

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Matouše Drlíka

ROKYCANSKO V DIDAKTICKÝCH APLIKACÍCH PRO I. STUPEŇ ZŠ

Vedoucí práce: PaedDr. Helena Východská

Matouš Drlík si pro svou diplomovou práci vybral téma odborně historického a metodického zpracování místní regionální historie v hodinách vlastivědy (i jiných předmětech) za ZŠ. Historické poznatky v pojetí I. stupně ZŠ by měly být postaveny právě na regionálních dějinách, čemuž bohužel školní praxe v drtivé většině případů zatím neodpovídá. **Téma DP** jako reakce na tento stav i jako výzva k účelnějším metodám ve vlastivědě je **proto zvoleno vhodně a aktuálně**.

Z hlediska obsahového představuje práce Matouše Drlíka několik částí, které jsou vlastně praktickými kroky v přípravě učitele i žáka na hodiny vlastivědy na školách v mikroregionu Rokycansko, resp. ve vytčeném regionu. Z tohoto hlediska kolega Drlík představuje skutečně široký „záběr“. DP je rozdělena logickým způsobem, a to na dvě části – na část odborně historickou a na část aplikovanou. Záměry i podstatu tohoto dělení, stejně jako použité informační zdroje, autor analyzuje v precizním úvodu DP (str. 8 – 13). Autor zvolil cestu výběru regionálních specifik, a především kulturně historických památek, které prezentuje v návrzích konkrétních didaktických aktivit. Tyto formy jsou představeny jako ucelené akce v rozvrhu mnoha hodin, přičemž jsou rozpracovány velice důkladně, systematicky a prakticky. V práci oceňuji velmi zdařilé naplnění požadavků kurikulární reformy, která ve školních dokumentech i v praxi samotné mnohdy zůstává na úrovni formálních proklamací. DP Matouše Drlíka dokazuje, že odborná teoretická průprava a metodická nápaditost mohou být základem velmi hodnotného didaktického souboru, a především zajímavých aktivizujících forem práce s dětmi s přesvědčivým edukačním obsahem s akcentem na velmi žádoucí interdisciplinární vztahy. Část DP s návrhy konkrétních didaktických forem považuji za přirozené „finále“; je zajímavá, vyvážená a rozhodně přínosná. Oceňuji celkovou přístupnost úkolů a promyšlenou náročnost odpovídající schopnostem dětí 4. a 5. třídy ZŠ. DP dokládá pedagogické zkušenosti autora doplněné kvalitní a chvályhodnou teoretickou přípravou v oblasti historické.

Z hlediska formálního obsahuje práce všechny požadované náležitosti. Poznámkový aparát je použit pochopitelně především v první části DP, a to věcně správně. Použitá literatura nepředstavuje jistě vyčerpávající seznam, avšak uvědomíme-li si, že autor není absolventem studia historie a že jeho hlavním zájmem byl především soubor metodických návodů ke zkvalitnění výuky místních dějin, hodnotím její výběr jako uspokojivý. Obrazové přílohy, vhodně umístěné v příložené části DP, mají vhodně ilustrativní úroveň a představují v drtivé většině konkrétní pracovní listy pro práci ve škole či na místech kulturně-historických a přírodních památek.

Otázka autorovi: Vámi navrhované didaktické aktivity jsou zajímavé. Měl jste možnost nějakou z nich již využít např. při své pedagogické praxi? Pokud ano, s jakým výsledkem?

Diplomová práce Matouše Drlíka je kvalitním, vyrovnaným a uspořádaným završením vysokoškolského studia, proto ji doporučuji k obhajobě s návrhem na hodnocení **výborné**.

V Plzni 27. 8. 2019

Západočeská univerzita PaedDr. Helena Východská
Fakulta pedagogická
katedra historie

SHODA S ORIGINALEM