

POSUDEK OPONENTA DOPLOMOVÉ PRÁCE

Práci předložil(a) student(ka): **Markéta HUSÁKOVÁ**

Název práce: **STRES A ÚZKOST ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ**

Vedoucí práce: Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

Oponent práce: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Předmět hodnocení	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky:

Pozitivně hodnotím již samotný výběr tématu, neboť problematika stresu a úzkosti je pro budoucího pedagoga velmi aktuální. Tato profese totiž na jedné straně přináší pro učitele pozitivní zpětnou vazbu a je zdrojem jeho seberealizace, na druhé straně je často zdrojem stresových situací, které mohou vyvolat stavy úzkosti a psychického napětí.

Po formální stránce obsahuje práce 55 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je správně logicky členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol.

V teoretické části autorka podává stručnou charakteristiku učitelské profese včetně specifických problémů začínajícího učitele. Další kapitoly teoretické části jsou zaměřeny na stresory učitelské profese a na emoční stránku učitelství. Teoretická část svědčí o dobré orientaci v literatuře, a to české i zahraniční a o schopnosti věcně charakterizovat popisované jevy. Za smysluplnou považuji kapitolu 1.2, v níž autorka popisuje veškerá úskalí, která mohou potkat začínajícího učitele. Autorka zde správně zdůrazňuje, že právě na začátku své pedagogické kariéry se učitel učí vyrovnávat s psychickou zátěží, kterou tato profese přináší.

Pozitivně hodnotím i skutečnost, že autorka analyzuje i osobnostní výbavu začínajícího učitele, která může být zdrojem prožívaného stresu (např. perfekcionismus). V závěru této podkapitoly diplomatka charakterizuje syndrom vyhoření, který může být důsledkem nezvládnutého stresu.

V praktické části diplomové práce autorka formuluje jasně a věcně cíl a design výzkumu, zaměřeného na zjištění, jak se začínající učitel vyrovnává se stresem a úzkostí, které učitelská profese přináší. Diplomantka se snažila zjistit, jaké jsou začátky učitelů, kteří vstupují do své profese, co je nejvíc stresuje a co v nich vyvolává úzkost. Ke zjištění těchto údajů použila metodu kvalitativního rozhovoru, z něhož vyvodila závěry. Zkoumanou skupinu tvořilo 6 učitelek základních škol, které mají zkušenosti s učitelskou profesí maximálně do pěti let praxe.

Na základě vyvozených slovních kódů diplomantka z rozhovorů vygenerovala 18 kategorií, které vydedukovala z odpovědí na jednotlivé otázky. Výsledky šetření jsou formulovány v závěrečném shrnutí, které obsahuje též doporučení pro chování a prožívání začínajících učitelů.

K práci mám následující formální připomínky:

- 1) Kategorie s názvem *Situace bezradnosti* doporučuji nahradit kategorií *Pocit bezradnosti*.
- 2) Charakteristika zkoumaného vzorku mohla být poněkud podrobnější.

Předkládaná diplomová práce přináší řadu zajímavých podnětů k přístupu k začínajícím učitelům. Celá práce svědčí o nevšedním zaujetí autorky o sledované téma a o seriózním a pečlivém zpracování provedeného výzkumu.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

- 1) Rozveďte podrobně sledované kategorie, které jsou cílem výzkumu.
- 2) Jaké jsou osobnostní dispozice k prožívání stresu a úzkostí u začínajícího učitele?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

V Plzni dne 10. 6. 2020

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., oponent práce

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

