

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/20

Jméno studenta: Tereza PYTLOVÁ
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: METODICKÁ PŘÍRUČKA AKTIVIT PRO OSVOJOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI, ZÁSAD BEZPEČNOSTI A PÉČE O ZDRAVÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU (WEBOVÉ STRÁNKY)

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce si klade za cíl vytvoření metodického portálu se zásobníkem aktivit a pracovních listů pro práci v předškolních zařízeních, zejména pak v kooperaci s interaktivní tabulí. Tento cíl byl dle mého názoru naplněn zcela, ověření použitelnosti a využitelnosti nebylo zatím provedeno. Webové stránky jsou po obsahové i formální stránce na velmi dobré úrovni a umožňují svým uživatelům snadnou orientaci a ovládání.

Textová část má standardní strukturu a seznamuje čtenáře se základními pojmy a celkovou problematikou. Dále obsahuje mini výzkumné šetření mezi pedagogy předškolních zařízení, jako pozitivní hodnotím poměrně vysoký počet vyplněných dotazníků i přes probíhající koronavirovou krizi. Autorka se však v práci dopustila následujících nepřesností a chyb:

- nekompletní seznam literatury - v textu citování autoři, kteří v seznamu chybí (Drahokoupilová, 2007; Hamplová, 2019) nebo chybně uvedený rok publikace (Armstrong 2018 x Armstrongová, 2017)
- uvedení zkratk bez předchozího nebo následného vysvětlení str. 30, 31 (VZP, TVP, IZS, BOZP)
- chybějící metodika tvorby webových stránek - technické parametry, způsob výběru aktivit,....



Celkově však autorce práce nelze upřít snahu a samostatnost v řešení problémů, pravidelně konzultovala průběh práce se mnou jako s vedoucí práce, i když závěrečné dokončování práce probíhalo v poměrně časovém presu.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Jaké jsou dle Vás důvody negativních odpovědí u otázky č. 6?
- O výsledek Vaší práce byl 75% zájem. Jak ji plánujete distribuovat?
- Heterogenní/homogenní třídu chápete z pohledu věku dětí? (v práci není vysvětleno)

V Plzni, dne 1. 9. 2020

.....
podpis vedoucího práce

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHQDA
S ORIGINALEM