

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Martina SOBĚHARTOVÁ**

Název práce: **Postoje učitele MŠ, ZŠ a SŠ k inkluzi autistických dětí v běžných třídách**

Vedoucí práce: Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Předmět hodnocení	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování praktické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava	x			
Práce s odbornou literaturou (citace)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Předložená bakalářská práce (dále jen BP) měla dva hlavní cíle: v teoretické části uvést základní poznatky, které souvisí s problematikou dětského autismu a v praktické části pak zjistit, jaké jsou postoje učitelů mateřských, základních a středních škol k inkluzi žáků s poruchami autistického spektra (dále jen PAS) do běžných tříd. Lze konstatovat, že se oba cíle podařilo autorce velmi úspěšně naplnit.

Téma BP považuji za velmi aktuální nejen vzhledem k prudce stoupajícímu počtu autistů, ale zároveň také vzhledem k problémům, které vznikly po spuštění tzv. inkluzivního (společného) vzdělávání.

Teoretická část BP je rozdělena na čtyři kapitoly. První kapitola vymezuje pojem autismus, zabývá se terminologií a jeho historickým vývojem. Druhá kapitola se zaměřuje na popis příčin a jednotlivých projevů autismu. Následující kapitola popisuje podrobněji jednotlivé druhy poruch autistického spektra. Poslední kapitola se věnuje diagnostice autismu a jednotlivým specifickým diagnostickým metodám používaných nejen u nás, ale i na celém světě.

Autorka prokázala velmi dobrou orientaci v bohaté odborné české i zahraniční literatuře. Citace jsou formálně správné a pestré, často doprovázené výstižným spojovacím komentářem, kladem jsou citace od více autorů. Oceňuji promyšlenou

strukturu celé teoretické části, která je dobře patrná již z obsahu BP a která by měla být dávana za vzor všem autorům BP. Vzhledem k tomu, že se autorka zabývá postojem učitelů k probíhající inkluzi, měla být také alespoň krátce zmíněna problematika vzdělávání dětí s PAS.

Autorka si uvědomuje, jak důležitou roli hrají postoje učitelů k žákům s PAS, kteří jsou zařazeni v běžné třídě. Pokud zaujmají postoje negativní, inkluze takového žáka nebude úspěšná. Naopak, pokud bude mít pedagog postoj kladný, může mít dokonce žák s PAS pozitivní vliv na utváření klimatu školní třídy. Cílem předložené BP byl tedy výzkum postojů učitelů k inkluzi autistických dětí, a to jak na mateřské, základní, tak i na střední škole.

Ve svém výzkumu dochází autorka k velice zajímavým až překvapivým výsledkům, souvislostem a vztahům, které by se měly stát předmětem obhajoby. Např.

- nejvíce kladných postojů k inkluzi zaujmají pedagogové v mateřských školách,
- nejvíce negativních postojů mají pedagogové středních škol,
- ženy zaujmají kladnější postoje k inkluzi dětí s PAS než muži.

Autorka se zabývala ve svém výzkumu i možnými i příčinami postojů, jejich uvedení by se mohlo stát předmětem obhajoby.

Ocenit nutno i podkapitolu „Diskuze“, ve které je provedena komparace s analogickými výzkumy v USA, Austrálii a ČR (BP Pavla Linhart, Plzeň, 2017).

Bakalářskou práci považuji velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby

- jaké mohou být příčiny prudkého nárůstu dětí s PAS? (cituji z denního tisku: v r. 1975 trpěl autismem jeden člověk z 5 000 lidí, v roce 1985 jeden z 2 500 a v roce 2005 to byl již 1 ze 150 a dnes je autismem postiženo jedno dítě ze 75).
- jako nejefektivnější prostředek pomoci dětem s autismem se hovoří o strukturovaném učení, zavádí se tzv. TEACCH programu (ve světě známý již cca 40 let). Jaká je jeho filozofie a hlavní principy?
- je autorce známo, že pro řešení problémů dětí s PAS, se mohou rodiče obrátit - vedle známé asociace APLA - také na méně známou organizaci „Rodiče za inkluzi“? Jedná se o dobrovolné sdružení rodičů, kteří věří ve smysluplnost, užitečnost a reálnost společného vzdělávání. V této organizaci pracují odborníci, kteří zdarma poskytují rodičům inkludovaných žáků cenné rady.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 4. června 2019

výborně

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent BP