



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/2020

Jméno studenta: Bc. Lenka Voráčková
Studijní obor/zaměření: Podniková ekonomika a management / KMO
Téma diplomové práce: Vzdělávání a rozvoj pracovníků v podniku jako konkurenční výhoda

Hodnotitel – vedoucí práce: doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Do Portálu ZČU byl zadáný tento výsledek kontroly plagiátorství¹:

Posouzeno

Posouzeno - podezřelá shoda

Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:²

velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:³

Diplomová práce zpracovává problematiku vzdělávání ve zvolené společnosti. Je členěna do 5 logicky strukturovaných kapitol. Hlavní cíl i dílčí cíle jsou jasně formulované. V 1. kapitole jsou přehledně a systematicky vymezeny pojmy jednoznačně související s řešeným tématem. Kapitola je zpracovaná na standardní úrovni s využitím adekvátních odborných zdrojů. Kapitola 2 je věnovaná základní charakteristice zvolené společnosti, následně se pak v souladu s tématem práce zaměřuje na oblast lidských zdrojů a klíčovou skupinu pracovníků. V kapitole 3 je popsán systém vzdělávání klíčové skupiny pracovníků. Autorka zde vhodně zvolila postup dle jednotlivých fází systematického vzdělávání, což nepochybně přispělo k přehlednosti celého popisu. K zhodnocení systému vzdělávání autorka zvolila dotazníkové šetření u dané skupiny pracovníků, které je obsahem kapitoly 4. Vymezen je cíl šetření, výzkumné otázky, stručně realizace šetření a charakteristika respondentů. Výsledky jsou

zpracovány a prezentovány dle jednotlivých oblastí s využitím popisné statistiky, grafů a tabulek, které jsou doplněny komentáři. Škoda, že se autorka nepokusila alespoň o srovnání odpovědí dle jednotlivých skupin respondentů. Shrnutí dotazníkového šetření je přehledně provedeno v návaznosti na výzkumné otázky. V závěrečné kapitole autorka prezentuje soubor návrhů pro řešenou oblast. Zde bohužel ne zcela reaguje na zjištění z realizovaného dotazníkového šetření viz např. náročnost vzdělávání v rámci adaptačního procesu. Dílčí připomínka směřuje rovněž k položce náklady u návrhů, kdy některé uvedené finanční částky jsou diskutabilní či nejsou uvedeny vůbec. I přes dílčí připomínky lze konstatovat, že práce je zdařilá a naplňuje požadavky diplomové práce.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:⁴

- 1) Více než 70% respondentů vnímá vzdělávání během adaptačního období jako náročné. Jaká opatření kromě již Vámi navržené pozice mentora by mohla být realizována ke zlepšení uvedeného zjištění.
- 2) Jak byste eliminovala rizika uvedená u jednotlivých návrhů?

V Plzni, dne 28. 5. 2020

Podpis hodnotitele