

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/2020

Jméno studenta: Veronika Elgrová
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Využívání mobilních zařízení při hodinách tělesné výchovy na středních školách v Plzni

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Luboš Charvát

| Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit) | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Definování cílů a úkolů práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Metodický postup vypracování | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Závěry a jejich formulace | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Splnění cílů práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Formální zpracování práce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Grafická stránka práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Předkládaná práce je výzkumného charakteru na aktuální téma. Autorka v teoretických východiscích popisuje systém vzdělávání v ČR. Zabývá se širokým portfoliem funkcí vzdělávacího systému. Mnohdy ale odbíhá od tématu práce a text je širokým sběrem informací z různých zdrojů. Moderní technologie jsou popsány přehledně a nabízejí zajímavé informace z oblasti použití při pohybové aktivitě.

Výsledky jednotlivých otázek dotazníku jsou zpracovány přehledně. Interpretace jednotlivých grafů jsou mnohdy uváděny nepřesně, rovněž popisy os uvádějí nevhodné měřítko vzhledem k uvedeným údajům (např. graf č. 2 nebo 10). V diskusi jsou uvedeny nepřesné informace o procentuálním vyjádření respondentů, kteří si stahují aplikace.

Po formální stránce se v práci vyskytuje řada překlepů a chyb. Prostorové uspořádání grafů je rovněž nevyvážené. Někde je uváděn procentuální údaj, někde absolutní počet.

Cíl práce se autorce i přes uvedené nedostatky podařilo splnit.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Myslíte, že mobilní aplikace umožňují vytvářet spontánní pohybovou aktivitu dětí (str. 19)?
2. Jakým způsobem jste vybírala uvedené aplikace? Proč jste nejmenovala např. Samsung health nebo Garmin connect?

V Plzni, dne 25. 5. 2020

KOPIE - SHODA
 Západočeská univerzita v Plzni
 S ORIGINALEM
 Fakultu pedagogická
 Centrum tělesné výchovy a sportu