

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/2020

Jméno studenta: Karel Hric
Studijní obor: Učitelství pro ZŠ (Tv-Te)
Téma diplomové práce: Doporučení úrovně pohybové aktivity jako jednoho z faktorů udržování zdraví dětí staršího školního věku

Typ diplomové práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Autor zpracoval aktuální problematiku srovnání množství pohybové aktivity ve vztahu ke zdraví a tělesnému složení dětí staršího školního věku. V úvodních kapitolách postrádám přehled zkratk, práce by se stala přehlednější. Metodika práce vystihuje porovnání pohybového stavu dětí tohoto věku i složení těla. Praktická část zahrnuje vlastní řešení problematiky, uvítala bych vzhledem k malému referenčnímu vzorku více kazuistických informací k probandům a vlastní názor autora na výsledky šetření u probandů. Také bych zde vytkla na několika místech překlady a zvláštní formulace (např. vysvětlíte "činnost intenzivní intenzity" str. 41). Uvítala bych také nějaká zastřešující erudovaná doporučení vhodné úpravy pohybového režimu či příkladu vhodných pohybových aktivit pro tyto děti. V kapitole elektronické zdroje je použito nevhodné formátování. Celkově je však práce obsáhlá, čtivá a je zde patrna péle a vynaložené úsilí studenta.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Domníváte se, že děti staršího školního věku jsou schopny objektivně posoudit objem a intenzitu pohybové aktivity za uplynulý týden? Nebylo by, kromě dotazníku, možno použít nějakou jinou objektivnější metodu? Vysvětlíte problematiku protichůdných sdělení nevhodného posilování uvedeného v teoretické části a zjištěných nedostatků v zastoupení svalové hmoty u dětí a bílkovin u jejich svalů.

V Plzni, dne 3.9.2020

Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHODA
S. ORIGINALEM

1