

Práci předložil(a) student(ka): **Nikol Marhounová**, psychologie se zaměřením na vzdělávání

Název práce: **Úzkostné poruchy v dospívání**

1. CÍL PRÁCE

Bakalářská práce mapuje úzkostné poruchy v období dospívání. Velká většina práce má teoretický charakter, praktická část je stručným, avšak vhodným doplněním teorie. Z hlediska náročnosti této psychopatologické problematiky je nutné ocenit snahu studentky postihnout základní charakteristiky těchto poruch. Cíl práce jak v rovině teoretické, tak i praktické byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce značného rozsahu je strukturována do celé řady dílčích kapitol, které poskytují poměrně ucelený obraz úzkostných poruch. Od obecného pojetí úzkosti v psychologii autorka přechází k podrobnému popisu jednotlivých poruch, zmiňuje se též o jejich diagnostice a způsobu léčby. Velkou pozornost věnuje i období dospívání se všemi jeho charakteristickými znaky, neboť právě k této populační skupině směřuje její výzkumná sonda. Celá teoretická část je důkladně zpracovaná a opřená o aktuální literaturu. Autorce se podařilo shromáždit a přehledně utřídit nejpodstatnější informace o dané problematice. Z textu je patrná dobrá orientace v odborné literatuře.

Praktická část je pečlivě, přehledně zpracovaná a odpovídá nárokům na ni kladeným. Vzorek respondentů je značný, autorka mapuje situaci na gymnáziu a na základní škole, využívá i možnosti srovnávání z hlediska těchto škol, ale i z hlediska intersexuálního. Interpretace standardizovaného dotazníku je velmi zdařilá.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po grafické stránce je práce vyhovující, přehledná a je opatřena bohatým seznamem literatury včetně internetových zdrojů. Správně je využíváno odkazů na studované publikace přímo v textu. Jazykový projev je na dobré úrovni, autorka vhodně stylizuje myšlenky. Práce je doplněna užitečnými přílohami.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Bakalářská práce řeší závažnou problematiku a poskytuje ucelený souhrn poznatků k tomuto tématu. Po stránce obsahové i formální odpovídá nárokům na ni kladeným a stává se tak cenným příspěvkem k mapování úzkostných poruch v tak citlivém období, kterým dospívání bezesporu je. Doporučuji k obhajobě.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI
OBHAJOBĚ**

- 1) Lze podle Vás nalézt nějaké vysvětlení pro mírně zvýšený výskyt úzkosti na základní škole?
- 2) Jak je možné chápat nejvíce zastoupený výskyt hysterie u zkoumané populační skupiny?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: *g*

Datum: 11.5.2012



Podpis: PhDr. A. Aišmanová
oponent