

## OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok: 2019/2020

**Jméno studenta/ky:** Nikola Tuháčková  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy  
**Téma diplomové práce:** Metodika nácviku základních dovedností mažoretkového sportu u dětí mladšího školního věku - videoprogram

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Téma mažoretkového sportu je aktuální a členská základna dětí se stále rozrůstá. Vytvoření metodického materiálu pro nové cvičitele a trenéry je tedy velmi přínosné, především když chceme kvalifikované zajištění tréninků. Autorka zpracovala tuto problematiku se zaměřením na děti mladšího školního věku. Pro vytvoření metodického materiálu k tomuto tématu vhodně zvolila formu videoprogramu. Zvolené aktivity odpovídají mentální a pohybové úrovni dětí tohoto věku. Přehledné členění videozáznamů přes menu je názorné a srozumitelné.

Teoretická část práce je na průměrné úrovni, občas se vyskytují tiskové a gramatické chyby. Autorka zařadila odkazy na použitou literaturu, kterou uvádí v závěrečném seznamu. Chyby se vyskytují především v citacích internetových zdrojů. V popisu technického scénáře autorka bohužel uvádí pouze existenci mluveného komentáře, obsah však není zmíněn.

Videoprogram, který je cílem práce, je rozdělen do 2 kapitol: baton nebo pom-poms. Každá kapitola je dále rozdělena na části dle základních dovedností. Kapitola s využitím hůlky - baton je zpracována na dobré úrovni. Kapitola Pom-poms však neodpovídá zadání, neboť neobsahuje dovednosti s touto pomůckou, ale je nástřelem nácviku akrobatických prvků. Nedostatkem této části je i nesouhra obrazu a mluveného komentáře. Jde tak jen o opakování prvků bez komentáře uvedeného nácviku.



Vhodně je vždy zařazena tabulka s výčtem nejčastějších chyb. Chybí však uvedení možností jejich odstranění.

Videoprogram je především svou první částí využitelný pro potřeby cvičitelů a trenérů mažoretek této věkové kategorie.

Zadání práce koresponduje s obsahem.

Stanovený cíl a úkoly práce se podařilo splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Na základě jakého kritéria jste vybrala uvedené dovednosti?

Je možné charakterizovat metodické posloupnosti nácviku těchto dovedností?

Uveďte činnosti, které by bylo vhodné zařadit do kapitoly s využitím pomůcky pom-poms.

V Plzni dne 11. června 2020

.....  
podpis oponenta práce

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHQDA  
S ORIGINALEM