemské krysy (rodiče) navštívily piráty na jejich plavbě. Dopoledne jsme zakotvili na olympijském ostrově a dohráli jsme lodní vybíjenou. Po obědě jsme připluli k ostrovu čistoty, uklidily se všechny kajuty (stany dětí), hlavní paluba (budova), vydrhli se nejšpinavější piráti a připravil se celý areál na návštěvy. Díky bohu byly poslední, samy děti požádaly na příští rok o jejich zrušení a my jim s radostí vyhověli.

Další den jsme absolvovali celodenní výlet. Putovali jsme do Čachrova, kde jsme na školním hřišti hráli mnoho zábavných štafetových her ve dvojicích. Při štafetě, kdy děti běhaly ve dvojicích, a jedno z dětí bylo trakař, dostalo mnoho dětí žihadlo. Piráti byli ale silní a bylo obdivuhodné, že i ty nejmenší pirátky ani nevzlykly. Následně děti snědly svačiny a jinou, delší cestou jsme pokračovali zpátky do tábora. Cestou si všichni povídali a hráli nejrůznější hry, které šly zvládnout za pochodu.

Večer u táboráku kapitán zhodnotil celý den a rozdělily se body z předchozích dní.

V úterý dopoledne jsme dorazili k ostrovu Krásné Heleny. Vedoucí byli vtipní již od nástupu ke kterému si pustili písničku „Když se načančám“ a v atypických oblecích dětem, jako každé ráno, představili program dne, jídelníček a vyřešily se ztráty a nálezy.

Dopolední program na ostrově Krásné Heleny byl nejvíce přivítán staršími piráty. Závodů v lakování nehtů, štafetové oblékání silonek bez roztrhání, malování xichtu poslepu, česání vlasů a módní vkus byly disciplíny, na kterých se opravdu vyřádili.

Tyto zkušenosti piráti využili hned odpoledne. Každý oddíl vymódil a připravil nejkrásnější pirátku a nejdrsnějšího piráta. Forma soutěže byla ve stylu soutěže krásy. Nechybělo molo, moderátor, odborná pirátská porota a hodnotné ceny pro vítěze. Děti musely na zkrášlení pirátů použít něco z lesa, něco kradeného a něco vyrobeného. Modely byly vskutku kuriózní a zábava byla k popukání.

Večer přišla dětmi dlouho očekávaná noční hra. Strašilo 13 dospělých. Děti, které nechtěly jít, nemusely, ale takové dítě nebylo. Nejmenší šli s vedoucím. Malí šli ve dvojicích či trojicích. A velcí šli každý sám. Dětem je připravena asi 2 km dlouhá stezka lesem značená pomocí svíček ve sklenicích a strašidly. Strašidla jsou zákeřná a drží se pravidla „zážitek nemusí být pozitivní, hlavně, že je silnej“. Právě tyto noční hry si děti pamatují jako by je prožily včera, i když o nich vypráví již jako dospělí jedinci.

Další den jsme se vylodili na pevninu. Kapitán zavelel, že se musí sehnat zásoby. Děti dostaly seznam s proviantem a vydali se do nedalekých Chvalšovic a Kunkovic za místními domorodci, aby jej sehnaly. Na seznamu byla například mouka, brambory, chleba, ryba apod. S dětmi šli praktikanti, kteří hlídali, jak děti proviant shání. Také měli za úkol viditelně schovat dopis, ve kterém neznámý přítel pirátům sdělí, že jsou blízko od nesmírného bohatství a musí se vydat hledat potomka starého Vengadora mezi kanibaly. Sebou mají mít lesklé a vzácné kameny.

Piráti tedy museli na ostrov diamantů. Trasa vedle kolem ostrůvku a kolem lípy zpět. Běželi po oddílech a cestou potkávali stanoviště na kterých plnily úkoly. Čas se jim stopoval ve chvíli, kdy opustili tábor a poté druhou stranou přiběhli zpět. Děti plnily cestou tyto úkoly: 1)vyjmenuj co nejvíce mořských ryb 2)všichni se drží provazu a musí na něm udělat uzel 3)zkouška hmatu ve sklenici hnosu 4)přejít trasu s určeným počtem nohou 5)všichni se musí podle abecedy postavit na kládu 6)zazpívat hymnu 7)pamatovačka, kdy se dětem ukážou na chvíli různé předměty, poté se zakryjí, dva předměty se odeberou a dítě po odkrytí musí co nejrychleji říci, co chybí. Poté, co doběhli k lípě, objevili naleziště diamantů, které mohli nasbírat a vrátit se do tábora. Tam se stopnul čas.

Večer piráti navštívili místní tavernu, kde se konala veselice (venkovní diskotéka). Během ní byla pirátům ukradena truhla, kterou od začátku střežili a na místě zbyl jen vzkaz: „Poklad je můj! Vengador.“

Ráno je rušno, ihned na nástupu se řeší, kde je truhla a jakto, že ji hlídači neohlídali. Je zřejmé, že jim dal někdo něco do pití. Kapitán zavelí, že se popluje na ostrov kanibalů, mezi které se musí piráti vmísit a najít potomka starého Vengadora, se kterým smění diamanty za část mapy.

Dopoledne si děti vytvořily kanibalské masky, kanibalský taneček a vytvořili sošku Vengadora bez použití lepidla.

Po obědě hráli děti v lese „Boj s kanibaly.“ Hrály vždy 2 posádky proti sobě, jedni byli kanibalové a jedni piráti. Kanibalové honí (žerou) piráty. Chycený pirát se musí nechat odnést kanibaly do určeného území. Měří se čas, maximálně 15 minut, za které musí kanibalové sežrat všechny piráty, nebo se spočte kolik jich sežrali.

Před táborákem se museli piráti vmísit mezi kanibaly. Ti byli na ostrůvku, tančili a hodovali. Potomek starého Vengadora se od nich lišil cestovatelským kloboukem. Kanibalové se okamžitě o nové návštěvníky začnou zajímat, jelikož ale tančí a mají kanibalské masky tak tančí s nimi. Vengadorův potomek ale pozná oč jde a dá se s nimi do řeči. Fikaně odláká kanibaly a piráti mu sdělí, proč přišli. Smění spolu část mapy za diamanty a za rytmu bubnů odtančí pryč. Každý oddíl dostane část mapy, v táboře kapitán mapu spojí a nyní všichni vědí, kde je ztracený ostrov korzára Vengadora.

Jelikož je Vengadorův duch stále zde a není přátelský, urychlí piráti táborák a sotva se setmí, vyrazí za mořskou čarodějnici. Vezmou sošku Vengadora a jdou za čarodějnici do lesa, ta sošku pomocí WOO-DOO zakleje. Sošku musí pirátu do druhého dne, než bude slunce nejvyš, poslat po vodě.

Dopoledne jsou děti jako na drátkách. Výprava za pokladem na sebe nenechá dlouho čekat. Každý oddíl jde na ostrůvek vlastní cestou. Očarovanou sošku Vengadora pustí u tábora po řece pryč. Poté, co piráti dorazili na ostrůvek a našli truhlu, zjistili, že je prázdná a uvnitř najdou vzkaz, lebku a pár kostí. Hrdlořezové věděli o pokladu taky a celou dobu tahali piráty za nos. Nyní jej mají u sebe a chystají se si ho náramně užít. Kapitán zavelí, že to tak nenechá a velí nalodit se zpátky na loď. Truhlu vezmou s sebou.

Odpoledne plují po moři a doženou hrdlořezy (vedoucí a praktikanti). Úžasná podívaná, všichni jsou v kostýmech. Hra je na oddíly, z oddílu běhá vždy 10 dětí, střídají se. Děti mají ve dvojicích jednu dělovou kouli a provaz, kdy každý drží jeden konec. Pokud kouli vystřelí, nesmí ji sebrat, hrdlořezové ano a mohou s nima pálit po pirátech. Hrdlořezové byli poschovávaní po lese a číhali na piráty. Pokud piráti trefoří nebo svážou Hrdlořeza, je mrtvý. Pokud Hrdlořez trefoří piráty, běží na start si nabít život a vystřídají je jiní piráti. Ve chvíli, kdy zůstal poslední Hrdlořez, musel prozradit, kde je truhla. Piráti pro truhlu dojdou a vezmou svůj pytel s pokladem (táborová trička). Kapitán zavelí návrat lodi do přístavu k velké oslavě.

V táboře se vyhodnotí celotáborová hra a vyhlásí se nejlepší jednotlivci z daných kategorií. Všechny děti dostanou jeden batoh a jednotlivci si mohou vybrat cenu dle umístění.

Večer se koná velkolepá hostina, vedoucí obsluhují piráty a kapitána. Po večeři se zažehne slavnostní táborák. A zhodnotí se celý tábor, každý může něco říci, poděkovat nebo cokoliv vytknout.

Poslední den ráno se tábor uklidí a děti odjíždí domů.

11 Srovnání

Celkově jsou si akce podobné. Kapacitně jsou diametrálně jinde, nicméně vynaložená energie potřebná k přípravám pro úspěšnou realizaci je u obou dvou táborů na podobné úrovni. Rozpočtově se oba projekty také schází. V obou dvou případech byla potřeba učinit podobné kroky, které vedly k možnosti projekty realizovat.

Děti mají v obou dvou případech sportovní akce pravidelný režim. Na začátku dne se dětem, podle typu dětí a jejich potřeb, určitou formou strukturalizuje a vizualizuje celý den. Jejich zaměstnání je z hlavního hlediska připraveno tak, aby děti aktivně bavilo a dále tak, aby rozvíjelo jejich motorické schopnosti a dovednosti. V obou případech pracují v silné sociální skupině, kde jsou vystaveni vlivům z řad dětí i dospělých. V obou dvou projektech jsou děti hlavními elementy a je jim věnována veškerá pozornost a snaha. Akce se schází i v mnoha činnostech, které děti provádí. V případě kreativní činnosti a jemné motoriky jsou výkony dětí, v subjektivním měřítku, na vyvážené úrovni.

Rozdílnou stránkou věci jsou v první řadě potřeby dětí. Zatímco u intaktních dětí byli dva vedoucí a jeden praktikant na dvanáct dětí, u dětí s mentálním postižením vycházeli jeden až dva dospělí na jedno dítě. V nepoměru jsou zamožřejmě výkonnostní stránky dětí. Intaktní děti jsou svými výkonama silnější a zdatnější než děti s PAS. Je možné je nechat provádět mnoho úkolů samostatně a není příliš velkým rizikem vyslat skupinu dětí k samostatnému plnění úkolu. Komunikace s intaktníma dětma je v některých případech jednodušší, ale i při jasné interpelaci, jsou možné komunikační šumy a nepochopení se navzájem.

Mnoho dětí z intaktního tábora jeví určité znaky autismu, některé děti z tábora pro mentálně postižené svým vzhledem, vystupováním a celkovým projevem vyzařují rysy intaktního jedince. Celkově jsou obě dvě akce velmi smíšené.

Na realizaci je Kunkovický tábor z provozního hlediska složitější, jelikož si sám musí zajistit a zpracovat veškeré potraviny, úklid budovy, kuchaře, pomocnou sílu do kuchyně, dřevo na táboráky a pomůcky k hrám, kterých musí být většinou, vzhledem k počtu dětí, velké množství. Kunkovický tábor je svým charakterem aktivnější a je možné si k dětem více dovolit. Tábor ProCitu je naopak klidnější a práce s dětmi je v možnostech specifitější a omezenější.

12 Diskuze

Sám jsem v minulosti absolvoval mnoho táborových akcí jako dítě, pomocná síla nebo vedoucí. Kunkovický tábor jsem minulý rok navštívil již počtrnácté, tábor s dětma s mentálním postižením jsem zažil poprvé, stejně jako první dlouhodobější kontakt s lidma s PAS. Mým hlavním cílem bylo úspěšně tyto akce realizovat a vytvořit kreativní a efektivní zaplnění volného času dětí. Organizace a realizace těchto a podobných akcí mi byla již známá z předešlých let. Kunkovice jsou pro mě domovským prostředím, a proto jsem mohl na tábor s ProCitem přinést veškeré nabitě zkušenosti právě z Kunkovic. Sám jsem byl obohacen o mnoho nových zážitků a poučen o problematice lidé s PAS.

Akce tohoto typu dělám s velkým nadšením, ale již s určitou dávkou všednosti. Jsem rád, když se akce povede, nevyvstanou během ní nenadálé situace a problémy a lidé si zážitky vypráví ještě dlouho po skončení akce. Tyto druhy projektů pak celkově pozitivně působí na účastníky i organizátory. Tyto akce nejsou konstruované pro hmotné zisky, ale obohacují všechny, kteří se akce zúčastní nezapomenutelnými zážitky, emocemi a přátelstvím. Obě dvě akce hodnotím kladně a nemohu na nich najít jedinou špatnost, jelikož byly obě dvě byly pořádány se záměrem o dobrou věc.

13 Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zorganizovat, realizovat a srovnat sportovně zaměřené akce pro intaktní děti a pro děti s mentálním postižením a vytvořit tak publikaci, která by ukázala celkově reálný náhled na tyto typy akcí. Tento cíl se, dle mého názoru, podařilo splnit. Obě dvě akce se vydařily a všichni z nich odcházeli plni dojmů a pozitivních zážitků. Záměrem obou dvou akcí bylo efektivně a aktivně vyplnit volný čas dětí nevšedními aktivitami, poskytnout jim možnost všestranného pohybu a narušit stereotypy, ve kterých se, díky dnešnímu modernímu světu, nachází. Dále se podařilo děti přivést do velké skupiny lidí, která je přijala a zároveň jim předala mnoho hmotných i nehmotných darů. Podstatným záměrem bylo poskytnout rodičům formu aktivního či pasivního odpočinku, ať už s dětmi nebo bez nich.

Zároveň byl naplněn i manažerský záměr a v neposlední řadě se podařilo předat mnoho cenných rad mladé generaci. Pro obě dvě strany, účastníka i organizátora, byla akce cennou a přínosnou zkušeností.

Společná činnost a cíle poháněné seberealizačními ambicemi a vlastní potřebami, tak ve výsledku vytvořili prostředí, které je užitečné a vlídné. Jedinci, kteří se ho zúčastnili, jej opět rádi vyhledávají.

14 Seznam použité literatury

Tištěné zdroje

- BURSOVÁ, M. Kompenzační cvičení. 1. Vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0948-1.
- ČÁSLAVOVÁ, E. Management sportu. 1.vyd. Praha: East Publishing, 2000. ISBN 80-7219-010-5
- KOUBA, V. Motorika dítěte. 1.vyd. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU, 1995. ISBN 80-7040-137-0
- NĚMEC, V. Projektový management. 1.vyd. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0392-0
- NĚMEC, V. Projektový management. 1.vyd. Praha: Grada, 2008. Učebnice pro vysoké školy. ISBN 80-247-0392-0
- SKALICKÝ, J., VOSTRACKÝ, Z. Projektový management. 3.vyd. Plzeň: Západočeská Univerzita, 1996. ISBN 80-7082-277-5
- SKALICKÝ, J., VOSTRACKÝ, Z. Projektový management. 3.vyd. Plzeň: Západočeská Univerzita, 2003. ISBN 80-7043-237-3
- ProCit. Výroční zpráva za rok 2016.
- THOROVÁ, K. Poruchy autisického spektra. 1. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-80-262-0768-9
- THOROVÁ, K. Vývojová psychologie - Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6
- VÁLKOVÁ, H. Teorie aplikovaných pohybových aktivit pro užití v praxi 1. 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, fakulta tělesné kultury, 2012. ISBN 978-80-244-3163-5

Elektronické zdroje

- CALLAGHAN, I. 2014. Právní úprava darování v novém občanském zákoníku. [online]. [cit. 28.3.2018]. Dostupné z: <https://www.epravo.cz/top/clanky/pravni-uprava-darovani-v-novem-obcanskem-zakoniku-94911.html>
- MICHLOVÁ, P. Strukturované učení jeho využití při vytváření pracovních návyků. Olomouc. 2009. Diplomová práce. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická

fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií. [online]. [cit. 4.4.2018]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/faux8c/58763-155937042.pdf>

ProCit. Autismus - Typ autismu. 2010. [online]. [cit. 28.3. 2018]. Dostupné z: <http://www.autismusprocit.cz/autismus.html>

SIEBER, P. 2004. Studie proveditelnosti (Feasibility study), metodická příručka. [online]. [cit. 5.4.2018]. Dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/2a59aae9-862c-4ec5-9528-615d5aa98da6/1099663837studieproveditelnostimetodika_interreg_v.pdf

SmarTech Solutions. 2015. Dotace. [online]. [cit. 28.3.2018]. Dostupné z: <http://www.smartech.cz/dotace/>

VLASATÁ, M. Pervazivní vývojové poruchy. [online]. [cit. 2.4.2018]. Dostupné z: <https://spv.skauting.cz/jak-na-to/pervazivni-vyvojove-poruchy/>

Wikipedie otevřená encyklopedie. 2017. Darování. [online]. [cit. 28.3.2018]. Dostupné z: <https://cs.wikipedia.org/wiki/Darování>

WikiSkripta. 2018. Pervazivní vývojové poruchy. [online]. [cit. 2.4. 2018]. Dostupné z: https://www.wikiskripta.eu/w/Pervazivn%C3%AD_vyvojov%C4%99_poruchy

15 Resumé

The bachelor thesis is focused on project planning and the realization and comparison of sport event for intact children and children with mental handicap. Both events have own specifics. They are focused on school children. My work contains basic information about sport and project managements. My work also describes school age children, their motorial's and communication's competencies and how these competencies work at people with autism. My work is selected to two parts – theoretical and practical. The theoretical part describes theoretical background of sport and project management, which should be known to organize a project-type event. The practical section is adressed as a support material for the preparation and implementation of an sport event.

16 Seznam příloh

1. Přihláška na LDT Kunkovice
2. Organizační pokyny ProCit
3. Táborový řád LDT Kunkovice
4. Hymna LDT Kunkovice
5. Fotodokumentace

1 Přihláška na LDT Kunkovice

Závazná přihláška na letní dětský tábor

Provozovatel tábora: **Dům dětí a mládeže Klatovy**

Termín konání: **9. 7. – 22. 7. 2017**

Místo konání: **Kunkovice**

Cena pobytu: **4.500,- Kč**

Jméno a příjmení účastníka:

Adresa trvalého bydliště:

Datum narození: RC:

Skola: Třída:

Číslo – název zdravotní pojišťovny:

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Kontaktní telefon a adresa bydliště v době konání tábora:

Kontaktní telefon a adresa do zaměstnání v době konání tábora:

Kontaktní e-mail:

(důležité pro odeslání táborových fotek a další komunikaci)

Dítě má tyto zdravotní problémy a omezení:

Dítě bere pravidelně tyto léky (uveďte jaké a kdy):

Další závazné informace pro provozovatele tábora:

Při předčasném odjezdu z tábora může být dítě vydáno těmto osobám (uveďte jméno, příjmení, adresu a tel. číslo):

Dítě je plavec / částečný plavec / neplavec (zaškrtněte)

Pokud to bude možné, mám zájem o umístění dítěte ve stanu společně s:

(doporučujeme uvést zvláště v případech, kdy se dítě účastní tábora poprvé nebo se sourozencem, stany jsou pro **2** osoby)

Označte zakroužkováním velikost trika: 8 10 12 S M L XL XXL

Stornovací podmínky: Hodioc mají právo kdykoliv před začátkem rekreace zrušit účast dítěte. Zrušení účasti však podleha stornovacím poplatkům. Pokud nastoupí za odhlášené dítě náhradník, stornovací poplatky se neplatí. Zrušení je třeba provést písemně a vrátit všechny tiskopisy.

Stornovací poplatky: v případě nemoci – doložit potvrzení od lékaře – vrátíme celý poukaz, v případě zrušení po 1. 7. 2016, bude storno 600,- Kč, když se nepodaří najít náhradníka.

Souhlasím s fotografováním mého dítěte v průběhu tábora při činnostech a aktivitách, které zde budou probíhat a s použitím fotografií na propagačních materiálech LDM Klatovy.

Pokud bude nutné ošetření dítěte u lékaře (případně hospitalizace v nemocnici), souhlasím s dodatečnou úhradou lékařských poplatků.

.....
Datum a podpis zákonného zástupce dítěte

2 Organizační pokyny ProCit



Občanské sdružení ProCit, z.s.
pro přátele, rodiče a děti s poruchou
autistického spektra Plzeň, Plzeňský kraj

Vzdělávací a sportovně-relaxační týdenní pobyt

Termín konání: 22.7. – 29.7.2017.

Místo konání: Střelské Hoštice
Střelské Hoštice 100, okres Strakonice (silnice č. 22 z Horažďovic)
GPS: 49.2926364N, 13.7591611E

<http://www.ddmp Praha.cz/ubytovani/strelske-hostice>

Stravování: Plná penze

Cena: 1000 Kč/dítě
1500 Kč/dospělá osoba

Platba: Prosíme o úhradu do 7.7.2017 na účet č. **6130061001/5500** (do zprávy pro příjemce napište jméno dítěte)
Platbu je možné uhradit i hotově v době ambulance, a to každé úterý od 14:00 do 19:00

Příjezd: Sobota 22.7. od 11:00
Organizace: Barbora Vichová, Dis., Tel.: +420 777 700767

Odjezd: Sobota 29.7. od 10:00

Orientační harmonogram dne:	8:00 – 9:00	snídaně
	<u>9:00 – 10:00</u>	řízené aktivity pro děti
	10:00 – 10:30	dopolední svačina
	10:30 – 12:00	aktivity pro celou rodinu
	12:00 – 13:00	oběd
	13:00 – 14:00	odpolední klid
	14:00 – 14:30	odpolední svačina
	14:30 – 18:00	odpolední aktivity
	18:00 – 19:00	večeře
	19:00 – 21:00	večerní program

www.autismusprocit.cz
procit@centrum.cz procitspec@centrum.cz procitsoc@centrum.cz procitvc@centrum.cz
IČ: 22909486

Táborový řád

Veškerá ustanovení vedení tábora a dodržování režimu dne jsou pro všechny účastníky závazná.

- §1. Bez vědomí hlavního vedoucího nebo vedoucího oddílu nesmí nikdo opustit tábor.
- §2. Do cizího stanu a místnosti se smí vkročit pouze se svolením jeho obyvatel.
- §3. Vstup do kuchyně a skleníku je povolen pouze kuchyňskému personálu, hospodářce a vedoucím.
- §4. Nářadí a další materiál zapůjčuje oddílový vedoucí, který za něj také zodpovídá. Jemu ho po ukončení činnosti zase vrát.
- §5. Ve stanech se nenechávají zbytky jídla. Všichni jí v jídelně. Ber si jen tolik jídla, kolik sníš. Neplýtvěj jídlem.
- §6. Úklid ve stanech a kolem nich obstarávají všichni.
- §7. Služby se střídají po oddílech a řídí se pokyny pro služební oddíl.
- §8. Pitná voda se bere pouze z určeného zdroje. Žízeň has čajem nebo vodou, která je v barelu na chodbě, ne z vodovodu. S vodou šetři!
- §9. Koupání je dovoleno pouze společně s oddílem za přítomnosti vedoucího.
- §10. Oheň se smí rozdělovat pouze na určeném místě.
- §11. Je zakázáno svítit ve stanu svíčkami. Repelenty a jiné ochranné prostředky je zakázáno stříkat ve stanech.
- §12. Je zakázáno porážet stromy, sekát větve ze živých stromů, ničit rostliny a plašit zvěř.
- §13. Odpadky si po sobě uklidí každý sám, koše pravidelně uklízí služební oddíl. Po použití záchodu si omyj ruce mýdlem.
- §14. Při všech činnostech dodržuj bezpečnostní pravidla a předpisy.
- §16. Každý úraz (i drobný) hlas zdravotníci tábora nebo vedoucím.
- §17. Vzniklé problémy řeš s hlavní vedoucí nebo s oddílovým vedoucím.
- §18. Oblečení přizpůsob počasí a druhu činnosti.
- §19. Dodržuj noční klid.
- §20. Svévolné porušení tohoto řádu se trestá.

Doplňky k táborovému řádu vyhlašuje hlavní vedoucí.

4 Hymna LDT Kunkovice 2017



Dmi MY PIRÁTI Z ^C KUNKOVIC

Dmi MINCE MÁ ^C RUB I LÍC

Gmi BOJUJEM Dmi ODDANĚ

Ami JDEM PLAVBĚ Dmi VSTRĚC

NA MOŘI TEĎ VLÁDNEME
Z DIVOKÝCH VOD PLUJEME
ČERNÉ PLACHTY NAPNEME
VLNOU PLUJÍC

|:RF:| 2x

Dmi LOĎ, Gmi PRÁM, F PŘIDEJ SE ^C K NÁM,

Gmi JÁ Dmi VÍM, Ami ŽE NECHCEŠ Dmi PLOUT SÁM



Fotodokumentace







