

Posudek bakalářské práce Kláry Liškové Jak předcházet specifickým poruchám učení z pohledu mateřské školy

Bakalářská práce Kláry Liškové se zabývá specifickými poruchami učení, respektive jejich prevencí v předškolním věku. Jedná se o téma aktuální i velice potřebné vzhledem ke vzrůstajícím potřebám preventivních programů pro mateřské školy, a to právě s ohledem na uvedené poruchy.

Cílem práce bylo jednak vymezit zvolenou věkovou skupinu, a to z pohledu vývoje dítěte a rozvoje veškerých oblastí potřebných pro budoucí rozvoj čtení, jednak zachytit skutečný stav v oblasti prevence specifických poruch učení ve zvolených mateřských školách.


Autorka vychází z předpokladu, že preventivně působí kvalitní rozvoj předčtenářských dovedností, konkrétně uvádí oblast motorických schopností, sluchového vnímání, zrakového vnímání, řeči, prostorové a časové orientace a předmatematických představ. V teoretické části práce pak jednotlivé oblasti podrobněji přibližuje. Charakterizuje zde také specifické poruchy učení a stručně představuje soustavu jejich klasifikace a diagnostiku.

Nosnou částí práce je nepochybně část praktická. Autorka si zvolila tři třídy v předškolním zařízení, kde provedla přímé pozorování. Sledovala a zaznamenávala aktivity, které se podílejí na rozvoji předčtenářských dovedností u zapojených dětí. Každou třídu charakterizuje a poté popisuje jednotlivé aktivity, u nichž zaznamenala jejich cíl a postup, popř. i nutné pomůcky. Některé užité pracovní listy, obrázky či texty pak zařadila do příloh. Původním autorčiným záměrem bylo zjistit, zda aktivity pokryjí potřebu rozvoje předčtenářských dovedností. V případě, že tomu tak nebude, měla autorka v úmyslu ve své práci představit doplňující aktivity, které by zjištěné nedostatky vyvážily. Ukázalo se, že to nebylo potřeba. U dvou tříd bylo aktivit dostatek a u třetí třídy autorce stačilo navrhnout spíše pouze několik možností, jak s dětmi pracovat, než skutečně konkrétních činností.

Závěrem lze říci, že teoretická i praktická část jsou dobře zpracované, vyvážené, co do svého obsahu i zajímavé a přínosné. Metody výzkumu byly vhodně zvoleny a přinesly křídlený výsledek, byť pravděpodobně příznivější, než se původně předpokládalo. Aktivity v praktické části jsou popsány dostatečně konkrétně, takže je může zájemce při práci s dětmi libovolně využít.

Bakalářská práce je napsána kultivovaně, téměř bez chyb. Výjimečně se objevuje překlep či nevhodná stylizace; zbytečné je také užití 1. osoby sg. ke konci práce či nadměra deminutiv. To však nesnižuje její kvalitu. Autorka prokázala schopnost pracovat s příslušnou odbornou literaturou, užívá poznámkový aparát.

Předkládanou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ohodnotit ji klasifikačním stupněm **v ý b o r n ě**.


PhDr. Zdeněk Suda, CSc.
oponent

Rokycany 30. 8. 2018