

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**Katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

**Práci předložil(a) student(ka):** Veronika Větrovská

**Studijní zaměření:** Učitelství pro MŠ

**Název práce:** KOMPETENCE UČITELŮ MŠ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ZAČÁTKU JEJICH PROFESNÍ KARIÉRY (PLZEŇSKÝ REGION)

**Vedoucí práce:** PhDr. J. Slowík, Ph.D.

**1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn):**

Cílem předložené bakalářské práce bylo ověřit úroveň kompetencí začínajících učitelů v MŠ pro edukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento cíl můžeme považovat za přiměřeně naplněný.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):**

Teoretická část je věnována vymezení základních pojmů a oblastí těsně souvisejících se zkoumaným tématem. Autorka přehledně a v přiměřeném rozsahu představuje problematiku pozice učitele v MŠ a jeho kompetencí, dále dětí (a žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami, a nakonec také aktuálně implementovaného modelu inkluzivního vzdělávání u nás. V některých kapitolách vychází sice z poměrně úzce omezeného okruhu literatury, ale jde o relevantní a aktuální zdroje.

Výzkum byl realizován jako smíšený, s využitím dotazníkového šetření (autorka využila již ověřené nástroje dostupné díky mezinárodní výzkumné spolupráci s partnerskou univerzitou v Polsku), rozhovorů s několika respondenty a dvou jednoduchých pozorování. Výzkumný design i realizace šetření jsou dostatečně popsány. Vyhodnocení a interpretace výsledků jsou provedeny s využitím základních postupů (spíše jen orientační statistika), přičemž stěžejní je zde především kvalitativní přístup. Analýza získaných informací je vzhledem k typu práce dostačující a srozumitelně zpracovaná. Snad jen vyhodnocení rozhovorů formou dlouhého souvislého několikastránkového nestrukturovaného textu působí poněkud nepřehledně. Oceňuji ale závěrečnou reflexi výzkumných otázek – a při obhajobě bylo by vhodné zaměřit se rovněž na některá konkrétní doporučení vyplývající z tohoto výzkumu pro praxi (nejen v MŠ).

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):**

Text práce je psán čtivým a srozumitelným stylem, pouze s ojedinělým výskytem některých jazykových nedostatků. Nutnost stručných formulací vedla autorku místy snad až příliš

úspornému sumarizování informací – i tak je ale celkový rozsah práce nadprůměrný. V práci se objevují spíše je drobné formální nedostatky (např. méně přehledné formátování některých odrážkových seznamů apod.), odkazování na zdroje je většinou správné. V přílohové části jsou k dispozici šablony použitých výzkumných nástrojů. Práce splňuje základní vyžadované formální náležitosti.

#### **4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):**

Předložená bakalářská dostatečně je věnována aktuálnímu a výzkumně zajímavému tématu, a je zpracována poměrně precizně, pouze s drobnými nedostatky. Přehledně jsou vymezena teoretická východiska opřená o relevantní zdroje a přiměřeně autorka zvládla také výzkumnou sondu. Text práce byl zkontrolován z hlediska míry obsahové shody a nevykazuje žádné znaky plagiátorství. Po obsahové i formální stránce považují práci za kvalitní a doporučují ji k obhajobě.

#### **5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):**

- Co by mohlo (podle informací z odborné literatury i podle Vaší zkušenosti) napomoci tomu, aby absolventi pregraduálního studia učitelství pro MŠ přicházeli do praxe vybaveni vyšší mírou kompetencí pro edukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami?
- Jak je podle Vašich zjištění možné podporovat rozvoj kompetencí začínajících učitelů i v této specifické oblasti během prvních cca 5 let jejich praxe?

#### **6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Výborně (podle průběhu obhajoby)
-------------------------------------

V Plzni, 24. 5. 2019

PODPIS: