

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2019/2020

**Jméno studenta:** Bc. DANIEL SYS  
**Studijní obor:** Pedagogika pohybové prevence  
**Téma diplomové práce práce:** VLIV CÍLENÝCH KOMPENZAČNÍCH CVIČENÍ  
NA STAV POSTURÁLNÍ FUNKCE A FLEXIBILITY  
HRÁČŮ TÝMU SK SENC DOUBRAVKA U-11

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

| <b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b> | <b>1</b>                            | <b>2</b>                            | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>N</b>                 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Teoretický základ práce (rešeršní část)                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Metodický postup vypracování práce                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace)                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Celkový postup řešení  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Práce s informacemi  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Závěry a jejich formulace  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Splnění cílů práce   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Přístup autora k řešení problematiky práce                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Student předkládá práci výzkumného charakteru po obsahové i formální stránce na velmi dobré úrovni. Teoretická část práce popisuje stav dosavadních poznatků dané problematiky přehledně, metodika práce je rovněž zpracovaná s ohledem na možné použití při dalších výzkumech podobného zaměření. Gramatické chyby, překlepy a stylistických nedostatky se objevují ojediněle. Kontrola plagiátorství neprokázala významnou shodu.

Praktická část se opírá o výsledky vstupní a výstupní diagnostiky experimentální a kontrolní skupiny. Jejich prezentace je přehledná a jasně demonstruje výzkumný záměr. Bohužel se v souvislosti s pandemií koronaviru nepodařilo realizovat ještě jedno kontrolní měření s větším časovým odstupem, které by aplikovaný kompenzační program ještě více podpořilo. Samotný program je omezeně demonstrován v přílohách práce jako zásobník cvičení, fotodokumentace je sice názorná, nicméně zvolené cviky nespátřují nikterak inovativními.

Student pracoval samostatně, dokončování práce však probíhalo v poměrně krátkém časovém úseku těsně před termínem odevzdání. Přesto myslím, že vzhledem k situaci se podařilo naplnit cíl práce a poukázat na důležitou problematiku práce se sportovně talentovanou mládeží.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a  
sportu

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Vidíte rozdíl přístupů ke kompenzačním cvičením mezi SK Senco Dubravka, kde jste působil, a FC Viktoria Plzeň, kde působíte v současné době?

V Plzni, dne 5. 6. 2020

.....  
podpis vedoucího práce

KOPIE - SHODA  
S ORIGINÁLEM

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Centrum tělesné výchovy a sportu