

**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2019/2020

**Jméno studenta:** Kristýna Hejdová  
**Studijní obor:** Předškolní a mimoškolní pedagogika - Učitelství pro MŠ  
**Téma bakalářské práce:** Seznámení intaktních dětí předškolního věku s problematikou handicapu

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Věra Knappová, Ph.D.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Studentka si vybrala téma aktuální a zajímavé. Bohužel se při jeho zpracování dopustila několika chyb. Část věnovaná sumaci poznatků o jednotlivých typech postižení působí zmateným dojmem, často chybí některé typy členění, či zmínka o jednotlivých typech handicapů (vozíčkáři, amputaři, trubcovité vidění). V textové části se objevují citace, které chybí v přehledu literatury (např. Novosad, Potměšil, Krhutová). Některé části textu se opakují. Praktická část je naopak velmi povedená, hry a aktivity jsou pestré a pro děti zcela určitě zábavné a přiměřené. I zde se však autorka dopustila nepřesností. U tělesného postižení hovoří o hře překonávání vzdálenosti bez rukou a až z fotografií a příloh vyplývá, že měla na mysli překonávání vzdálenosti bez nohou. Největší výhradu mám k tomu, že autorka doslova uvádí, že hry a aktivity vytvoří (úkol č.3, zmínka na str. 12 i v závěru) přesto jsou činnosti většinou převzaty z diplomové práce Chvojkové, 2016 (FTK Olomouc). V diskusi autorka zhodnotila, že děti mají malou povědomost o handicapech, ovšem neuvádí jak k tomuto závěru došla (s čím např. porovnávala).



**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Prosím o vysvětlení, jak hra s psychomotorickým padákem simuluje dětem předškolního věku mentální handicap.
2. Hodnotila jste povědomost dětí a znalost problematiky před programem a po programu, případně s odstupem?
3. Které činnosti nebylo možno kvůli coronavirové krizi realizovat?

V Plzni, dne 10.6.2020

.....

podpis oponenta práce

**KOPIE - SHODA  
S ORIGINÁLEM**

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Centrum tělesné výchovy a sportu