

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Eva ŠTEFLÍKOVÁ
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Kvalita a komparace stravovacích možností a návyků žáků staršího školního věku vybraných škol v Plzeňském kraji

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce postihuje v současné době aktuální a diskutované téma stravovacích možností a návyků dětí, jež řadíme např. vedle množství a kvality pohybové aktivity do problematiky zdravého životního stylu.

Cíle, úkoly a hypotézy jsou jasně definované a splnitelné. Výzkumná práce je metodicky správně zpracována, výsledky jsou získané od dostatečně velkého počtu respondentů.

Z formálního hlediska a jazykového zpracování bych vytkla, že se za číslováním kapitol nepíše tečka; v seznamu grafů a tabulek chybí uvedení čísla stránky; v práci se místy vyskytují chyby v interpunkci, či gramatice (např. str. 13, 17, 27 apod.); u hodnot BMI na str. 34 jsou chybně (obráceně) znaménka pro hraniční hodnoty; u grafu BMI pro chlapce na str. 37 je uveden název Dívky, stejně tak obráceně. Co se týče grafického znázornění výsledků, působí lépe a přehledněji porovnání všech škol (grafy č. 16-20), než graf pro jednu školu. V seznamu literatury chybí cizojazyčný zdroj. Pokud citujete jednoho autora v kapitole několikrát, nemusíte ho uvádět za každým odstavcem, či několika větami, stačí na závěr kapitoly.

Některé formulace ze Shrnutí bych zařadila do Závěru.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Kolik procent negativních odpovědí z celku jste si stanovila pro potvrzení hypotézy 2?
- Našla jste nějakou podobnou studii prováděnou jinde v ČR?
- Zajímaly Vás stravovací možnosti a návyky dětí v jiných, např. s námi sousedících, zemích? Jejich porovnání by bylo zajímavé např. pro zpracování následné diplomové práce.
- Upřesněte větu ze str. 21 "Díky tukům rozpustných v tucích..."

V Plzni, dne 20.5.2019

podpis oponenta práce