

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojím poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: Návrh botanicky zaměřených výukových aktivit při terénních exkurzích

Autor práce: Johana Kalistová

Autor posudku: Mgr. Ing. Andrea Tláskalová

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Prohlášení* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci *Obsah* ? nechybí chybí
- Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
- a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplňte hodnocení práce: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění:

1. Které aktivity týkající se zoologie, by mohly při terénních exkurzích podpořit vztah žáků k botanice?

2. Je podle vás vhodné se při terénních exkurzích věnovat badatelství? Z jakého důvodu?

Nedílnou a povinnou součástí hodnocení kvalifikační práce je slovní vyjádření se k práci s podrobným uvedením připomínek a zdůvodněním navrhovaného hodnocení na samostatném listě nebo zadní straně tohoto formuláře.

Datum: 7. 6. 2020

Podpis:

Autorka se ve své práci zabývá výhodami i úskalími terénní botanické exkurze, jejím průběhem a účelem. Věnuje se také možnostem aplikace terénní botanické exkurze do výuky na konkrétních základních školách a navrhuje aktivity, které se k oživení této výuky dají realizovat. Téma výuky v terénu je v současné době hojně diskutované, vnímám ho jako přínosné. Práce zahrnuje 58 číslovaných stran textové části a 5 stran fotopřílohy.

Cíl práce je vyjádřen srozumitelně, jasně a výstižně. Práce je přehledně a logicky členěna.

Po úvodu se autorka věnuje vymezení pojmu terénní exkurze jako formy výuky biologie. Rozebírá zde roli učitele. Na dvou místech se věnuje upřednostňování zoologie před botanikou, což se jeví trochu nesourodě a bylo by vhodné dokazování těchto názorů podpořit např. výsledky dotazníků. Přehledně je zde zpracovaná klasifikace exkurzí. Autorka se také věnuje přípravě, průběhu a vyhodnocování exkurze. Vhodně jsou zde zmíněny právní aspekty exkurze, ochrana přírody a bezpečnost žáků.

V další části autorka rozebírá legislativní podklady terénní výuky v RVP ZV a ve školních vzdělávacích programech dvou škol. Zde se zaměřila na konkretizované výstupy žáka a dané učivo. Možnosti zařazení terénní výuky sledovala u konkrétních předmětů i průřezových témat.

Podstatnou část této práce věnovala autorka aktivitám, které lze provádět během samostatné exkurze nebo ve třídě s využitím přírodního materiálu nasbíraného během exkurze. Jedná se o aktivity, které jistě ožíví výuku v terénu i ve třídě. Zde autorka uvádí, že jsou aktivity navrženy tak, aby bylo možné je využívat v jakémkoliv ročním období, což je sporné především v zimním období, které tvoří významnou část školního roku. V této části nejsou přesně uvedeny všechny pomůcky u pokusů č. 8 i aktivit č. 10 a č. 11, ale dají se t textu lehce odvodit. U aktivity č. 3 bych doporučila, aby si žáci vyzkoušeli vyrobenými štětci malovat, aby jim jejich výroba dávala smysl.

V diskuzi se autorka vrací k zoošovinismu citací, že žáci základní školy i jejich učitelé zanedbávají nauku o rostlinách. Výběr tohoto tvrzení mi nepřipadá šťastný, protože o výběru učiva v převážné většině případů rozhoduje učitel dle ŠVP a jeho cílem je pro téma získat žáky. Role učitele je opravdu zásadní. V aktivitách se autorka mohla zaměřit také na podpoření botaniky právě zoologií (např. ukázání různých živých rostlin pro hmyz – odchov motýlů). V závěru diskuze sama uvádí další náměty, jak tuto bakalářskou práci rozšířit a ověřovat navržené aktivity.

V příloze je nepřesně označen obrázek č. 3.

Bakalantka splnila nároky kladené na bakalářské práce, prokázala orientaci v problematice a i přes drobné nepřesnosti se jedná o výbornou práci, kterou doporučuji k obhajobě.