

## **POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Práci předložil(a) student(ka): Denisa Kalousová

Název práce: **Specifika výuky cizích jazyků na 1. stupni ZŠ u žáků s poruchami autistického spektra**

Vedoucí práce: Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Oponent práce: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

<b>Předmět hodnocení</b>	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

### **Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:**

Autorka si za téma své diplomové práce zvolila problematiku, která je v současné době velmi aktuální, a to jednak z hlediska rostoucího počtu autistických dětí v populaci a vzhledem k inkluzi těchto jedinců do běžných tříd ZŠ a SŠ. Žáci s PAS potřebují specifický pedagogicko-terapeutický přístup, který pochopitelně vychází z odborné erudice učitele a jeho emocionálního ladění vycházejícího z postoje k těmto dětem.

Po formální stránce obsahuje práce 74 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je členěna na řadu kapitol a podkapitol, z nichž některé jsou teoreticky zaměřené, jiné jsou spíše aplikační. Praktickým vyústěním jsou na základě kvalitativní metodologie specifika výuky cizích jazyků u žáků s PAS.

V teoretické části autorka na základě dobré orientace v odborné literatuře vymezuje základní pojmy vztahující se k problematice autismu, a to jak z hlediska historického vývoje, tak z pohledu současných výzkumů. Výrazným pozitivem diplomové práce je kapitola č. 5,

v níž autorka podrobně a na základě vlastního pedagogicko-psychologického posouzení empaticky popisuje problémy výuky cizích jazyků u žáků s PAS.

V rámci kvalitativního výzkumu, který probíhá v autentickém prostředí, využila autorka zakotvenou teorii, jejíž analýza se skládá z otevřeného, axálního a selektivního kódování. Dále diplomantka využila zkušeností učitelů s výukou jazyků u žáků s PAS.

V závěru autorka podává shrnutí výzkumu a vymezuje specifika výuky cizích jazyků u žáků s PAS na 1. stupni ZŠ.

Celkově hodnotím předkládanou diplomovou práci jako nadprůměrnou, překračující běžný rámec diplomových prací. Práce přináší řadu zajímavých a užitečných poznatků pro práci s dětmi trpící PAS při výuce cizích jazyků. Po formální stránce je práce psaná kultivovaným jazykem, text je doplněn vhodnými grafy, které zlepšují jeho přehlednost.

K práci mám jedinou připomínku: na str. 12 „Existuje mnoho chorob, které se pojí k autismu ...“ by bylo vhodné některé „choroby“ nazvat spíše termínem „poruchy“. Až na tuto připomínku splňuje práce v plné míře kritéria na ni kladená, a proto ji doporučuji k obhajobě a k následnému opublikování některých kapitol.

### **Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:**

- 1) Jaké chování učitele jazyků vyvolává u žáka s PAS výbušnost?
- 2) Jak pracovat s nesoustředěností žáka s PAS ve výuce jazyků?

*Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.*

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** výborně

V Plzni dne 31. 5. 2019

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., oponent práce