

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek oponent práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Tat'ána TRAXMANDLOVÁ**
Název práce: **Osobnost učitele z pohledu studentů SŠ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky:

Předložená bakalářská práce (dále jen BP) se v teoretické části věnuje popisu osobnosti učitele, větší pozornost pak věnuje typologiím učitelovy osobnosti a vlastnostem tzv. úspěšného učitele. V teoretické části prokázala autorka velmi dobrou orientaci v bohaté odborné literatuře, citace jsou formálně správné a pestré, doprovázené stručným komentářem. Oceňuji také uvedení zajímavé, vtipné a poněkud neznámé typologie od slovenského psychologa Beňa.

V praktické části své BP provedla autorka poměrně rozsáhlý výzkum (v BP až neobvyklý), ve kterém zadala dotazník „Hodnocení učitele žákem“, který vyhodnotila a výsledky zpracovala do tabulek i grafů s komentářem k jednotlivým otázkám. Autorka přitom dochází k velmi zajímavým a mnohdy překvapivým závěrům, které ale možno (ve srovnání s normami) hodnotit převážně pozitivně. Z celé BP je dobře patrný zájem autorky o popisovanou problematiku a nemalé úsilí (časové, myšlenkové), které bylo vynaloženo pro její zpracování.

Bakalářskou práci považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

- jaké závěry z dotazníku vás nejvíce překvapily (ve srovnání s normami), tj. ve kterých oblastech činnosti učitele byly výsledky výrazně lepší event. i horší?
- v BP citované normy pocházejí z let 1995-2000, v současné době je prováděna jejich restandardizace. Dokáže autorka odhadnout, ve kterých otázkách došlo k největšímu posunu v normách (tj. jak se za cca 15 let změnilo vnímání vlastností úspěšného učitele ze strany žáků?)

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně

Datum: 29. května 2011

PhDr. V. Holecěk, Ph.D., oponent BP